



## คำนำ (Preface)

### คิดเหนือเมฆ เมื่อการสอบไม่ใช่แค่เรื่องของ "ความจำ"

บ่อยครั้งที่เรามักได้ยินเสียงบ่นจากผู้เตรียมตัวสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูว่า ทำไมข้อสอบยุคใหม่ถึงยากและซับซ้อนขึ้นทุกที ทำไมการท่องจำตำราเล่มหนาเตอะ หรือการจำสูตรลัดนั้นบ่อยข้อจึงไม่เพียงพอบนสนามสอบจริงอีกต่อไป

คำตอบนั้นเรียบง่ายแต่เจ็บปวดครับ... เพราะข้อสอบในปัจจุบันไม่ได้ถูกออกแบบมาเพื่อคัดเลือก "คนจำเก่ง" แต่ถูกสร้างขึ้นเพื่อค้นหา "คนคิดเป็น"

ตลอดระยะเวลากว่า 20 ปีที่ผมยืนอยู่หน้าห้องบรรยายในฐานะอาจารย์ผู้ผลิตครูรุ่นแล้วรุ่นเล่า ผมได้เห็นความจริงข้อหนึ่งว่า คนที่สอบตกไม่ได้พ่ายแพ้เพราะขาดความพยายาม แต่พวกเขาล้มเหลวเพราะพยายาม "แก้ปัญหาด้วยการท่องจำ" ในวันที่โลกของข้อสอบและโลกของห้องเรียนจริงเรียกร้อง "กระบวนการคิดเชิงตรรกะ จริยธรรม และการตัดสินใจเชิงระบบ"

ตำราเล่มนี้ "คิดเหนือเมฆ เล่ม 1" จึงไม่ได้ถูกเขียนขึ้นมาเพื่อให้ท่านเป็นเพียง "นักอ่านที่ทำข้อสอบเก่ง" แต่มันถูกออกแบบมาเพื่อปลดล็อกสถาปัตยกรรมทางความคิดของท่าน ตั้งแต่การถอดรหัสอนุกรมและตรรกศาสตร์ การอ่านเชิงวิพากษ์เพื่อรู้เท่าทันสื่อ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพ ไปจนถึงการตัดสินใจผ่านสถานการณ์จำลอง (Scenario-based Learning) ที่ต้องใช้ทั้งตรรกะและความเมตตาภายใต้หลักชีชาด "ประโยชน์สูงสุดต้องตกอยู่ที่ผู้เรียน"

การสอบผ่าน... เป็นเพียงกุญแจดอกแรกที่ไขประตูสู่ราชการ แต่การเป็น "ครูมืออาชีพ" คือการเดินทางตลอดชีวิตที่ต้องใช้หัวใจนำทาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าตำราเล่มนี้จะเป็นมิตรสหายทางปัญญา คอยติดอาวุธทางความคิด และนำพาให้ท่านก้าวข้ามทุกขีดจำกัดไปยืนหยัดอย่างสง่างามในฐานะ "แสงสว่างของศิษย์" ตามที่ท่านตั้งใจไว้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิรกร เมฆลา

## กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgements)

ความสำเร็จในการรณาดำรา "คัดเหนือเมฆ คู่มือเตรียมสอบครูผู้ช่วย เล่ม 1" ฉบับนี้ มิได้เกิดจากความเพียรพยายามของผู้เขียนแต่เพียงลำพัง หากแต่สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์กำลังใจ และแรงบันดาลใจจากบุคคลหลายท่านที่ร่วมเดินทางในเส้นทางการศึกษาด้วยกันมาตลอดสองทศวรรษ

ผู้เขียนขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ร่วมแลกเปลี่ยนมุมมองและสะท้อนแนวโน้มข้อสอบอันเป็นประโยชน์ยิ่ง ขอขอบคุณศิษย์รักและน้อง ๆ ครูอัตราจ้างทุกท่าน ที่เคยสะท้อนความอึดอัด ความท้อแท้ และความคาดหวัง ซึ่งกลายมาเป็นโจทย์วิจัยและกรณีศึกษาอันทรงคุณค่าที่บรรจุอยู่ในตำราเล่มนี้

ขอขอบคุณครอบครัวอันเป็นที่รัก ที่คอยโอบอุ้ม สนับสนุน และให้กำลังใจในยามที่ผู้เขียนต้องทุ่มเทเวลาข้ามวันข้ามคืนในการกลั่นกรองตัวอักษรทุกบรรทัด

และที่สำคัญยิ่ง ขอขอบคุณ "ดวงตาอันเปี่ยมด้วยประกายความหวังของเด็ก ๆ ในห้องเรียน" ซึ่งเป็นแรงผลักดันหลักที่ทำให้ผู้เขียนยังคงเชื่อมั่นในพลังของการศึกษา และมุ่งมั่นที่จะส่งมอบตำราเล่มนี้เพื่อสร้างสรรค์ "ครูที่ดีที่สุด" ให้ก้าวไปโอบอุ้มอนาคตของชาติสืบไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิรกร เมฆลา

## คำนิยม (Foreword)

คำนิยม โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ / รุ่นพี่ในวิชาชีพครู

ในยุคที่การศึกษาเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายอย่างไร้ขีดจำกัด บุคลากรครูที่จะก้าวเข้ามาทำหน้าที่ "ผู้สร้างอนาคตของชาติ" ย่อมไม่ใช่แค่ผู้ที่มีความรู้ในตำรา แต่ต้องเป็นผู้ที่มีความยืดหยุ่นทางความคิด มีตรรกะที่แม่นยำ และมีจิตวิญญาณแห่งความยุติธรรม

หนังสือ "คัดเหนือเมฆ คู่มือเตรียมสอบครูผู้ช่วย เล่ม 1" โดย ผศ.ดร.วัชรินทร์ เมฆลา เล่มนี้ได้ฉีกกฎเกณฑ์เดิม ๆ ของคู่มือเตรียมสอบทั่วไปอย่างสิ้นเชิง แทนที่จะยึดเยียบทศรूपหรือสูตรสำเร็จให้ผู้อ่านท่องจำ อาจารย์ได้พาเราเดินทางสำรวจ "เบื้องหลังกระบวนการคิด" ผ่านโครงสร้างทางตรรกะคณิตศาสตร์ ภาษา และสถานการณ์จำลองที่สะท้อนปัญหาหน้างานจริงของคนเป็นครูได้อย่างลึกซึ้ง

จุดเด่นของหนังสือเล่มนี้คือการผสาน "ศาสตร์แห่งเหตุผล" (ภาค ก.) เข้ากับ "ศิลปะแห่งจริยธรรมและจิตวิญญาณ" (ภาค ข. และ Scenario) ได้อย่างกลมกล่อม ช่วยให้อ่านไม่เพียงแต่มีความพร้อมในการพิชิตสนามสอบแข่งขันเท่านั้น แต่ยังเป็นการบ่มเพาะวิธีคิดแบบครูก้าวหน้าตั้งแต่มองก้าวเข้าสู่ห้องเรียนจริง

สำหรับผู้ที่กำลังมองหาเข็มทิศนำทางในสมรภูมิสอบบรรจุ หนังสือเล่มนี้คืออาวุธทางปัญญาที่ทรงคุณค่า และสำหรับผู้ที่ยากเข้าใจแก่นแท้ของการเป็นครู นี่คือการที่ท่านไม่ควรพลาดด้วยประการทั้งปวง

## คำแนะนำการใช้หนังสือเล่มนี้ (How to Use This Book)

### คู่มือการเดินทางสู่ความสำเร็จใน 30 วัน ( Master Plan ชุดไตรภาค)

ตำรา "คิดเหนือเมฆ เล่ม 1 ปฐมบทแห่งกระบวนการคิด" ถูกออกแบบมาให้เป็นมากกว่าหนังสืออ่านเล่น แต่มันคือ "คัมภีร์ฝึกทักษะทางปัญญา" เล่มแรกจากชุดหนังสือเตรียมสอบไตรภาค 3 เล่มของเรา เพื่อให้ท่านได้รับประโยชน์สูงสุดและบริหารเวลา 30 วันก่อนสอบ ภาค ก. และ ภาค ข. ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ขอให้ท่านปฏิบัติตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

1. **อย่าอ่านข้ามกระบวนการ (Step-by-Step)** ในหมวดอนุกรม เงื่อนไขสัญลักษณ์ และคณิตศาสตร์ประยุกต์ ขอให้ท่านใช้กระดานเพื่อคิดตามที่ละขั้นตอน อย่าเพิ่งรีบเปิดดูเฉลย เพราะกระบวนการคิดระหว่างทางคือสิ่งที่จะเปลี่ยนสมองของท่านให้คิดเป็นระบบ
2. **สวมบทบาทเป็น "ครูผู้แก้ปัญหา" ในพาร์ท Scenario** เมื่อเจอสถานการณ์จำลองในบทจริยธรรมและสถานการณ์จริง ห้ามใช้อารมณ์ตัดสินใจ แต่ให้ฝึกใช้ "Decision Flowchart" และยึดมั่นในหลักชี้ขาด **"ประโยชน์สูงสุดต้องตกอยู่ที่ผู้เรียน"** เสมอ
3. **จัดสรรเวลาตามแผนการเตรียมตัว 30 วัน (14 / 10 / 6 วัน)** เพื่อให้ครอบคลุมชุดหนังสือไตรภาคและเน้นทำคะแนนสอบ ภาค ก. และ ภาค ข. ให้แน่นที่สุด ขอให้ท่านปฏิบัติตามกรอบเวลาการอ่านดังนี้
  - **วันที่ 1 – 14 (14 วัน สำหรับเล่ม 1)** ปูรากฐานทางปัญญา ตรรกะเชิงระบบ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษวิชาชีพ (เน้นพาร์ท ภาค ก.)
  - **วันที่ 15 – 24 (10 วัน สำหรับเล่ม 2)** เจาะลึกสมรรถนะห้องเรียนจริง จิตวิทยาการศึกษา การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) และเทคนิคการสอนเชิงรุก (เน้นพาร์ท ภาค ข.)
  - **วันที่ 25 – 30 (6 วัน สำหรับเล่ม 3)** ทบทวนกฎหมายการศึกษา มาตราวัดประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และตะลุยทำ Mock Exam ชุดใหญ่ 100 ข้อ จับเวลาจริงเพื่อประเมินความพร้อม
4. **ถอดบทเรียนจาก Reflective Feedback** หลังจากทำข้อสอบจำลองและตรวจคำตอบแล้ว ให้ใช้เวลาอ่านบทวิเคราะห์ตัวหลง (Distractor Analysis) อย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจว่าทำไมสมองถึงเลือกตอบผิด และนำไปปรับปรุงเพื่อไม่ให้พลาดซ้ำสองในวันสอบจริง
5. **ยึดมั่นตามแผนซ่อมจุดอ่อน** หากผลประเมินตนเองยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ให้ใช้ตารางซ่อมจุดอ่อนท้ายเล่มเป็นเข็มทิศเก็บตกความรู้ในจุดที่ยังบกพร่องก่อนก้าวเข้าสู่สนามสอบจริง

ขอให้ท่านเปิดใจอ่านตำราเล่มนี้ด้วยความสนุกสนาน ราวกับการแก้ปริศนาท้าทายสมอง แล้วท่านจะพบว่า... ข้อสอบที่เคยน่ากลัว แท้จริงแล้วเป็นเพียงกระจกสะท้อนความงดงามทางปัญญาของท่านเอง ขอให้โชคดีและประสบความสำเร็จบนเส้นทางสู่การเป็นครูมืออาชีพครับ!

| บทที่    | หัวข้อย่อย (Subtopics)                                                                      | หน้า |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ปฐมบท    | เชิ้มทศก่อนจับดินสอ                                                                         | 1    |
|          | ปฐมบทที่ 1 ทำไมต้องเป็นครู?                                                                 | 1    |
|          | ปฐมบทที่ 2 ปรัชญาประจำตำรา                                                                  | 9    |
|          | ปฐมบทที่ 3 แผนที่การสอบครูผู้ช่วย                                                           | 13   |
|          | ปฐมบทที่ 4 เช็คลิสต์สำรวจความพร้อม                                                          | 20   |
| ภาคที่ 1 | สถาปัตยกรรมทางความคิด (ตรรกะและคณิตศาสตร์)                                                  | 26   |
| บทที่ 1  | อนุกรมและรูปแบบ (Pattern Recognition)                                                       | 27   |
|          | 1.1 อนุกรมตัวเลขพื้นฐาน บวก ลบ คูณ หาร                                                      | 27   |
|          | 1.2 อนุกรมซับซ้อน 2 ชั้น การหาความสัมพันธ์ซ้อน                                              | 31   |
|          | 1.3 อนุกรมซับซ้อน 3 ชั้น – การคิดเชิงระบบ                                                   | 33   |
|          | 1.4 อนุกรมรูปภาพ การมองเห็นแบบแผน                                                           | 35   |
|          | 1.5 การประยุกต์ในห้องเรียน "การสังเกตพัฒนาการของนักเรียน"                                   | 36   |
|          | 1.6 ชุดข้อสอบคาดการณ์ 20 ข้อพิชิตอนุกรมและรูปแบบ (2569-2570)                                | 48   |
| บทที่ 2  | คณิตศาสตร์ทั่วไปเพื่อการคิดวิเคราะห์ (Applied Mathematics)                                  | 55   |
|          | 2.1 พื้นฐานสมการและอสมการ                                                                   | 55   |
|          | 2.2 ร้อยละ ดอกเบี้ย และกำไร-ขาดทุน                                                          | 58   |
|          | 2.3 ระยะทาง อัตราเร็ว และเวลา (โจทย์การเดินทาง)                                             | 61   |
|          | 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ และตาราง (Data Interpretation)                                 | 64   |
|          | 2.5 คลังข้อสอบจำลองเสมือนจริง (Mock Exam Applied Mathematics)                               | 71   |
| บทที่ 3  | เงื่อนไขสัญลักษณ์และตรรกศาสตร์                                                              | 89   |
|          | 3.1 การอ่านเงื่อนไขสัญลักษณ์ สัญลักษณ์พื้นฐาน                                               | 89   |
|          | 3.2 การวิเคราะห์เงื่อนไขแบบ ถ้า...แล้ว... (if-then)                                         | 91   |
|          | 3.3 การวิเคราะห์เงื่อนไขแบบ and / or / not                                                  | 93   |
|          | 3.4 การเชื่อมโยงเงื่อนไขยาว (Chaining Statements)                                           | 94   |
|          | 3.5 การตัดตัวเลือกอย่างมีตรรกะ                                                              | 95   |
|          | 3.6 แผนผัง Decision Flowchart สำหรับการวิเคราะห์ปัญหาเงื่อนไข                               | 96   |
|          | 3.7 การประยุกต์ การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน (Case Study)                                   | 97   |
|          | 3.8 แบบฝึกหัดพร้อมเฉลยละเอียด                                                               | 98   |
|          | 3.9 ชุดข้อสอบคาดการณ์ 20 ข้อพิชิตเงื่อนไขสัญลักษณ์ (2569-2570)                              | 113  |
| ภาคที่ 2 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หัวใจของการถ่ายทอด)                                                    | 117  |
| บทที่ 6  | การอ่านจับใจความ                                                                            | 117  |
|          | 6.1 เทคนิคการอ่านเร็ว 3 ระดับ (The 3-Level Reading Techniques)                              | 118  |
|          | 6.2 การแยกแยะ "ข้อเท็จจริง" ออกจาก "ความคิดเห็น"                                            | 120  |
|          | 6.3 การจับใจความสำคัญ แก่นของเรื่อง (Main Idea) กับ รายละเอียดปลีกย่อย (Supporting Details) | 122  |

| บทที่           | หัวข้อย่อย (Subtopics)                                                                | หน้า       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                 | 6.4 การสรุปความและการตีความ                                                           | 123        |
|                 | 6.5 การประยุกต์ การคัดกรองข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปสอน                                   | 124        |
|                 | 6.6 แบบฝึกหัดพร้อมเฉลยละเอียด                                                         | 125        |
|                 | 6.7 ชุดข้อสอบภาคการันต์ 20 ข้อพิชิตการอ่านจับใจความ (2569-2570)                       | 128        |
| <b>บทที่ 7</b>  | <b>การอ่านเชิงวิพากษ์ (Critical Reading)</b>                                          | <b>135</b> |
|                 | 7.1 การอ่านเชิงวิพากษ์คืออะไร?                                                        | 135        |
|                 | 7.2 การเข้าใจเจตนาของผู้เขียน (Author's Intent)                                       | 136        |
|                 | 7.3 การวิเคราะห์อคติ (Bias) 5 ประเภท                                                  | 137        |
|                 | 7.4 การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล (CRAAP Test)                              | 138        |
|                 | 7.5 การประยุกต์ "การสอนเด็กให้คิดวิพากษ์"                                             | 139        |
|                 | 7.6 ชุดข้อสอบภาคการันต์ 20 ข้อ การอ่านเชิงวิพากษ์ (Critical Reading) (พ.ศ. 2569-2570) | 145        |
| <b>บทที่ 8</b>  | <b>อุปมาอุปไมย (Analogy)</b>                                                          | <b>151</b> |
|                 | 8.1 อุปมาอุปไมยคืออะไร?                                                               | 151        |
|                 | 8.2 ประเภทของอุปมาอุปไมย                                                              | 152        |
|                 | 8.3 การหาความสัมพันธ์ของคำ (Method of Relationship Analysis)                          | 154        |
|                 | 8.4 การประยุกต์ "การยกตัวอย่างเรื่องยากให้เด็กเข้าใจ"                                 | 156        |
|                 | 8.5 ชุดข้อสอบภาคการันต์ 20 ข้ออุปมาอุปไมย (พ.ศ. 2569-2570)                            | 161        |
| <b>บทที่ 9</b>  | <b>ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพ (English for Professional Contexts)</b>                   | <b>167</b> |
|                 | 9.1 คำศัพท์ 100 คำศัพท์ที่ครูต้องเจอในชีวิตจริง                                       | 167        |
|                 | 9.2 บทสนทนาในโรงเรียน (School Conversations in Action)                                | 173        |
|                 | 9.3 การอ่านเอกสารวิชาการเบื้องต้น (Academic Reading Skills)                           | 176        |
|                 | 9.4 การค้นคว้างานวิจัยระดับสากล (Global Research Retrieval)                           | 177        |
|                 | 9.5 การเขียนอีเมลติดต่อโรงเรียนต่างประเทศ (Professional Email Writing)                | 178        |
|                 | 9.6 ชุดข้อสอบภาคการันต์ 20 ข้อภาษาอังกฤษ (พ.ศ. 2569-2570)                             | 184        |
| <b>ภาคที่ 3</b> | <b>บททดสอบที่ไม่มีในตำรา (The Hidden Pedagogy)</b>                                    | <b>193</b> |
| <b>บทที่ 10</b> | <b>การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Scenario-based Learning)</b>                          | <b>194</b> |
|                 | 10.1 Scenario-based Learning คืออะไร?                                                 | 194        |
|                 | 10.2 กรณีศึกษา "เด็กทะเลาะกันรุนแรงในห้องเรียน"                                       | 196        |
|                 | 10.3 กรณีศึกษา "เด็กขาดแรงจูงใจและถดถอยทางการเรียน"                                   | 197        |
|                 | 10.4 แผนผัง Decision Flowchart สำหรับการตัดสินใจในชั้นเรียน                           | 199        |
|                 | 10.5 ชุดข้อสอบภาคการันต์ 20 ข้อ Scenario (พ.ศ. 2569-2570)                             | 205        |
| <b>บทที่ 11</b> | <b>จิตวิญญาณเบื้องหลังกระดาษคำตอบ</b>                                                 | <b>211</b> |
|                 | 11.1 หลักชี้ขาด "ประโยชน์สูงสุดต้องตกอยู่ที่ผู้เรียน"                                 | 211        |
|                 | 11.2 เมื่อกฎระเบียบขัดแย้งกับความเมตตา                                                | 213        |

| บทที่    | หัวข้อย่อย (Subtopics)                                               | หน้า |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------|
|          | 11.3 ตัวอย่างข้อสอบจริยธรรมและสถานการณ์จำลอง (พร้อมวิเคราะห์เชิงลึก) | 214  |
|          | 11.4 การเตรียมใจสู่เล่มที่ 2                                         | 216  |
|          | 11.5 ชุดข้อสอบภาคการันต์ 20 ข้อจริยธรรม (พ.ศ. 2569-2570)             | 220  |
| ภาคที่ 4 | สนามจำลอง (Simulated Arena)                                          | 227  |
| บทที่ 12 | Mock Exam ชุดที่ 1 (The Foundation)                                  | 228  |
|          | 12.1 คำชี้แจงและเงื่อนไขการสอบ                                       | 228  |
|          | 12.2 ข้อสอบจำลอง 50 ข้อ (วัดกระบวนการคิด 100%)                       | 230  |
|          | 12.3 แผนการบริหารเวลาในสนามสอบจริง (60 Minutes Time Management)      | 240  |
|          | 12.4 กระดาษคำตอบมาตรฐาน (Standard Answer Sheet)                      | 241  |
| บทที่ 13 | บทวิเคราะห์และ Reflective Feedback                                   | 261  |
|          | 13.1 เฉลยละเอียดและบทวิเคราะห์เชิงลึก ข้อ 1-50                       | 261  |
|          | 13.2 Reflective Feedback "ทำไมคุณถึงโดนหลอกให้ตอบตัวลวง?"            | 278  |
|          | 13.3 บทวิเคราะห์ตัวลวง (Distractor Analysis)                         | 279  |
|          | 13.4 เกณฑ์ประเมินตนเองและการวินิจฉัย (Self-Assessment & Diagnosis)   | 280  |
|          | 13.5 แผนซ่อมจุดอ่อน 7 วัน (7-Day Remedial Action Plan)               | 280  |
| อื่นๆ    | บทส่งท้ายและภาคผนวก                                                  | 283  |
|          | บทส่งท้ายที่ 1 บันทึกถึงผู้อ่าน                                      | 283  |
|          | บทส่งท้ายที่ 2 Teaser เล่ม 2 (The Next Horizon)                      | 285  |
|          | บทส่งท้ายที่ 3 คำสัญญาแห่งวิชาชีพครู (The Teacher's Covenant)        | 287  |
|          | ภาคผนวก ก รวบรวมเอกสารคณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์ (Infographic)          | 290  |
|          | ภาคผนวก ข 100 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ครูต้องเจอในชีวิตจริง              | 295  |
|          | ภาคผนวก ค คลังข้อสอบเก่าเตรียมสอบบรรจุครูผู้ช่วย (ย้อนหลัง 10-20 ปี) | 303  |

## แผนการอ่านหนังสือ เล่ม 1 ใน 14 วัน (Master Plan 14 Days)

### สัปดาห์ที่ 1 ปฐมบทแห่งการคิด ตรรกะเชิงระบบ และคณิตศาสตร์ประยุกต์

มุ่งเน้นการปรับ Mindset และฝึกทักษะการคำนวณ ตรรกะตัวเลข และเงื่อนไขสัญลักษณ์ซึ่งเป็นพาร์ทเก็บคะแนนหลัก



#### วันที่ 1 ปรับทัศนคติและทำความเข้าใจเข้มทฤษฎีวิชาชีพ

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** ปฐมบททั้งหมด (บทที่ 0.1 - 0.4 ทำไมต้องเป็นครู ปรัชญาประจำตำรา แผนที่การสอบครูผู้ช่วย และเช็คลิสต์สำรวจความพร้อม)
- ✍ **เป้าหมาย** ทำความเข้าใจโครงสร้างการสอบทั้ง 3 ภาค ประเมินตนเองตามเช็คลิสต์และปรับ Mindset การคิดเชิงระบบแบบครูปฏิวัติ



#### วันที่ 2 ถอดรหัสสูตรและรูปแบบพื้นฐาน (Pattern Recognition)

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** บทที่ 1 (หัวข้อ 1.1 - 1.2 อนุกรมตัวเลขพื้นฐาน บวก ลบ คูณหาร และอนุกรมซับซ้อน 2 ชั้น)
- ✍ **เป้าหมาย** ฝึกสังเกตทิศทางตัวเลข แยกแยะความต่าง และทำความเข้าใจเทคนิค "Difference First" เพื่อหาผลต่างชั้นที่ 1 และ 2



#### วันที่ 3 อนุกรมขั้นสูง อนุกรมรูปภาพ และผังการตัดสินใจ

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** บทที่ 1 (หัวข้อ 1.3 - 1.10 อนุกรมซับซ้อน 3 ชั้น, อนุกรมรูปภาพ, ทริคระดับเซียน และ Decision Flowchart)
- ✍ **เป้าหมาย** ฝึกฝนการมองหาตัวเลขพิเศษ ( $n^2$ ,  $n^3$ , ฟิโบนักชี) ทำความเข้าใจอนุกรมเศษส่วน/Operation และจำกฎ 30 วินาทีในการตัดสินใจข้ามข้อ



#### วันที่ 4 คณิตศาสตร์ประยุกต์ สมการ อสมการ และโจทย์อายุ

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** บทที่ 2 (หัวข้อ 2.1 พื้นฐานสมการ อสมการ และโจทย์ปัญหาอายุ)
- ✍ **เป้าหมาย** เรียนรู้การตั้งตัวแปร และฝึกเทคนิคคิดลัด "การแทนค่าจากข้อยส์ (Back-substitution)" เพื่อประหยัดเวลาในห้องสอบ



#### วันที่ 5 คณิตศาสตร์ประยุกต์ ร้อยละ ดอกเบี้ย และกำไร-ขาดทุน

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** บทที่ 2 (หัวข้อ 2.2 ร้อยละ ดอกเบี้ย และกำไร-ขาดทุน)
- ✍ **เป้าหมาย** ทำความเข้าใจหลักการว่า "ทุนคือ 100% เสมอ" และฝึกเทคนิคคิดลัดตัดเลขศูนย์/รวบยอดกาลเวลา



#### วันที่ 6 คณิตศาสตร์ประยุกต์ การเดินทาง สถิติ และตารางข้อมูล

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** บทที่ 2 (หัวข้อ 2.3 - 2.7 ระยะทาง อัตราเร็ว เวลา สถิติ/ค่าเฉลี่ย ทริคการเก็ดยอด และ Smart Tricks รวม)
- ✍ **เป้าหมาย** แม่นยำสูตรความเร็วเฉลี่ย (ฮาร์โมนิก) หลีกเลียงกับดักหน่วยเวลา และฝึกสแกนตารางข้อมูลด้วยเทคนิคตัดเลขศูนย์

## วันที่ 7 เจาะลึกสัญลักษณ์ พื้นฐานและการเชื่อมโยง

-  เนื้อหาที่ต้องอ่าน บทที่ 3 (หัวข้อ 3.1 - 3.4 สัญลักษณ์พื้นฐาน กฎ if-then and/or/not และการเชื่อมโยงเงื่อนไขยาว)
-  เป้าหมาย เข้าใจทิศทางเครื่องหมาย ฝึกวาดเส้นจำนวน (Number Line) และระวังกับดักการคำนวณสรุป

## สัปดาห์ที่ 2 ตรรกะขั้นสูง ภาษาวิชาชีพ และทักษะการสื่อสาร

มุ่งเน้นการจัดการกับตรรกะซับซ้อน (De Morgan c และ จำนวนนับ) ทักษะการอ่านจับใจความ การอ่านเชิงวิพากษ์ อุปมาอุปไมย และภาษาอังกฤษวิชาชีพ

## วันที่ 8 เจาะลึกสัญลักษณ์ เทคนิคขั้นสูงและกับดักตัวเลข

-  เนื้อหาที่ต้องอ่าน บทที่ 3 (หัวข้อ 3.5 - 3.10 Decision Flowchart, เดอมอร์แกน, แนวโน้มข้อสอบยุคใหม่ที่ใช้คำว่า "จำนวนนับ" และชุดข้อสอบคาดการณ์)
-  เป้าหมาย ระวังกับดักเลข 1 ของจำนวนนับ, ฝึกใช้ตารางความจริง (Truth Table) และทบทวน 10 ยุทธวิธีพิชิตเงื่อนไข

## วันที่ 9 การอ่านจับใจความและเทคนิคการอ่านเร็ว 3 ระดับ

-  เนื้อหาที่ต้องอ่าน บทที่ 6 (หัวข้อ 6.1 - 6.5 Skimming, Scanning, Intensive Reading, แยกแยะ Fact vs Opinion และการสรุปความ/ตีความ)
-  เป้าหมาย ฝึกปรับระดับสายตาตามเป้าหมายในห้องสอบ และแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นเพื่อรู้เท่าทันสื่อ

## วันที่ 10 การอ่านเชิงวิพากษ์ (Critical Reading) และการประเมินแหล่งข้อมูล

-  เนื้อหาที่ต้องอ่าน บทที่ 7 (หัวข้อ 7.1 - 7.5 ความหมายของการอ่านเชิงวิพากษ์, เจตนาผู้เขียน, อคติ 5 ประเภท และเกณฑ์ CRAAP Test)
-  เป้าหมาย รู้เท่าทันอคติ (Confirmation Bias, Bandwagon Bias ฯลฯ) และรู้จักประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

## วันที่ 11 ศิลปะการเปรียบเทียบ อุปมาอุปไมย (Analogy)

-  เนื้อหาที่ต้องอ่าน บทที่ 8 (หัวข้อ 8.1 - 8.5 โครงสร้างอุปมาอุปไมย ประเภท 5 มิติ เทคนิคสร้างประโยคเชื่อม และการประยุกต์สอนเด็ก)
-  เป้าหมาย ฝึกสร้าง Sentence Bridge เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงหน้าที่ ส่วน-ทั้งหมด หรือเหตุ-ผล โดยระวังเรื่องทิศทางซ้ายไปขวา

## วันที่ 12 ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู (Vocabulary & Conversations)

-  เนื้อหาที่ต้องอ่าน บทที่ 9 (หัวข้อ 9.1 - 9.2 คลังคำศัพท์วิชาชีพ 100 คำ แบ่งตามหมวดหมู่ และบทสนทนาจำลองในโรงเรียน)
-  เป้าหมาย จดจำและทำความเข้าใจคำศัพท์สำคัญ เช่น Curriculum Assessment Scaffolding Differentiation และรูปแบบบทสนทนากับผู้ปกครอง/นักเรียน

**วันที่ 13 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการเขียนอีเมลวิชาชีพ**

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** บทที่ 9 (หัวข้อ 9.3 - 9.6 การอ่านเอกสารวิชาการ 5 ขั้นตอน, แหล่งค้นคว้า ERIC/Google Scholar และโครงสร้างการเขียนอีเมลวิชาชีพ)
- ✍ **เป้าหมาย** ทำความเข้าใจโครงสร้าง Abstract และฝึกทักษะการอ่านบทความวิจัยสากลเบื้องต้น

**วันที่ 14 สรุปภาพรวม ฝึกทำ Mock Exam และประเมินตนเอง**

- ✍ **เนื้อหาที่ต้องอ่าน** ทบทวนสูตรและตารางสรุปท้ายเล่ม (ภาคผนวก ก และ ข) + ทำแบบฝึกหัดทบทวนภาพรวม
- ✍ **เป้าหมาย** เช็กความพร้อมของตนเอง ทบทวนจุดที่ยังลังเล และเตรียมความพร้อมจิตใจก่อนก้าวสู่การอ่านเล่มที่ 2 ต่อไป

**คำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้แผน 14 วันนี้**

**จัดสรรเวลาต่อวัน** กำหนดเวลาอ่านอย่างน้อย 2 ถึง 3 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็น ช่วงอ่านทำความเข้าใจเนื้อหา 1.5 ชั่วโมง และช่วงฝึกทำแบบฝึกหัด/ทบทบทด้วยตัวเอง 1 ชั่วโมง



**ห้ามเปิดเฉลยทันที** ในพาร์ทคำนวณและตรรกะ (บทที่ 1, 2, 3) ให้พยายามคิดด้วยตนเองจนสุดความสามารถก่อนเปิดดูวิธีคิดและเฉลยท้ายบท



**จดบันทึกจุดที่ผิดพลาด** หากทำแบบฝึกหัดแล้วผิด ให้ทำเครื่องหมายไฮไลต์และเขียนสรุปเหตุผลสั้น ๆ ไว้ว่าทำไมถึงคิดผิด เพื่อป้องกันการพลาดซ้ำในจุดเดิมครับ

## ปฐมบท เข้มทิศก่อนจับดินสอ

เป้าหมาย ทุบกำแพงความกลัว ปรับทัศนคติ และกำหนดเป้าหมายที่ใหญ่กว่าการสอบผ่าน

### ปฐมบทที่1 ทำไมต้องเป็นครู?

"วันที่ผมเห็นแววตาของว่าที่ครูคนหนึ่ง"

#### เรื่องเล่าจากโต๊ะกรรมการสอบ

ผมยังจำวันนั้นได้ดี...

มันเป็นวันสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือก "ครูผู้ช่วย" ณ โรงเรียนแห่งหนึ่งในต่างจังหวัด ผมนั่งอยู่ในห้องสอบพร้อมกับคณะกรรมการอีกสองท่าน โต๊ะเบื้องหน้าของเรามีแฟ้มสะสมผลงานวางเรียงราย รอคอยการมาถึงของผู้เข้าสอบคนต่อไป

ประตูห้องเปิดออก หญิงสาวคนหนึ่งเดินเข้ามา

เธออายุประมาณ 35 ปี สวมชุดสูทเรียบร้อย ผมรวบสติบใบหน้าของเธอฉายแววความกังวลอย่างเห็นได้ชัด มือที่ประคองแฟ้มผลงานสั่นเล็กน้อย เธอนั่งลงตรงหน้าเรา แล้วยกมือไหว้ด้วยความนอบน้อม

ผมเปิดแฟ้มของเธอ แล้วเริ่มต้นด้วยคำถามที่เรียบง่ายที่สุดว่า...

"ทำไมคุณถึงอยากเป็นครูครับ?"

เธอเงยไปครู่หนึ่ง... แล้วน้ำตาก็เอ่อล้นออกมา

เธอเริ่มเล่าว่า เธอเคยเป็นลูกจ้างในโรงงาน ต้องทำงานวันละ 12 ชั่วโมง แม้งานจะหนัก แต่เงินเดือนก็มากพอที่จะเลี้ยงตัวเองได้สบาย ๆ

จนกระทั่งวันหนึ่ง เธอกลับบ้านเกิด และได้เห็นเด็ก ๆ ในชุมชนจำนวนมากถูกปล่อยปละละเลย ไม่มีใครดูแล ไม่มีใครสอนหนังสือ พ่อแม่ของเด็กเหล่านั้นต้องดิ้นรนไปทำงานต่างจังหวัด ทิ้งลูกหลานไว้กับปู่ย่าตายายที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

เธอนั่งมองเด็กเหล่านั้นอยู่หลายวัน...

แล้ววันหนึ่ง เธอตัดสินใจถึงความมั่นคง ลาออกจากงาน กลับบ้านเกิด เพื่อสมัครเป็น "ครูอัตราจ้าง"  
ด้วยเงินเดือนเพียง 8,000 บาท

ผมฟังจบแล้วจึงถามต่อเพื่อทดสอบแรงกดดัน "คุณไม่ได้เก่งคณิตศาสตร์ ไม่ได้เก่งภาษาอังกฤษ... แล้ว  
คุณจะสอนเด็กได้อย่างไร?"

เธอสบตาผมแล้วตอบว่า

"หนูไม่เก่งจริง ๆ ค่ะ... แต่หนูรู้ว่าหนูรักเด็ก และหนูพร้อมที่จะเรียนรู้ไปพร้อมกับพวกเขา"

ผมจึงยิงคำถามสุดท้าย... "ถ้าวันนี้คุณสอบไม่ได้ คุณจะทำอะไรต่อไป?"

เธอตอบกลับมาทันทีโดยไม่มีความลังเลแม้แต่น้อย

"หนูก็จะสอบต่อไปค่ะ... ถึงแม้จะไม่มีเงินเดือน หนูก็จะสอน"

วันนั้น... ขณะที่ผมนั่งอยู่ในห้องสอบ ผมได้ตระหนักถึงความจริงที่ยิ่งใหญ่บางอย่าง

"ครู" ไม่ได้วัดกันที่คะแนนสอบ

"ครู" ไม่ได้วัดกันที่ใบปริญญาหรือสถาบันที่จบมา

แต่ "ครู" วัดกันที่ "หัวใจ"

หญิงสาวคนนั้น อาจจะไม่ได้ดีเก่งที่สุดในห้องสอบวันนั้น...

แต่เธอคือคนแบบที่ผมอยากให้เป็นครูของลูกผมมากที่สุด

### คำถาม 5 ข้อที่ท่านต้องตอบตัวเอง

ก่อนที่จะจะเริ่มต้นอ่านตำราเล่มนี้ ผมอยากขอให้คุณ หยุด สักครู

หยิบปากกาขึ้นมา เปิดสมุดบันทึกหน้าว่าง ๆ

แล้วตอบคำถาม 5 ข้อนี้กับตัวเองอย่างซื่อสัตย์ที่สุด

### คำถามข้อที่ 1 ท่านอยากเป็นครูเพราะอะไร?

คำตอบที่ว่า "เพราะอยากมีงานทำที่มั่นคง" ไม่ใช่คำตอบที่ผิด

แต่ถ้าคุณมีเหตุผลเพียงเท่านั้น คุณจะทนไม่ได้เลยในวันที่เงินเดือนออกช้า วันที่ผู้ปกครองบุกมาด่าทอ หรือวันที่เด็ก ๆ ไม่ยอมเชื่อฟัง

คำตอบที่ว่า "เพราะรักเด็ก" ก็ยังไม่เพียงพอ

เพราะความรักเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้

คำตอบที่แท้จริง คือคำตอบที่ "เมื่อท่านตอบแล้ว ท่านรู้สึกอบอุ่นในหัวใจ"

คำตอบนั้นอาจจะเป็น...

"เพราะผมเคยมีครูที่เปลี่ยนชีวิตผม"

"เพราะผมอยากเป็นคนที่ดี ๆ วิ่งเข้าหาด้วยรอยยิ้ม"

"เพราะผมอยากพิสูจน์ให้เห็นว่า ครูไทยทำได้"

ไม่ว่าคำตอบของคุณคืออะไร... จงจดมันไว้

เพราะในวันที่คุณท้อแท้หมดแรง คำตอบนี้แหละที่จะดึงคุณกลับมา

### คำถามข้อที่ 2 ท่านเคยมีครูที่เปลี่ยนชีวิตท่านไหม?

ถ้ามี คุณจำชื่อครูคนนั้นได้ไหม? จำคำพูดของครูคนนั้นได้ไหม?

ผมเองมีครูอยู่คนหนึ่งชื่อ ครูสมพงษ์ ท่านสอนฟิสิกส์ชั้น ม.5

วันหนึ่งผมทำข้อสอบได้เพียง 3 เต็ม 10 ผมก้มหน้าเตรียมรับคำดุด่า

แต่ครูกลับเดินมาบอกว่า...

"คะแนนสอบไม่สำคัญเท่ากับคำถามที่เธอพยายามถามครูในห้องวันนั้นหรอกนะ"

วันนั้น ผมได้เข้าใจว่า ครูที่ดีไม่ได้วัดที่คะแนนของศิษย์ แต่วัดที่ "การมองเห็นศิษย์"  
ครูที่เปลี่ยนชีวิตเรา ไม่ใช่ครูที่ให้คะแนนเราสูงที่สุด แต่คือครูที่ "เห็นเรา... ในวันที่เราเองยังมองไม่เห็น  
คุณค่าของตัวเอง"

ถ้าคุณเคยมีครูแบบนั้น คุณย่อมรู้ว่าครูที่ดีเป็นอย่างไร  
ถ้าคุณไม่เคยมี คุณก็ย่อมรู้ว่า เด็กที่ขาดครูที่ดีนั้นรู้สึกอ้างว้างเพียงใด  
และนั่นคือเหตุผลสำคัญ... ที่คุณต้องก้าวมาเป็นครูที่ดีให้ได้

### คำถามข้อที่ 3 ถ้าสอบไม่ติด ท่านจะทำอะไร?

คำถามนี้ ไม่ใช่คำถามเชิงลบั่นทอนจิตใจ  
แต่มันคือคำถามที่ใช้วัด "ความมุ่งมั่นที่แท้จริง"  
ถ้าคำตอบคือ "ก็ลองสอบใหม่" ถือว่าดี  
ถ้าคำตอบคือ "ก็หางานอื่นทำ" ก็ไม่ได้ผิดอะไร  
แต่ถ้าคำตอบคือ "ก็ยังคงสอนต่อไป" คุณคือคนแบบที่ผมอยากเห็นยืนอยู่ในห้องเรียนของลูกผม  
ผมรู้จักครูอัตราจ้างคนหนึ่ง เธอสอบไม่ติดมาถึง 5 ครั้ง  
แต่เธอก็ยังคงสอนอยู่ที่โรงเรียนเดิม เด็ก ๆ รักเธอมาก ผู้ปกครองต่างยกย่องให้เธอเป็น "ครูที่เด็ก ๆ  
อยากไปหา"  
พอถึงปีที่ 6... เธอสอบติด  
วันที่เธอได้รับการบรรจุ เธอเดินมาหาผมแล้วบอกว่า  
"อาจารย์คะ... 5 ปีที่ผ่านมา ไม่ใช่การเสียเวลารอสอบ แต่มันคือการเตรียมตัวเพื่อเป็นครูที่ดีค่ะ"  
นั่นแหละครับ... คือคำตอบของคำถามข้อนี้

#### คำถามข้อที่ 4 ท่านพร้อมจะเสียสละอะไรเพื่อศิษย์?

ครูที่ดีไม่ได้ต้องเสียสละชีวิต

แต่ต้องเสียสละ "เวลา"

เวลาที่จะนอนดูซีรีส์ → ต้องเอาไปตรวจการบ้าน

เวลาที่จะไปเที่ยวพักผ่อน → ต้องเอาไปติวเสริมให้เด็กที่เรียนตามไม่ทัน

เวลาที่จะพักผ่อน → ต้องเอาไปคิดค้นแผนการสอนใหม่ ๆ

การเสียสละของคนเป็นครู ไม่ใช่การทำวีรกรรมครั้งใหญ่

แต่คือ การเสียสละเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ในทุก ๆ วัน

ผมรู้จักครูคนหนึ่งที่ยอมตื่นตี 4 ทุกวัน เพื่อมาทำสื่อการสอนให้เด็ก

ผมรู้จักครูอีกคนที่เจียดเงินเดือนอันน้อยนิดของตัวเอง ซื้อหนังสือให้เด็กที่ยากไร้

ผมรู้จักครูอีกคนที่ยอมเหนื่อยเดินไปเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนในห้อง เพื่อให้รู้จักครอบครัวของพวกเขาจริง ๆ

การเสียสละเหล่านี้อาจดูเล็กน้อยในสายตาคนนอก

แต่มันคือ "หัวใจของครู" ที่เด่นเป็นจิ้งหะเดียวกับความหวังของเด็ก ๆ เสมอ

#### คำถามข้อที่ 5 ท่านอยากให้ศิษย์จำท่านแบบไหน?

วันหนึ่งเมื่อคุณต้องเกษียณอายุราชการ... ในงานเลี้ยงอำลา ลูกศิษย์จะพูดถึงคุณว่าอย่างไร?

"ครูคนนี้ใจดี" ดีครับ

"ครูคนนี้สอนเก่งมาก" ถือว่าดีมาก

"ครูคนนี้... คือคนที่เปลี่ยนชีวิตผม" นี่คือการตอบที่ผมอยากได้ยินแทนคุณที่สุด

ครูที่เปลี่ยนชีวิตเด็ก ไม่ใช่ครูที่ทำอะไรยิ่งใหญ่เหนือมนุษย์

แต่คือครูที่ "จำเด็กได้" จำชื่อพวกเขาได้ จำคำถามของพวกเขาได้ จำความฝันของพวกเขาได้

และเชื่อเถอะครับว่า... เมื่อเด็กคนนั้นเติบโตขึ้น เขาจะจดจำครูคนนั้นไปตลอดชีวิตเช่นกัน

ภาพจำของ "ครู" ในสังคมไทย กับ ความเป็นจริง

สังคมไทยมักมีภาพจำของครูอยู่ 3 แบบ



ภาพที่ 1 แสดงภาพเปรียบเทียบครูในหนังไทย ใส่ชุดข้าราชการสีกากีรีดเรียบกริบ ยืนสง่างามอยู่หน้าชั้นเรียน สอนหนังสือด้วยบรรยากาศที่เงียบสงบ เด็ก ๆ ทุกคนนั่งตั้งใจฟังตาแป๋วกับโลกแห่งความเป็นจริง



ภาพที่ 2 ครูในหน้าข่าว ครูที่กระทำความผิด ครูล่วงละเมิดเด็ก ครูที่ใช้อารมณ์กดคะแนนศิษย์ ภาพนี้ต้องการสะท้อนเรื่องจริงที่น่าสลดใจ... แต่มันก็ไม่ใช่ทั้งหมดของวิชาชีพนี้



ภาพที่ 3 ครูในชีวิตจริง ตื่นตั้งแต่ตี 5 เดินทางมาถึงโรงเรียนก่อนเด็ก ต้องก้มหน้าก้มตาตรวจการบ้าน 300 ชุด วิ่งวุ่นจัดประชุมผู้ปกครอง เป็นหัวเรียวหัวแรงจัดกิจกรรมโรงเรียน เตรียมข้อสอบด่วน ทำงานงก ๆ จนถึง 3 ทุ่ม กลับถึงบ้านหมดสภาพ อาบน้ำ กินข้าว ล้มตัวลงนอน... แล้วตื่นมาทำลูปเดิมซ้ำ ๆ ในเช้าวันใหม่ ผมอยากจะบอกว่าภาพนี้แหละครับ คือความเป็นจริงที่มักไม่มีใครถ่ายรูปลงโซเชียล และภาพนี้เอง... คือ "ภาพที่คุณกำลังจะได้เผชิญ"

ถ้าคุณอ่านมาถึงตรงนี้แล้วรู้สึกพร้อมที่จะรับภาพนี้ จงเปิดหน้าต่อไป

แต่ถ้าคุณยังรู้สึกไม่พร้อม ตอนนี้ก็ยังไม่สายเกินไป ที่จะกลับไปถามตัวเองอีกครั้ง

ข้อคิด ครูไม่ได้เกิดจากข้อสอบ แต่เกิดจากหัวใจ

ผมตั้งใจเขียนตำราเล่มนี้ขึ้นมา

เพราะผมเชื่ออย่างหมดใจว่า "การสอบครูผู้ช่วย" ไม่ควรเป็นเพียงแค่ด่านสุดท้ายของการหาความมั่นคงในงานราชการ

แต่มันควรเป็น "พิธีกรรมแห่งการเข้าสู่วิชาชีพ"

พิธีกรรมที่คน ๆ หนึ่งได้ตัดสินใจอย่างแน่วแน่แล้วว่า จะขออุทิศทั้งชีวิตเพื่อโอบอุ้มเด็ก ๆ

เพราะข้อสอบในกระดาษ อาจวัดความรู้และตรรกะของคุณ

แต่ "หัวใจ" ต่างหาก ที่จะวัดว่าคุณควรค่าแก่การเป็นครูหรือไม่

ตลอด 20 ปีที่ผมทำหน้าที่ผลิตครูออกสู่สังคม...

ผมเคยเห็นคนที่สอบผ่านด้วยคะแนนสูงสุดอันดับหนึ่ง แต่กลับลาออกหนีไปภายในเวลาไม่ถึง 2 ปี  
และผมก็เคยเห็นคนที่สอบไม่ติดมาถึง 5 ครั้ง แต่กลับเป็นครูอัตราจ้างที่เด็ก ๆ ทั้งโรงเรียนรักและ  
ศรัทธามากที่สุด

ผมจึงเชื่อมั่นเสมอว่า...

"การเป็นครู... ไม่ได้เริ่มต้นที่การสอบผ่าน"

"แต่การเป็นครู... เริ่มต้นที่การตัดสินใจ"

และการตัดสินใจที่ยิ่งใหญ่นั้น...

ไม่ได้เกิดขึ้นจากการผนดินสอ 2B ลงบนกระดาษคำตอบ

แต่มันเกิดขึ้นจาก "หัวใจ" ของคุณเอง



เข็มทิศชี้ใจ

"ครูไม่ได้เกิดจากกระดาษคำตอบ แต่เกิดจากหัวใจที่พร้อมจะเข้าใจมนุษย์"



คำถามท้าทาย

"ถ้าไม่มีเงินเดือน และความมั่นคง ท่านยังอยากเป็นครูไหม?"

## ปฐมบทที่2 ปรัชญาประจำตำรา

### ความหมายของ "สอบผ่านคือประตูบานแรก การเป็นครูคือการเดินทางตลอดชีวิต"

เมื่อคุณตัดสินใจกำดินสอ 2B เพื่อฝนลงบนกระดาษคำตอบในวันสอบแข่งขัน เป้าหมายสูงสุดในวันนั้นของคุณคงหนีไม่พ้นคำว่า "สอบผ่าน" และ "ได้บรรจุ"

แต่ในฐานะคนที่ยืนอยู่บนเส้นทางนี้มากกว่า 20 ปี ผมอยากบอกความจริงข้อหนึ่งกับคุณครับ... วันที่คุณเห็นชื่อตัวเองประกาศอยู่บนบอร์ดผู้สอบผ่าน มันคือความสำเร็จที่หอมหวานและน่าจดจำที่สุด แต่มันก็เป็นเพียงแค่ "การไขกุญแจเปิดประตูบานแรก" เท่านั้น ประตูบานนั้นจะพาคุณก้าวข้ามจากสถานะ "บุคคลทั่วไป" ไปสู่ "ข้าราชการครู" ทันที

ผมเคยมีลูกศิษย์คนหนึ่ง... เธอสอบติดครูผู้ช่วยด้วยคะแนนสูงสุดอันดับหนึ่งของจังหวัด เธอดีใจมากและเปี่ยมไปด้วยไฟฝัน แต่วันแรกที่เธอเดินเข้าไปสอน เธอต้องเผชิญหน้ากับเด็ก ม.1 ห้องหนึ่งที่คุยกันเสียงดังโหวกเหวก ไม่ยอมสนใจฟังเธอเลยแม้แต่หน่อย

คืนนั้นเธอกลับบ้านมาร้องไห้ และโทรหาผมตอน 4 ทุ่ม พร้อมกับเสียงสะอื้น "อาจารย์คะ... หนูทำไม่ได้ หนูไม่รู้จะจัดการกับเด็ก ๆ ยังไง"

ผมบอกเธอไปสั้น ๆ ว่า "นี่แหละ... คือบทเรียนแรกของคนเป็นครู กระดาษคำตอบที่เธอฝนจนได้ที่หนึ่ง มันไม่ได้สอนเรื่องนี้หรอกนะ"

สามเดือนต่อมา เธอโทรมาหาผมอีกครั้ง คราวนี้เสียงของเธอสดใสและเปี่ยมด้วยพลัง "อาจารย์คะ! หนูจัดการได้แล้วค่ะ เด็ก ๆ เริ่มเชื่อฟังและเปิดใจให้หนูแล้ว"

นี่แหละครับคือความหมายของปรัชญาที่ว่า "การเป็นครูคือการเดินทางตลอดชีวิต" มันคือการเดินทางที่คุณต้องเรียนรู้ความผิดพลาด ปรับตัว ดึงสติ และเติบโตไปพร้อมกับลูกศิษย์รุ่นแล้วรุ่นเล่า ไม่มีจุดสิ้นสุด และไม่มีเฉลยท้ายเล่มให้เปิดดู

### ทำไมตำราเล่มนี้จึงไม่ใช่แค่ "คู่มือสอบ"

ถ้าคุณเดินเข้าไปในร้านหนังสือ คุณจะพบกับ "คู่มือเตรียมสอบครูผู้ช่วย" วางเรียงรายอยู่มากมายนับไม่ถ้วน หนังสือเหล่านั้นส่วนใหญ่มักจะอัดแน่นไปด้วยสูตรลัด เทคนิคการจำ และการเก็งข้อสอบ เพื่อพาคุณไปสู่เป้าหมายระยะสั้น นั่นคือการทำคะแนนให้ถึงเกณฑ์

แต่สำหรับตำรา "เข้มทิศครูผู้ช่วย" เล่มนี้ ผมไม่ได้เขียนมันขึ้นมาเพื่อเป็นแค่มือเล่มที่ป้อนสูตรลัดให้คุณท่องจำ ในฐานะอาจารย์สอนวิทยาศาสตร์ และฟิสิกส์ที่นักศึกษาร้อยละ 90 ที่จบไปแล้ว สอบบรรจุเป็นครู ผมเชื่อมั่นใน "กระบวนการคิด" (Cognitive Process) มากกว่า "ความจำ" (Memory) เพราะความจำนั้นมีวันเลือนหาย แต่กระบวนการคิดที่ถูกต้องจะฝังรากลึกและนำไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดกาล

ดังนั้นผมจึงได้ถลกประสบการณ์ความเป็นครูของผมเพื่อเขียนตำราเล่มนี้ และผมคิดว่ามันคือ "สถาปัตยกรรมทางความคิด" โดยผมจะพาคุณชำแหละโครงสร้างของข้อสอบ ภาค ก. อย่างเป็นเหตุเป็นผล พิสูจน์ให้คุณเห็นว่า ทำไมตัวเลือก ก. ถึงถูก และทำไมตัวเลือก ข. ถึงเป็นกับดักทางจิตวิทยา เมื่อคุณเข้าใจตรรกะเบื้องหลังข้อสอบ คุณจะไม่ใช่แค่สอบผ่าน แต่คุณจะกลายเป็นครูที่มี "ตรรกะวิบัติ" น้อยที่สุด ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญมากเมื่อคุณต้องไปตัดสินปัญหาความขัดแย้งของนักเรียนในอนาคต

ผมจึงมั่นใจว่าตำราเล่มนี้จะไม่ใช้คู่มือที่สอนให้คุณท่องจำเพื่อไปสอบ แต่มันคือคู่มือที่สอนให้คุณ "คิดให้เป็น เพื่อไปเป็นครู"

### วิธีใช้ตำราเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เพื่อให้การอ่านตำราเล่มนี้คุ้มค่ากับเวลาทุกนาทีที่คุณเสียสละมา ผมขอแนะนำวิธีใช้งานดังนี้ครับ

- 1) **อย่าอ่านข้ามกระบวนการ** ในบทที่เกี่ยวกับการคำนวณหรือเงื่อนไขสัญลักษณ์ ผมได้จัดวางรูปแบบการแก้ปัญหาไว้ทีละขั้นตอน (Step-by-step) ขอให้คุณค่อย ๆ ทำความเข้าใจไปตามลำดับ อย่ารีบพลิกไปดูคำตอบ เพราะ "วิธีทำ" สำคัญกว่า "คำตอบสุดท้าย" เสมอ
- 2) **หยุดคิดที่ 'คำถามท้าทาย'** ท้ายทุกบทจะมีกล่อง  **คำถามท้าทาย** ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดที่ไม่มีคำตอบตายตัว ขอให้คุณหยุดอ่าน วางหนังสือลง แล้วลองถกเถียงกับตัวเองดู นี่คือการจำลองสถานการณ์จริงที่คุณจะต้องเจอในห้องเรียน
- 3) **ซึมซับ 'เข้มทิศชี้ใจ'** เก็บความทรงจำประโยคในกล่อง  **เข้มทิศชี้ใจ** ไว้ให้ดี เพราะมันเป็นแก่นแท้ของวิชาชีพที่จะคอยดึงดูดคุณ ไม่ใช่แค่ในห้องสอบ แต่รวมถึงในชีวิตการทำงานจริง
- 4) **ทำแบบประเมินอย่างซื่อสัตย์** ในบทต่อไปจะมีเช็คลิสต์สำรวจความพร้อม ขอให้คุณตอบมันด้วยความสัตย์จริง การโกงแบบประเมินตัวเอง คือจุดเริ่มต้นของความล้มเหลวที่แท้จริง

วันนี้ผมไม่ได้สอนในมหาวิทยาลัย ไม่มีเงินเดือน แต่ผมยังเป็นครูยังมีจิตที่จะให้ลูกศิษย์อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจงอ่านตำราเล่มนี้ ราวกับว่าคุณกำลังนั่งจับกาแฟและสนทนาอยู่กับผม ปลอ่ยให้ตัวอักษรค่อย ๆ ปรับจนทั้งตรรกะและหัวใจของคุณไปพร้อม ๆ กัน

### สัญญา 3 ข้อระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

ก่อนที่จะเราก้าวเข้าสู่เนื้อหาเชิงลึก ผมอยากขอทำ "ข้อตกลง" กับคุณ 3 ข้อ ในฐานะที่เปรียบเสมือนครูและศิษย์ที่กำลังจะร่วมเดินทางไปด้วยกัน

#### สัญญาข้อที่ 1 (จากผม) ผมสัญญาว่าจะมอบ "อาวุธ" ที่ดีที่สุดให้คุณ

ผมจะถ่ายทอดทุกกระบวนการคิด ทุกตรรกะการวิเคราะห์ และทุกเทคนิคการตัดตัวลงที่ผมสะสมมาว่า 20 ปีทั้งเป็นอาจารย์และเป็นติวเตอร์ ลงในตำราเล่มนี้อย่างหมดจด ไม่มีกั๊ก

แต่ผมขอสัญญาเพิ่มอีกข้อหนึ่ง... ผมจะไม่เขียนสิ่งที่ผมไม่เชื่อ

ถ้าคุณอ่านบทไหนแล้วไม่เข้าใจ นั่นคือความผิดของผมที่อธิบายได้ไม่ดีพอ ไม่ใช่ความผิดของคุณ

เพราะผมเชื่อเสมอว่า "ครูที่ดี ไม่ใช่คนที่ทำให้ศิษย์รู้สึกโง่ แต่คือคนที่ทำให้ศิษย์รู้สึกว่าตัวเองทำได้"

#### สัญญาข้อที่ 2 (จากผม) ผมสัญญาว่าจะเชื่อมโยงวิชาการเข้ากับ "วิชาชีพ"

ผมจะไม่ปล่อยให้คุณจมอยู่กับตัวเลขหรือตรรกศาสตร์ที่แห้งแล้ง ทุกบทเรียนในเล่มนี้จะถูกเชื่อมโยงกลับไปสู่สถานการณ์จริงในห้องเรียนเสมอ เพื่อให้คุณเห็นว่า สิ่งที่คุณกำลังเรียนรู้เพื่อนำไปสอบนั้น มันเอาไปใช้ดูแลลูกศิษย์ของคุณได้อย่างไร

#### สัญญาข้อที่ 3 (จากคุณ) คุณต้องสัญญาว่า จะเป็น "ครูที่ดี"

นี่คือข้อตกลงเดียวที่ผมขอจากคุณ... หากตำราเล่มนี้มีส่วนช่วยให้คุณสอบผ่านและได้สวมชุดสีกากีสมความตั้งใจ ขอให้คุณสัญญากับผม (และสัญญากับตัวเอง) ว่า...

- 1) คุณจะไม่หยุดพัฒนาตัวเอง
- 2) คุณจะไม่ทอดทิ้งเด็กที่เรียนตามไม่ทัน
- 3) และคุณจะใช้จิตวิญญาณทั้งหมดที่คุณมี... เพื่อเป็นแสงสว่างให้กับเด็ก ๆ ของเรา



#### คำถามท้าทาย

"ถ้าท่านต้องเขียนคำสัญญาถึงลูกศิษย์ในอนาคต... ท่านจะเขียนว่าอะไร?"


 สรุปสาระสำคัญ

| ประเด็น             | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญาประจำตำรา     | สอบผ่านคือประตูบานแรก การเป็นครูคือการเดินทางตลอดชีวิต                                                                                                                   |
| ทำไมไม่ใช่คู่มือสอบ | ตำรานี้คือ "สถาปัตยกรรมทางความคิด" ที่สอนให้คิดเป็น เพื่อไปเป็นครูที่มีตรรกะวิบัติน้อยที่สุด                                                                             |
| วิธีใช้ตำรา         | อย่าข้ามกระบวนการ / หยุดคิดที่คำถามท้าทาย / ซึมซับเข็มทิศชี้ใจ / ทำแบบประเมินอย่างซื่อสัตย์                                                                              |
| สัญญา 3 ข้อ         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เขียนมอบอาวุธที่ดีที่สุด</li> <li>2. ผู้เขียนเชื่อมวิชาการกับวิชาชีวิต</li> <li>3. ผู้อ่านสัญญาว่าจะเป็นครูที่ดี</li> </ol> |

ถ้าคุณตกลงรับคำสัญญานี้... เรามาเปิดแผนที่การเดินทางในบทต่อไปด้วยกันเลยครับ!

### ปฐมบทที่3 แผนการสอบครูผู้ช่วย

"รู้เขารู้เรา รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง" ชุนวู

ก่อนที่คุณจะเริ่มต้นตำดิ่งลงไปในเรื่องของตำราเล่มนี้ ผมอยากให้คุณหยุดสักนิด เพื่อ "มองเห็นภาพรวม" ของสนามสอบทั้งหมดก่อน

ลองจินตนาการว่าคุณกำลังจะขับรถเดินทางข้ามจังหวัดในเส้นทางที่ไม่คุ้นเคย... ถ้าคุณไม่กางแผนที่ดูก่อนว่าต้องเลี้ยวซ้ายหรือขวาตรงไหน จุดหมายปลายทางหน้าตาเป็นอย่างไร คุณก็อาจจะหลงทาง เสียเวลา และน้ำมันหมดกลางทางได้ การสอบครูผู้ช่วยก็เช่นเดียวกันครับ ถ้าคุณไม่รู้เลยว่าสนามสอบนี้มีด่านอะไรบ้าง คุณก็อาจจะไปนั่งเตรียมตัวอ่านหนังสือแบบผิดจุด

**บทนี้ผมจะสรุป** "แผนการสอบ" ทั้งหมด ให้คุณเห็นภาพและเข้าใจได้ภายใน 5 นาที

โครงสร้างการสอบ ภาค ก. / ข. / ค.

การสอบบรรจุครูผู้ช่วยในปัจจุบัน แบ่งด้านทดสอบออกเป็น 3 ภาคหลัก ดังนี้ครับ

 ตารางสรุป โครงสร้างการสอบครูผู้ช่วย

| ภาค    | ชื่อเนื้อหา                         | เนื้อหาที่ทดสอบ                        | รูปแบบ                 | ผู้จัดสอบ           |
|--------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|---------------------|
| ภาค ก. | ความรู้ความสามารถทั่วไป             | ตรรกะ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ            | ปรนัย 100 ข้อ          | ก.พ. / ก.ค.ศ.       |
| ภาค ข. | มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ | จรรยาบรรณ จิตวิทยา PCK และ ภูมิคุ้มกัน | ปรนัย 100 ข้อ          | ก.ค.ศ. / ครูสภา     |
| ภาค ค. | ความเหมาะสมกับตำแหน่ง และวิชาชีพ    | สัมภาษณ์ + สอบสอน (Micro-teaching)     | สัมภาษณ์ + สาธิตการสอน | คณะกรรมการสถานศึกษา |

ภาค ก. ความรู้ความสามารถทั่วไป

 **สิ่งที่วัด** ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการสื่อสาร

 **เนื้อหาหลัก**

- ✍ **ตรรกะและคณิตศาสตร์** อนุกรม เงื่อนไขสัญลักษณ์ และการวิเคราะห์ข้อมูล
- ✍ **ภาษาไทย** การอ่านจับใจความ การอ่านเชิงวิพากษ์ และอุปมาอุปไมย
- ✍ **ภาษาอังกฤษ** การอ่านจับใจความ (Comprehension) คำศัพท์ และบทสนทนา

### ทำไมภาค ก. ถึงสำคัญกับความเป็นครู?

หลายคนมักบ่นและคิดว่า ภาค ก. เป็นแค่ "ด่านคัดคนเก่งเลข เก่งภาษา" ซึ่งไม่เห็นจะเกี่ยวกับการสอนเลย แต่ความจริงก็คือ... ภาค ก. ถูกออกแบบมาเพื่อวัด **"ตรรกะในการแก้ปัญหา"** และ **"การสื่อสารที่ชัดเจน"** ซึ่งสองสิ่งนี้แหละครับ คือคุณสมบัติสำคัญที่สุดที่ครูทุกคนต้องงัดออกมาใช้ เมื่อต้องเผชิญหน้ากับความขัดแย้งของนักเรียนและอารมณ์ของผู้ปกครอง

### เสี่ยงจากสนาม

"ผมเคยเห็นครูที่สอบภาค ก. ได้คะแนนเต็ม แต่พอไปเจอผู้ปกครองที่กำลังโมโหโวยวาย กลับยืนนิ่งพูดไม่ออก... เพราะเขาไม่เคยฝึกคิดอย่างเป็นระบบในชีวิตจริง นอกจากฝนคำตอบในกระดาษ"

### ภาค ข. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

 **สิ่งที่วัด** ความรู้ในวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ ก.คศ. และคุรุสภากำหนด

 **เนื้อหาหลัก**

- ✍ มาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ความรู้ / การปฏิบัติงาน / การปฏิบัติตน
- ✍ จรรยาบรรณ 5 ต่อ ต่อตนเอง / ต่อวิชาชีพ / ต่อผู้รับบริการ / ต่อเพื่อนร่วมงาน / ต่อสังคม
- ✍ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้, พัฒนาการ
- ✍ การจัดการชั้นเรียน การรับมือกับพฤติกรรม
- ✍ การวัดและประเมินผล Assessment for Learning
- ✍ PCK Pedagogical Content Knowledge
- ✍ กฎหมายการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษา / พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก

 **ทำไมภาค ข. ถึงสำคัญ?**

เพราะภาค ข. คือด่านที่ใช้วัดว่า **"ท่านพร้อมจะเป็นครูจริง ๆ หรือยัง"** ไม่ใช่แค่รู้กฎหมาย แต่ต้องรู้ว่า "จะนำกฎหมายและทฤษฎีจิตวิทยา ไปปรับใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างไร"

### ภาค ค. ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ

 **สิ่งที่วัด** ทักษะ บุคลิกภาพ และความสามารถในการสอนจริง

 **รูปแบบ**

- ✍ การสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการจะสอบถามทัศนคติและวิสัยทัศน์
- ✍ การสอบสอน (Micro-teaching) สาธิตการสอน 15 นาที ต่อหน้าคณะกรรมการ

### ทำไมภาค ค. ถึงสำคัญที่สุด?

เพราะนี่คือภาคเดียวที่ใช้วัด "หัวใจ" ครับ

ผมเคยเห็นคนที่ได้คะแนนข้อเขียน ภาค ก. และ ข. สูงสุดระดับประเทศ แต่กลับต้องตกภาค ค. เพราะตอบคำถามสัมภาษณ์ด้วยทัศนคติที่ไม่ดี และผมก็เคยเห็นคนที่คะแนนข้อเขียนอยู่ระดับกลาง ๆ แต่กลับคว้าคะแนนภาค ค. ไปได้สูงสุด... เพราะกรรมการสัมผัสได้ถึง "หัวใจที่แท้จริง" ของเขาเมื่อยืนอยู่หน้ากระดานดำ

### น้ำหนักคะแนนและเกณฑ์ผ่าน

 (หมายเหตุ เกณฑ์การสอบและน้ำหนักคะแนนอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ในแต่ละปี ผู้อ่านควรตรวจสอบประกาศฉบับล่าสุดจาก ก.ค.ศ. และคุรุสภา เสมอก่อนลงสนามสอบ)

### ตารางสรุป น้ำหนักคะแนนและเกณฑ์ผ่าน (โดยประมาณ)

| ภาค    | น้ำหนัก         | เกณฑ์ผ่าน    | หมายเหตุ             |
|--------|-----------------|--------------|----------------------|
| ภาค ก. | 50%             | 60% ขึ้นไป   | ต้องผ่านทั้ง 2 ภาค   |
| ภาค ข. | 50%             | 60% ขึ้นไป   | ต้องผ่านทั้ง 2 ภาค   |
| ภาค ค. | ไม่คิดเป็นคะแนน | ผ่าน/ไม่ผ่าน | ต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |

### ตารางสรุป เกณฑ์การตัดสิน

| สถานการณ์                          | ผลลัพธ์                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------|
| ผ่าน ภาค ก. + ภาค ข. + ภาค ค.      | <input checked="" type="checkbox"/> สอบผ่าน    |
| ผ่าน ภาค ก. + ภาค ข. แต่ ตก ภาค ค. | <input checked="" type="checkbox"/> สอบไม่ผ่าน |
| ผ่าน ภาค ก. แต่ ตก ภาค ข.          | <input checked="" type="checkbox"/> สอบไม่ผ่าน |
| ตก ภาค ก. แต่ ผ่าน ภาค ข.          | <input checked="" type="checkbox"/> สอบไม่ผ่าน |

### ตารางสรุป คะแนนที่ต้องทำได้

| ภาค    | คะแนนเต็ม | เป้าหมายขั้นต่ำ | เป้าหมายที่ปลอดภัย (Safe Zone) |
|--------|-----------|-----------------|--------------------------------|
| ภาค ก. | 100       | 60              | 75+                            |
| ภาค ข. | 100       | 60              | 75+                            |
| ภาค ค. | 100       | 60              | 80+                            |

คำแนะนำจากผม จงตั้งเป้าหมายไว้ที่ "เป้าหมายที่ปลอดภัย" (Safe Zone) ไม่ใช่แค่ "เป้าหมายขั้นต่ำ" เพราะในสนามสอบจริงที่มีคนแข่งขันนับแสน มีคนที่พร้อมจะทำคะแนนได้สูงกว่าคุณอีกมาก การผ่านเกณฑ์ 60% อาจทำให้คุณติดบัญชีอยู่ลำดับท้าย ๆ จนเรียกบรรจุไม่ถึง

## 5 เมนหลักที่กรรมการมองหา

จากที่ได้พูดคุยกับผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับประสบการณ์การออกข้อสอบและนั่งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์มากกว่า 30 ปี ผมสามารถสรุปสาระที่สำคัญออกมาได้ "5 เมนหลัก" (Core Focus) ที่คณะกรรมการให้น้ำหนักสูงสุด ไว้ดังนี้ครับ



### ตารางสรุป 5 เมนหลักที่กรรมการมองหา

| ลำดับ | เมนหลัก                  | น้ำหนัก | สิ่งที่ใช้วัดผล                   |
|-------|--------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1     | การวิเคราะห์สถานการณ์    | ★★★★★   | การประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์จริง |
| 2     | PCK (ศิลปะการถ่ายทอด)    | ★★★★★   | ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา     |
| 3     | ทักษะการคิดวิเคราะห์     | ★★★★    | ตรรกะ การแก้ปัญหา                 |
| 4     | บริบทการศึกษาปัจจุบัน    | ★★★★    | นโยบาย กฎหมาย และ Active Learning |
| 5     | จรรยาบรรณและจิตวิญญาณครู | ★★★★★   | ทัศนคติและจิตวิญญาณ               |



### เมนูที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ (Scenario-based Application)

กรรมการไม่ได้ต้องการคนที่ท่องจำทฤษฎีได้ครบถ้วน แต่เขาต้องการคนที่ "ดึงทฤษฎีมาปฏิบัติจริง" ได้

**ตัวอย่างข้อสอบ** "นักเรียนในห้องมีพฤติกรรมก้าวร้าว ขาดแรงจูงใจ หรือเรียนตามเพื่อนไม่ทัน ท่านจะใช้วิธีการใดในการจัดการเรียนรู้หรือวัดผลที่เหมาะสมที่สุด?"

ตัวเลือกในข้อสอบประเภทนี้มักจะ "ดูดีมีเหตุผลทั้งหมด" (ตัวลวง) แต่ข้อที่ถูกที่สุด คือ ข้อที่ "สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษาและไม่ละเมิดสิทธิผู้เรียน"

 **เข็มทิศชี้ใจ** "การไม่ด่วนสรุปพฤติกรรมเด็ก คือตรรกะขั้นสูงสุดของคนเป็นครู"



## เมนูที่ 2 PCK (Pedagogical Content Knowledge)

กรรมการไม่ได้วัดว่าคุณแก้โจทย์ปัญหาในหัวข้อหรือประเด็นนั้น ๆ ได้ถูกต้องหรือไม่ แต่เขาวัดว่า "ท่านรู้วิธีที่จะถ่ายทอด" คอนเซ็ปต์และกระบวนการคิดนั้นให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างไร

**ตัวอย่างข้อสอบ** "ข้อใดคือคำถามที่ครูควรถามเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงพีชคณิตของนักเรียน?"

(หมายเหตุ ภาค ก. จะไม่วัด PCK โดยตรง แต่จะวัด "รากฐานของการคิด" ที่จะนำไปสู่ PCK ในภาค ข.)



**เข็มทิศชี้ใจ** "ครูที่ดีไม่ได้มีหน้าที่ป้อนคำตอบ แต่มีหน้าที่ออกแบบคำถาม"



## เมนูที่ 3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Cognitive Skills)

**เนื้อหาที่วัด** การใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์เงื่อนไขสัญลักษณ์ การอ่านจับใจความ และการตีความภาษาอังกฤษ

**ทำไมครูต้องมีทักษะนี้?** เพราะครูต้อง "คิดเป็นระบบ" เมื่อต้องตัดสินใจหาความขัดแย้งในห้องเรียน



## เมนูที่ 4 บริบทการศึกษาปัจจุบัน

**เนื้อหาที่วัด** นโยบายการศึกษา กฎหมายการศึกษา Active Learning สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการเทคโนโลยี

ข้อสอบมักดึงประเด็นนโยบายล่าสุดมาเชื่อมโยงกับแนวปฏิบัติตามกฎหมาย



## เมนูที่ 5 จรรยาบรรณและจิตวิญญาณครู

นี่คือ "จุดชี้ขาด" ในการคัดกรองบุคลากร กรรมการจะทดสอบทัศนคติผ่านสถานการณ์ที่ทำทนายจริยธรรม

หลักชี้ขาดที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการเฉลยเสมอคือ "ประโยชน์สูงสุดต้องตกอยู่ที่ผู้เรียน"

หากตัวเลือกใดแก้ปัญหาได้รวดเร็วทันใจ แต่ขัดระเบียบราชการหรือหลักจรรยาบรรณ จะถือว่าเป็น "ตัวเลือกที่ผิดทันที"

## ข้อผิดพลาดที่พบบ่อยในการเตรียมสอบ

ตลอดชีวิตการสอนครูมากกว่า 20 ปี ผมเห็นลูกศิษย์ทำผิดพลาดซ้ำ ๆ กันใน 5 เรื่องนี้ครับ



## ตารางสรุป 5 ข้อผิดพลาดที่พบบ่อย

| ลำดับ | ข้อผิดพลาด                 | ผลลัพธ์ที่ตามมา                                  | วิธีแก้ปัญหา                                       |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | ท่องจำโดยไม่เข้าใจ         | พอเจอข้อสอบแนวใหม่ที่พลิกแพลง ก็ทำไม่ได้         | ควรถาม "ทำไม?" ทุกครั้งที่เราอ่านเจอทฤษฎี          |
| 2     | ไม่อ่านกฎหมายอัปเดตล่าสุด  | ตอบข้อสอบตามระเบียบเก่า เสียคะแนนฟรี             | ตรวจสอบประกาศ ก.ค.ศ. ล่าสุดก่อนสอบเสมอ             |
| 3     | ไม่ฝึกทำ Mock Exam จับเวลา | บริหารเวลาไม่ได้ ทำข้อสอบจริงไม่ทัน              | ฝึกทำ Mock Exam พร้อมจับเวลา 2 ครั้ง/สัปดาห์       |
| 4     | ละเลยการเตรียมตัวภาค ค.    | สอบข้อเขียนผ่านฉลุย แต่ไปตกสัมภาษณ์              | เตรียม Portfolio และซ้อมตอบคำถามล่วงหน้า 2 สัปดาห์ |
| 5     | ไม่ดูแลสุขภาพจิตและสมอง    | สมองล้า เบลอ อ่าน 12 ชม. เท้าไรท์ก็ไม่ได้เข้าหัว | นอนให้ครบ 7 ชั่วโมง กินให้ครบ ออกกำลังกายบ้าง      |

## ขยายความ ข้อผิดพลาดที่พบบ่อย



**ข้อผิดพลาดที่ 1 ท่องจำโดยไม่เข้าใจ** อ่าน 10 รอบ แต่ไม่เคยถามว่า "ทำไม" พอเจอข้อสอบแนวใหม่ ทำไม่ได้

**วิธีแก้** ทุกครั้งที่เราอ่าน ให้ถามตัวเองว่า "ทำไม?" ถ้าตอบไม่ได้ → กลับไปอ่านใหม่



**ข้อผิดพลาดที่ 2 ไม่อ่านกฎหมายล่าสุด** ใช้ตำราเก่า 5 ปี ข้อสอบเปลี่ยนไปแล้ว

**วิธีแก้** ตรวจสอบประกาศ ก.ค.ศ. และคุรุสภาล่าสุดทุกครั้งก่อนสอบ



**ข้อผิดพลาดที่ 3 ไม่ฝึกทำ Mock Exam** อ่านอย่างเดียว ไม่เคยจับเวลา ไม่เคยฝึกความกดดัน พอเจอสนามจริง ทำไม่ทัน

**วิธีแก้** ฝึกทำ Mock Exam จับเวลา 2 ครั้ง/สัปดาห์



**ข้อผิดพลาดที่ 4 ละเลยภาค ค.** คิดว่าสอบข้อสอบผ่านแล้วจบ — แต่ตกสัมภาษณ์

**วิธีแก้** เตรียม Portfolio + ซ้อมตอบคำถามล่วงหน้า 2 สัปดาห์ก่อนสอบ



**ข้อผิดพลาดที่ 5 ไม่ดูแลสุขภาพจิต** อ่าน 12 ชั่วโมงต่อวัน นอน 4 ชั่วโมง สมองไม่ทำงาน

วิธีแก้ นอน 7 ชั่วโมง กินครบ ออกกำลังกาย สมอที่อ่อนล้าจะจำอะไรไม่ได้เลยครับ

### แผนที่การเดินทางสู่ความเป็นครู



ภาพที่ 4 แผนภาพแสดงเส้นทางการสอบ 3 ภาค ตั้งแต่ต้นจนถึงบรรจุ

### ตารางสรุป แผนที่การเดินทางสู่ความเป็นครู

| ระยะ                      | สิ่งที่ต้องทำ              | เวลา      |
|---------------------------|----------------------------|-----------|
| ระยะที่ 1 เตรียมตัว       | อ่านหนังสือ + ทำ Mock Exam | 1-3 เดือน |
| ระยะที่ 2 สอบ ภาค ก. + ข. | สอบข้อสอบปรนัย             | 1 วัน     |
| ระยะที่ 3 สอบ ภาค ค.      | สัมภาษณ์ + สอบสอน          | 1 วัน     |

### สรุปท้าย

| ประเด็น         | สาระสำคัญ                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| โครงสร้างการสอบ | 3 ภาค ก. (ตรรกะ) / ข. (วิชาชีพ) / ค. (สัมภาษณ์)                            |
| น้ำหนักคะแนน    | ภาค ก. 50% / ภาค ข. 50% / ภาค ค. ผ่าน-ไม่ผ่าน                              |
| 5 เมนหลัก       | Scenario / PCK / Cognitive / บริบท / จรรยาบรรณ                             |
| ข้อผิดพลาด      | 5 ข้อ ท่องจำ / ไม่อ่านกฎหมาย / ไม่ทำ Mock / ละเลยภาค ค. / ไม่ดูแลสุขภาพจิต |

### เข้มทิศชี้ใจ

"การรู้เขารู้เรา คือจุดเริ่มต้นของชัยชนะ... ทั้งในสนามสอบ และในห้องเรียน"