

อ่านขาด

Think
Beyond

PAT 5

ความถนัดทาง วิชาชีพรุ

สรุปเนื้อหาสำหรับ
ใช้ในการสอบ PAT 5
แบบครบทุกประเด็นสำคัญ
มีแนวข้อสอบท้ายบท
แนวข้อสอบรวมและเฉลยละเอียด
เสริมความมั่นใจพร้อมสอบ



พี่ก๊วก๊ก (ปาริฉัตร หล้าหนัก)

ครูศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำนักเขียน

วิชาความถนัดทางวิชาชีพครู หรือที่เราคุ้นเคยกันในชื่อ PAT 5 นับเป็นวิชาหลักที่ใช้วัดความถนัดหรือวัดแนวการเป็นครูในระบบ TCAS ที่เป็นระบบหลักในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ดังนั้น จึงปฏิเสธไม่ได้ว่า PAT 5 มีความสำคัญต่อน้องๆ ที่ใฝ่ฝันอยากเป็นครูอย่างมาก เพราะหากทำคะแนนส่วนนี้ได้ดีก็มีโอกาสไปถึงฝันได้มากขึ้น

การเป็นครูนั้น นอกจากจะต้องมีความแม่นยำในด้านเนื้อหาแล้ว ยังต้องมีความรู้ด้านอื่นประกอบกัน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ การใช้ภาษา การคำนวณเบื้องต้น การใช้เหตุผลทางด้านตรรกศาสตร์ รวมถึงความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ส่งผลให้ข้อสอบความถนัดทางวิชาชีพครูมีเนื้อหาที่หลากหลาย เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ หนังสือเล่มนี้จึงแบ่งเนื้อหาการสอบออกเป็น 6 บท ได้แก่ จิตวิทยาครู สังคมศึกษา ภาษาไทย มิติสัมพันธ์ คณิตศาสตร์พื้นฐาน และตรรกศาสตร์ รวมทั้งเสริมแบบฝึกหัดท้ายบท และแบบฝึกหัดรวมท้ายเล่ม เพื่อให้เพื่อนๆ ลองฝึกทำข้อสอบก่อนลงสนามจริงอีกด้วย

สุดท้ายนี้ ผู้เขียนหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อน้องๆ ว่าที่ครูในอนาคตให้สมหวังกับคณะและมหาวิทยาลัยที่เลือก และจบมาเป็นครูที่ดีเพื่อเข้าไปร่วมพัฒนางานการศึกษาของประเทศต่อไป

พี่ก๊วก๊



บทนำ

รู้จัก PAT 5

5



บทที่

1

จิตวิทยาครู

12

แนวข้อสอบจิตวิทยาครู

71

เฉลยแนวข้อสอบจิตวิทยาครู

82



บทที่

2

สังคมศึกษา

89

แนวข้อสอบสังคมศึกษา

133

เฉลยแนวข้อสอบสังคมศึกษา

139



บทที่

3

ภาษาไทย

143

แนวข้อสอบภาษาไทย

189

เฉลยแนวข้อสอบภาษาไทย

196



บทที่

4

मितสัมพันธ์

199

แนวข้อสอบमितสัมพันธ์

210

เฉลยแนวข้อสอบमितสัมพันธ์

221



บทที่

5

คณิตศาสตร์พื้นฐาน

228

แนวข้อสอบคณิตศาสตร์พื้นฐาน

273

เฉลยแนวข้อสอบคณิตศาสตร์พื้นฐาน

280



บทที่

6

ตรรกศาสตร์

290

แนวข้อสอบตรรกศาสตร์

310

เฉลยแนวข้อสอบตรรกศาสตร์

317



แนวข้อสอบความถนัดทางวิชาชีพครู

322

เฉลยแนวข้อสอบความถนัดทางวิชาชีพครู

353

บทที่

1

จิตวิทยาครู

พาร์ทจิตวิทยาครูจะเป็นพาร์ทที่วัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครูทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นระบบ การศึกษา นโยบายทางการศึกษา รวมไปถึงวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ที่ครูต้องพบเจอ โดยจะขอแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู และจรรยาบรรณครู

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู

คำจำกัดความ

ก่อนจะพูดถึงความรู้พื้นฐานของวิชาชีพครู ควรทำความเข้าใจคำจำกัดความของคำศัพท์ด้านล่าง ก่อน เวลาทำข้อสอบจะได้ไม่สับสน

การศึกษา

กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง องค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต

การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สถานศึกษา

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงาน การศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษา

ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

การประกันคุณภาพภายใน

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

การประกันคุณภาพภายนอก

การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิชาชีพ

วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

ผู้สอน

ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่างๆ

ครู

บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

คณาจารย์

บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาของรัฐหรือเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา

บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน เช่น ผอ. และรอง ผอ.

ผู้บริหารการศึกษา

บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

บุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ เช่น ภารโรง ศึกษานิเทศก์ (ผู้จัดแบบแผนแล้วนำมาให้ความรู้แก่ผู้สอนอีกที)

*ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียกรวมๆ ได้ว่า “**ผู้สนับสนุนทางการศึกษา**”

เด็กพิเศษ มี 3 ประเภท ได้แก่

เด็กปัญญาเลิศ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- IQ มากกว่า 130 ขึ้นไป
- มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านที่เด่นชัด
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นพิเศษ

เด็กที่มีความบกพร่องพิเศษ

- ด้านการมองเห็น
- ด้านการได้ยิน
- ด้านการพูดและภาษา
- ด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว
- ด้านอารมณ์หรือพฤติกรรม
- ด้านสติปัญญา
- ด้านการเรียนรู้
- ออทิสติก
- พิการซ้ำซ้อน

เด็กที่ยากจนและด้อยโอกาส

- ยากจน
- ด้อยโอกาส



ตัวย่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ
★ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค.ศ.
★ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	อว.
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ	ก.พ.ร.
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	สกอ.
คณะกรรมการการอุดมศึกษา	กกอ.
★ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	ก.พ.
คณะกรรมการการสามัญ	อ.ก.พ.
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กพฐ.
★ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	กพท.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สพป.
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	สพม.
คณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม	ก.ม.จ.
★ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.
สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	สพร.
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน	ศฝช.
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ศรช.
★ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	กศจ.
คณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ	คพร.
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	คส.
★ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ	คสช.
★ กระทรวงศึกษาธิการ	ศธ.

ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	สกศ.
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	สกสศ.
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
★ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	สทศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สป.
★ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	สมศ.
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	สวทช.
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สสวท.
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	สอศ.

หมายเหตุ : ★ คือ ออกสอบบ่อย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ประกาศใช้เมื่อ 19 สิงหาคม 2542 เกิดจากหมวด 5 มาตรา 81 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 (จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ) โดยมีการแก้ไขเพิ่มเติมทั้งหมด 3 ครั้ง ได้แก่

ฉบับ	วันประกาศใช้	เหตุการณ์แก้ไขเพิ่มเติม
แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 1 (ฉบับที่ 2)	19 ธันวาคม 2545	- มีการปฏิรูประบบราชการ โดยแยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม จึงต้องปรับการบริหาร - มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ฉบับ	วันประกาศใช้	เหตุการณ์แก้ไขเพิ่มเติม
แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 (ฉบับที่ 3)	22 กรกฎาคม 2553	แยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 4)	1 พฤษภาคม 2562	มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงต้องปรับขอบเขตในการดำเนินการ

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินับเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ประกอบไปด้วย 9 หมวด 78 มาตรา และ 1 บทเฉพาะกาล ในแต่ละหมวดจะมีหัวข้อที่แตกต่างกัน ดังนี้

หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมาย และหลักการ

ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข น้อยๆ สามารถจำเป็น 3 คำสั้นๆ ได้ว่า “เก่ง ดี มีสุข” นั่นเอง

เก่ง

ดี

มีสุข

หลักการจัดการศึกษา มี 3 ประการ ได้แก่

หลักการ
จัดการศึกษา

1

เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (Education for All)

2

ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education)

3

การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

บุคคลทั่วไป

จัดให้มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ**การศึกษาขั้นพื้นฐาน**ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดย**ไม่เก็บค่าใช้จ่าย**



บุคคลซึ่งมีความบกพร่อง

จัดให้บุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**เป็นพิเศษ**

บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

จัดด้วยรูปแบบที่**เหมาะสม** โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

บุคคลพิการ

จัดให้ตั้งแต่พบความพิการ โดย**ไม่เสียค่าใช้จ่าย** และมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

1. การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตร
2. เงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การลดหย่อน / ยกเว้นภาษี สำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา



หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ ได้แก่

รูปแบบการจัดการศึกษา



น้องๆ ยังจำ “**การศึกษาตลอดชีวิต**” ได้ไหมคะ โดยการศึกษาตลอดชีวิตจะเกิดจากการผสมผสานรูปแบบการจัดการศึกษาทั้ง 3 แบบข้างต้นเข้าด้วยกัน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ต่อเนื่องตลอดชีวิตนั่นเอง

การศึกษา
ในระบบ

+

การศึกษา
นอกระบบ

+

การศึกษา
ตามอัธยาศัย

=

การศึกษา
ตลอดชีวิต

ต่อมาจะพูดถึงการศึกษาในระบบเพิ่มเติม เพราะเป็นรูปแบบการศึกษาหลักของประเทศไทย

การศึกษาในระบบ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- **การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา** มุ่งอบรมให้แก่เด็กที่มีอายุ 3-6 ปี เพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาคือต่อไป เช่น สถานรับเลี้ยงดูเด็ก ศูนย์เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล หรือชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา
- **การศึกษาระดับประถมศึกษา** มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ เป็น จัดเป็นตอนเดียว และใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี (ป.1-6) เป็นการศึกษาภาคบังคับ โดยเข้าเรียนก่อนอายุครบ 6 ปี และไม่ช้ากว่า 8 ปี
- **การศึกษาระดับมัธยมศึกษา** มุ่งให้ผู้เรียนรู้ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) ระดับละ 3 ปี จัดขึ้นสำหรับผู้เรียนอายุ 12-17 ปี โดยหลังจากจบระดับชั้น ผู้เรียนอาจออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็ได้ ดังนั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนกลุ่มวิชาการและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเน้นสิ่งที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป โดยมัธยมศึกษาตอนปลายจะแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่
 - 1) ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 - 2) ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูง

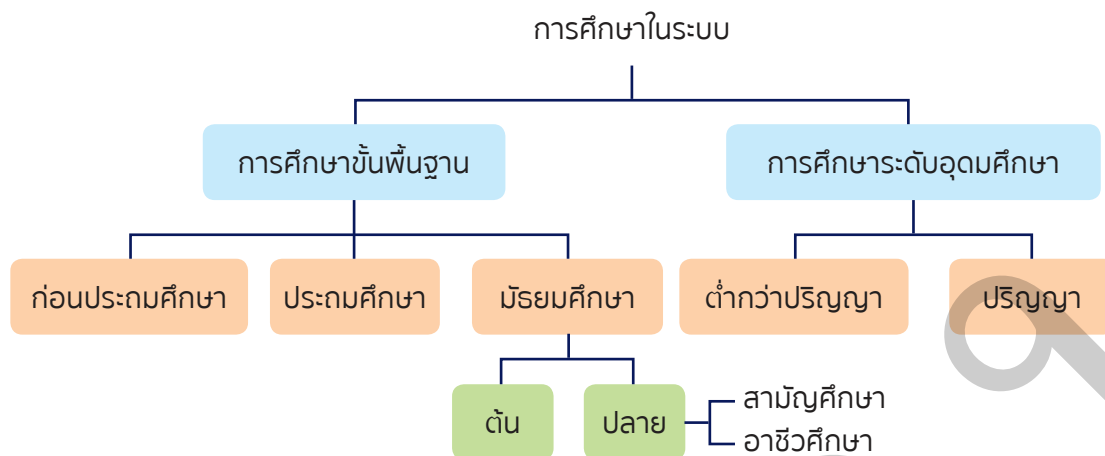
2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา

มุ่งพัฒนาสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยจัดการเรียนรู้แบบกว้างให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ และเน้นเฉพาะสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญทั้งด้านทฤษฎี การปฏิบัติ และมีจรรยาบรรณ

การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ

- **ระดับต่ำกว่าปริญญา** เช่น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และอนุปริญญา ซึ่งใช้เวลาศึกษาประมาณ 2-3 ปี
- **ระดับปริญญา** โดยปกติหลักสูตรปริญญาตรีจะใช้เวลาศึกษาประมาณ 4 ปี แต่มีบางสาขาวิชาที่จัดหลักสูตร 5-6 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เรียกว่า **บัณฑิต**





องค์ประกอบของการจัดการศึกษาในระบบ มี 6 ประการ ดังต่อไปนี้

สาระเนื้อหา	ผู้สอน	สื่อและอุปกรณ์
รูปแบบการเรียนการสอน	บรรยากาศแวดล้อม	ผู้เรียน (สำคัญที่สุด)

- 1. สาระเนื้อหา** การจัดการศึกษาในระบบจะมีหลักสูตรกลางเป็นตัวกำหนดเนื้อหาในแต่ละระดับ แต่ก็ให้โอกาสสถานศึกษาแต่ละแห่งในการจัดเนื้อหาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ ทั้งนี้เนื้อหาต้องทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาด้วย
- 2. ผู้สอน** ได้แก่ ครู และอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ประกอบอาชีพขั้นสูงที่ต้องได้รับการอบรมด้านเนื้อหา และวิธีการสอน เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3. สื่อและอุปกรณ์** เช่น อาคารสถานที่ โต๊ะ หนังสือ ดินสอ ตลอดจนอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อและอุปกรณ์เหล่านี้นับเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้
- 4. รูปแบบวิธีการเรียนการสอน** การศึกษาในยุคใหม่เน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียน และมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด การนำชมนอกสถานที่เรียน และการใช้อุปกรณ์ประกอบ

5. **บรรยากาศแวดล้อม** การจัดการศึกษาในระบบยังคงมีรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนั้นการจัดบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก
6. **ผู้เรียน (สำคัญที่สุด)** ผู้เรียนถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุด เพราะถือเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาจะครอบคลุมขั้นตอนตั้งแต่การเตรียมความพร้อม การอบรม การประเมิน และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การศึกษาภาคบังคับ

รัฐได้จัดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ

การนับอายุเด็กที่เข้าเรียนให้นับตามปฏิทิน เช่น เด็กที่ต้องเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับในปีการศึกษา 2563 คือ เด็กที่อายุย่างเข้าปีที่ 7 กล่าวคือ เป็นเด็กที่เกิดใน พ.ศ. $2563 - 7 =$ พ.ศ. 2556

อายุย่างเข้าปีที่ 7



ต้องเข้ารับการศึกษ
เป็นระยะเวลา 9 ปี

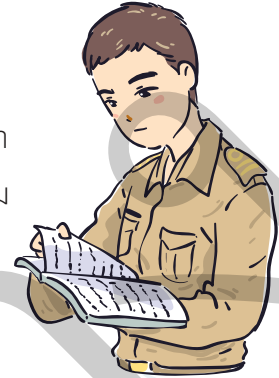
อายุย่างเข้าปีที่ 16



หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา (หัวใจของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ)

แนวการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษายึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า **ผู้เรียนสำคัญที่สุด** กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ



จุดเน้นของการจัดการศึกษา



การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้น **ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ**ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

คณิตศาสตร์และภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

- ▶ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้ง**แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต**ทุกรูปแบบ เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ อุทยาน ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ



- ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ
- ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษา

หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และการอาชีวศึกษา (แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ราชการอื่นที่มีกฎหมายกำหนด

หน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการ**อุดมศึกษา** วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้ประเทศพัฒนาเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก



“

NOTE

การศึกษาระดับ**อุดมศึกษา** ปัจจุบันย้ายไปอยู่ในความรับผิดชอบ
ของ**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

”

หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยกระทรวงศึกษาธิการจะดูแลระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระบบประกันคุณภาพภายใน

- หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- เปิดเผยต่อสาธารณชน
- เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบประกันคุณภาพภายนอก

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พัฒนาเกณฑ์ วิธีการ และทำการประเมินคุณภาพภายนอก (แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- ประเมินอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย
- เสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ใครฝันอยากเป็นครูต้องอ่านเล่มนี้

สรุปและรวบรวมเนื้อหา
สำหรับใช้ในการสอบ PAT 5 อย่างครอบคลุม
ครบทุกประเด็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นความรู้
ในด้านการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ การใช้ภาษาไทย
การคำนวณเบื้องต้น การใช้เหตุผลทางด้านตรรกศาสตร์
รวมถึงความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่ควรรู้
มีภาพประกอบ 4 สี ช่วยให้น่าอ่านมากขึ้น
พร้อมทั้งมีแนวข้อสอบท้ายบท แนวข้อสอบรวม
และเฉลยละเอียด เพื่อช่วยในการทบทวน
และเสริมความพร้อม ให้น่าสนใจ
ก่อนที่จะลงสนามสอบจริง



ซื้อสะดวก ส่งถึงบ้านที่ Shopee และ Lazada หรือผ่านทาง
ร้านหนังสือออนไลน์ www.thinkbeyondbook.com



thinkbeyond books

อ่านขาด PAT 5

ความถนัดทางวิชาชีพครู

ISBN(eBook) : 885-909-931-275-2



8 859099 312752

ราคา 480 บาท