

คณิตศาสตร์

ป.3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เล่ม 1



แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

ผู้ตรวจ

ผศ. ดร.กันย์ สุนัยชน

ผศ. ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ

พนิดา พิสิฐอมรชัย

บรรณาธิการ

ผศ.พัชรี หิรัญมาศสุวรรณ

แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

ผู้ตรวจ

ผศ. ดร.กันย์ สุนัยชั้น

ผศ. ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ

พนิดา พิสิฐอมรชัย

บรรณาธิการ

ผศ.พัชรี หิรัญมาศสุวรรณ

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวน : 6,000 เล่ม

สงวนลิขสิทธิ์ : กุมภาพันธ์ 2569

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใด
ของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำโดย

MAC EDUCATION

ส่งรณานิติส่งจ่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว

ในนาม บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว

แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

โทร. 0-2512-0661, 0-2938-2022-7 แฟกซ์ 0-2938-2028

www.MACeducation.com

พิมพ์ที่ : บจก. พี.เอ็น.เค แอนด์ สกายพริ้นติ้งส์

คำนำ

แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 สำหรับใช้ประกอบการเรียนหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะในสาระจำนวนและพีชคณิต ได้แก่ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 100,000 เศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วน และแบบรูป ผู้เรียนจะมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ผู้เรียนจะเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคือ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในแบบฝึกหัดยังฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ผู้เรียบเรียงหวังว่าแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง โดยส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา



	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1, ค 1.1 ป.3/2)	
1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน	1
2. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	11
3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน	15
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 100,000	25
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/5, ค 1.1 ป.3/6, ค 1.1 ป.3/7, ค 1.1 ป.3/8, ค 1.1 ป.3/9)	
1. การบวกและการลบ	25
2. การคูณ	39
3. การหาร	53
4. การบวก ลบ คูณ หารระคน	74
5. การแก้โจทย์ปัญหา	76
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	83
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศษส่วน	90
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/3, ค 1.1 ป.3/4)	
1. เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	90
2. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับเศษส่วน	98
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การบวก การลบเศษส่วน	106
(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/10, ค 1.1 ป.3/11)	
1. การบวกและการลบเศษส่วน	106
2. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน	111
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	115

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แบบรูป**119**

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/1)

- | | |
|--|-----|
| 1. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่าๆ กัน | 119 |
| 2. แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละเท่าๆ กัน | 122 |
| 3. แบบรูปของเศษส่วนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน | 125 |
| 4. แบบรูปซ้ำ | 126 |
| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | 128 |

บรรณานุกรม**131**

จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่

1

1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1.1 จำนวนนับไม่เกิน 10,000 และ 0



แบบฝึกหัดที่ 1

1. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต่อไปนี้

(1) 2,350

(2) 9,401

(3) ๖,๓๑๙

(4) ๓,๐๗๘

2. เขียนเป็นตัวหนังสือ

(1) 2,630

(2) 3,807

(3) 5,042

(4) 8,989

(5) 9,001

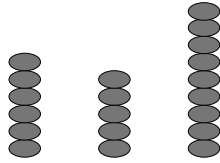
- (6) ๑,๓๓๗
- (7) ๔,๐๔๐
- (8) ๖,๒๒๑
- (9) ๗,๗๐๖
- (10) ๙,๑๙๙

3. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

ข้อ	ตัวหนังสือ	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
(1)	เจ็ดพันสามร้อย	.....	.....
(2)	สามพันเอ็ด	.....	.....
(3)	สี่พันห้าร้อยยี่สิบ	.....	.....
(4)	หกพันหกสิบเอ็ด	.....	.....
(5)	หนึ่งพันแปดร้อยเก้า	.....	.....
(6)	เก้าพันเก้าสิบแปด	.....	.....
(7)	หกพันห้าร้อยสิบสาม	.....	.....
(8)	หนึ่งหมื่น	.....	.....

4. จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

(1)

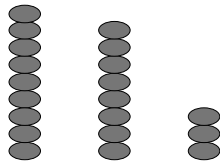


ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

(2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

(3)

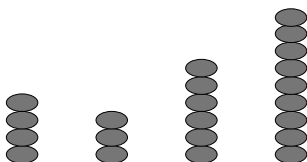


ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

(4)

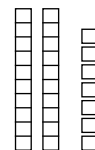
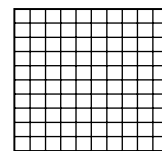
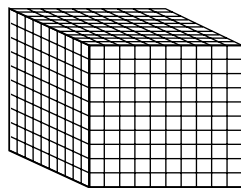
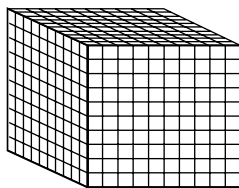
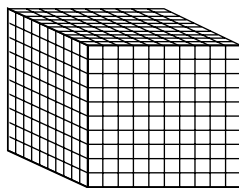


ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

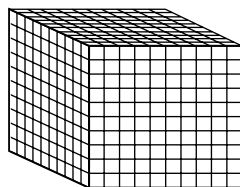
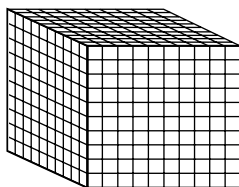
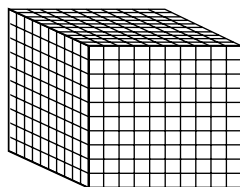
ตัวหนังสือ

(5)



ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
.....		

(6)



ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
.....		

5. เติมลูกคิดในรูปตามจำนวนที่กำหนดให้

(1) 2,501

(2) 6,095

(3) ๗,๐๓๙

(4) ๙,๕๔๒

(5) แปดพันเก้าร้อยยี่สิบหก

(6) เก้าพันสามสิบเอ็ด

1.2 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0



แบบฝึกหัดที่ 2

1. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต่อไปนี้

(1) 14,465

(2) 60,381

(3) ๗๓,๐๑๙

(4) ๙๙,๒๐๔

2. เขียนเป็นตัวหนังสือ

(1) 12,345

(2) 30,792

(3) 41,028

(4) 73,301

(5) 82,222

(6) ๒๐,๑๐๑

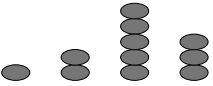
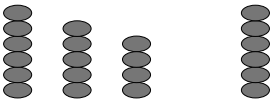
(7) ๖๔,๐๗๗

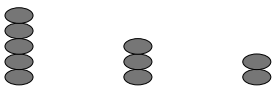
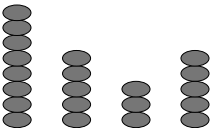
(8) ๙๙,๐๙๐

(9) ๕๔,๓๒๑

(10) ๑๐๐,๐๐๐

3. จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
(1) 			
(2) 			
(3) 			

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
(4)			
(5)			

4. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือในช่องว่าง

ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
(1) 51,109	.....	..... .....
(2)	๔,๐๘๗	..... .....

ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
(3) .....	.....	เก้าหมื่นเก้าร้อยเก้าสิบเก้า
(4) 78,691	.....	..... .....
(5)	๖๙,๒๒๒	..... .....
(6) .....	.....	ห้าหมื่นห้าร้อยเอ็ด
(7) .....	.....	หกหมื่นเจ็ดร้อยสอง
(8) 91,200	.....	..... .....
(9)	๙๒,๐๑๐	..... .....
(10) .....	.....	แปดหมื่นหกพันยี่สิบ

2. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

2.1 ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



แบบฝึกหัดที่ 3

1. เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

(1) 8,642

8 อยู่ในหลักพัน มีค่า

6 อยู่ในหลักร้อย มีค่า

4 อยู่ในหลักสิบ มีค่า

2 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

(2) 43,210

4 อยู่ในหลักหมื่น มีค่า

3 อยู่ในหลักพัน มีค่า

2 อยู่ในหลักร้อย มีค่า

1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า

0 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

(3) 13,579

1 อยู่ในหลักหมื่น มีค่า

3 อยู่ในหลักพัน มีค่า

5 อยู่ในหลักร้อย มีค่า

7 อยู่ในหลักสิบ มีค่า

9 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

(4) 87,094

8 อยู่ในหลักหมื่น มีค่า

7 อยู่ในหลักพัน มีค่า

0 อยู่ในหลักร้อย มีค่า

9 อยู่ในหลักสิบ มีค่า

4 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

2. เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้อยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าไร

(1) 4,340 4 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

(2) 70,638 7 อยู่ในหลัก มีค่า

3 อยู่ในหลัก มีค่า

(3) 12,364 9 อยู่ในหลัก มีค่า

3 อยู่ในหลัก มีค่า

4 อยู่ในหลัก มีค่า

(4) 32,007 3 อยู่ในหลัก มีค่า

2 อยู่ในหลัก มีค่า

0 อยู่ในหลัก มีค่า

2.2 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย



แบบฝึกหัดที่ 4

1. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

ข้อ	จำนวน	รูปกระจาย
(1)	8,345	.....
(2)	72,507	.....
(3)	34,001	.....
(4)	90,655	.....
(5)	53,647	.....
(6)	20,739	.....
(7)	78,952	.....
(8)	40,004	.....
(9)	25,071	.....
(10)	90,701	.....

2. จำนวนในรูปกระจายต่อไปนี้แทนจำนวนใด

$$(1) 8,000 + 80 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$(2) 30,000 + 900 + 30 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$(3) 10,000 + 1,000 + 400 + 40 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$(4) 60,000 + 4,000 + 500 + 10 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$(5) 90,000 + 7,000 + 600 + 5 = \dots\dots\dots$$

3. เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

$$\dots\dots\dots (1) 68,571 = 60,000 + 8,000 + 500 + 70 + 1$$

$$\dots\dots\dots (2) 50,000 + 300 + 60 + 3 = 53,603$$

$$\dots\dots\dots (3) \text{สี่พันสามร้อยห้าสิบเอ็ด} = 4,000 + 300 + 50 + 1$$

$$\dots\dots\dots (4) \text{2 หมื่น กับ 3 พัน กับ 4 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 3 หน่วย}$$

$$= 20,000 + 3,000 + 400 + 70 + 3$$

$$\dots\dots\dots (5) 40,011 = 40,000 + 100 + 10 + 1$$

$$\dots\dots\dots (6) 2,000 + 300 + 90 + 9 = 23,909$$

$$\dots\dots\dots (7) 78,541 = 70,000 + 8,000 + 500 + 40 + 1$$

$$\dots\dots\dots (8) 30,157 = 3,000 + 100 + 50 + 7$$

$$\dots\dots\dots (9) 90,001 = 9,000 + 1$$

$$\dots\dots\dots (10) 11,950 = 10,000 + 1,000 + 900 + 50$$

3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน

3.1 การเปรียบเทียบจำนวน



แบบฝึกหัดที่ 5

1. เติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

(1) 415 1,514

(2) 5,600 599

(3) 9,521 7,683

(4) 4,709 6,790

(5) 3,873 3,865

(6) 8,594 8,582

(7) 5,321 5,346

(8) 78,420 38,402

(9) 13,618 23,509

(10) 92,241 91,368

(11) 26,702 26,720

(12) 44,315 44,527

2. ระบายสีบนรูปที่มีจำนวนนับทุกจำนวนที่น้อยกว่าจำนวนที่กำหนดให้

(1) **1,450**



(2) **43,111**



(3) **57,604**



3. ระบายสีบนรูปที่มีจำนวนนับทุกจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่กำหนดให้

(1) **7,330**



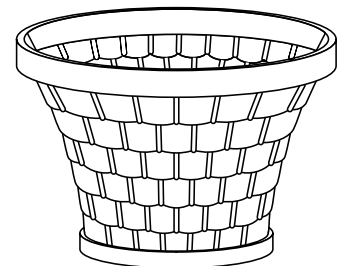
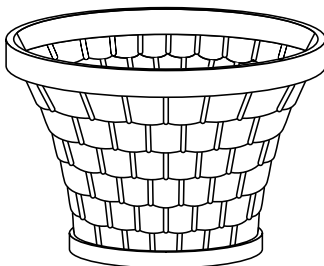
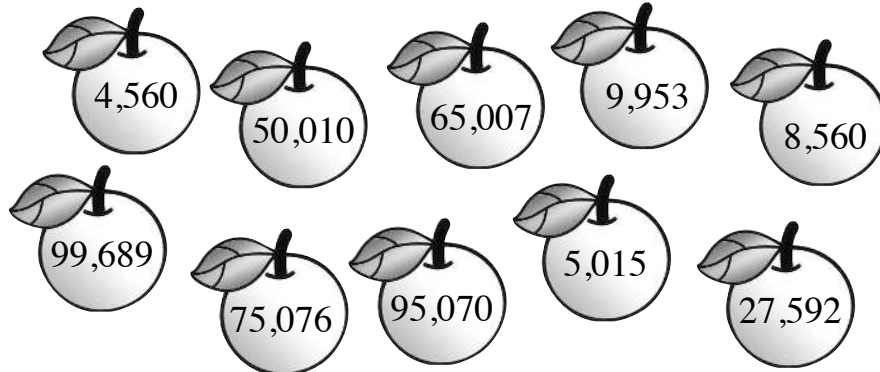
(2) **37,258**



(3) **23,105**



4. นำจำนวนในรูปส้มไปเขียนใต้รูปตะกร้าให้ถูกต้องตามเงื่อนไข



ตะกร้าที่ 1 จำนวนที่มากกว่า 50,000

ตะกร้าที่ 2 จำนวนที่น้อยกว่า 50,000

.....

.....

.....

.....

.....

.....

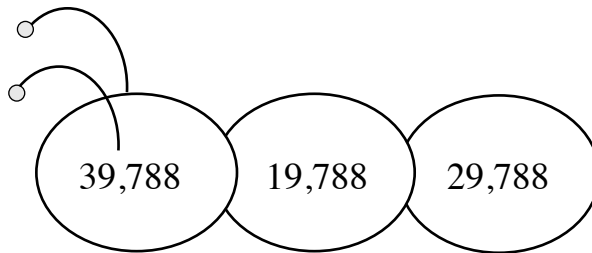
3.2 การเรียงลำดับจำนวน



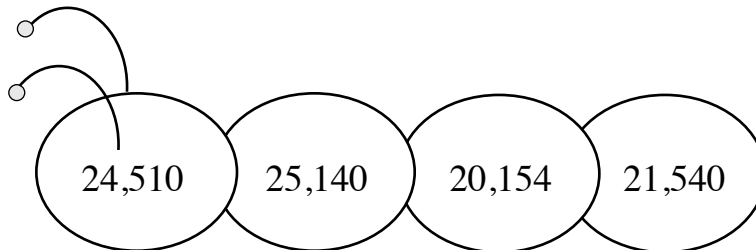
แบบฝึกหัดที่ 6

1. เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

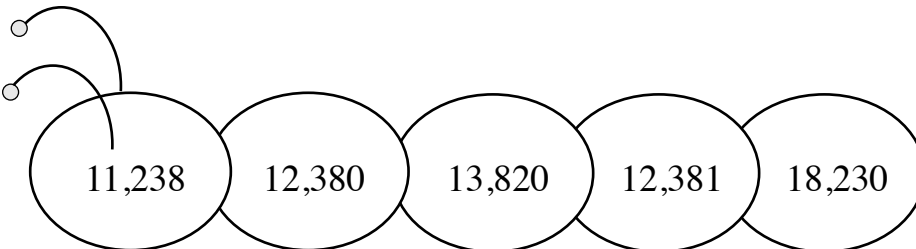
(1)



(2)

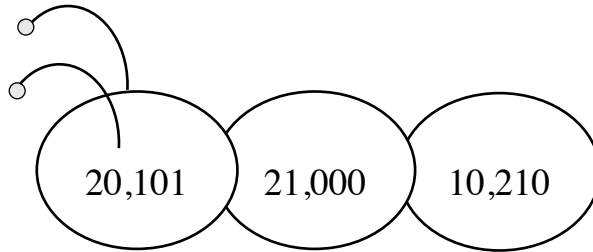


(3)

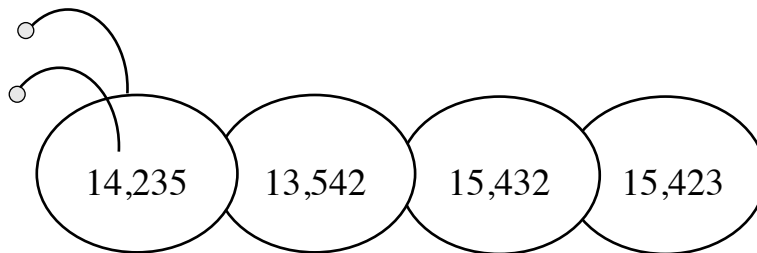


2. เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

(1)



(2)



(3)



3. ตำบลแห่งหนึ่งมีสินค้าหัตถกรรมประจำตำบลเป็นตะกร้าหวาย ซึ่งชาวบ้านจาก 4 หมู่บ้านร่วมกันผลิต ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 จำนวนตะกร้าหวายที่ผลิตได้จากแต่ละหมู่บ้านมีจำนวนดังนี้

หมู่บ้าน ก ผลิตตะกร้าหวายได้ 11,101 ตะกร้า

หมู่บ้าน ข ผลิตตะกร้าหวายได้ 10,101 ตะกร้า

หมู่บ้าน ค ผลิตตะกร้าหวายได้ 10,110 ตะกร้า

หมู่บ้าน ง ผลิตตะกร้าหวายได้ 11,100 ตะกร้า

เรียงลำดับชื่อหมู่บ้านที่ผลิตตะกร้าหวายจากมากไปน้อย

.....

4. จำนวนผู้เข้าชมสวนสนุกแห่งหนึ่งแยกตามเดือน ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 มีจำนวนดังนี้

เดือน	จำนวนผู้เข้าชม (คน)
มกราคม	27,590
กุมภาพันธ์	9,854
มีนาคม	25,709
เมษายน	31,212
พฤษภาคม	12,984

เรียงลำดับชื่อเดือนที่มีจำนวนผู้เข้าชมสวนสนุกแห่งนี้จากน้อยไปมาก

.....

.....



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 1 เขียน **X** ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. เขียน 80,520 เป็นตัวหนังสือได้ตรงกับข้อใด

- ก. แปดหมื่นห้าพันยี่สิบ
- ข. แปดพันห้าร้อยยี่สิบ
- ค. แปดหมื่นห้าร้อยยี่สิบ
- ง. แปดหมื่นห้าพันห้าร้อยยี่สิบ

2. 20,816 เลขโดด 8 อยู่ในหลักใด

- ก. หลักหน่วย
- ข. หลักสิบ
- ค. หลักร้อย
- ง. หลักพัน

3. เขียน 95,048 ในรูปกระจายได้ตรงกับข้อใด

- ก. $95 + 48$
- ข. $90,000 + 5,000 + 40 + 8$
- ค. $90,000 + 5,000 + 4 + 8$
- ง. $90,000 + 500 + 40 + 8$

4. ข้อใดถูกต้อง

- ก. $42,058 = 40,000 + 2,000 + 500 + 8$
- ข. $60,937 = 60,000 + 9,000 + 300 + 7$
- ค. $89,252 = 80,000 + 9,000 + 200 + 50 + 2$
- ง. $99,614 = 90,000 + 9,000 + 100 + 60 + 4$