

ผ่านฉลุย พร้อมตะลุย



CU-TEP

READING & WRITING

โดย
3 ตัวเตอรืชั้นนำ
ผู้คร่ำหวอดใน
สนามสอบ CU-TEP
มากกว่า 20 ปี

วันวิชิต บุรณะสิทริพร
เสรี อู่ธาราสวัสดิ์
ดนัย วงษา

- คู่มือเตรียมสอบ CU-TEP เพื่อสอบเข้า
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วประเทศ
- อัดแน่นด้วยเนื้อหาและเทคนิคการทำข้อสอบแต่ละส่วน
พร้อมแบบทดสอบและเฉลยอย่างละเอียด
- เพิ่มความมั่นใจ ด้วยการเจาะลึกแนวข้อสอบที่พบบ่อย
- พิชิตเป้าหมาย ทำข้อสอบได้ทันเวลา เก็บคะแนนแบบอยู่หมัด

ผ่านฉลุย พร้อมตะลุย CU-TEP

วันวิชาติ บุรณะสิทธิ์พร

BBA, CHULA

MA (EIL), CHULA

MA (CEIC), THAMMASAT

เสรี อู่ธาราสวัสดิ์

BA (Political Science, Second Class Honors), CHULA

MA (TEFL, THAMMASAT)

ณัฏฐา วงษา

BBA (Finance), KASETSART

MA (EIL), CHULA

GradDip (English for Business and Management), THAMMASAT

ชื่อหนังสือ ผ่านฉลุย พร้อมตะลุย CU-TEP
ผู้เขียน วันวิชาติ บุรณะสิทธิพร, เสรี อุธาราสวัสดิ์, ดนัย วงษา

สำนักพิมพ์พริมาyard

พิมพ์ครั้งที่ 1 มิถุนายน 2569

ราคา 295 บาท

ISBN 978-616-403-128-9



สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537
และฉบับเพิ่มเติม โดย บริษัท พริมาyard พับลิชชิง จำกัด
ห้ามลอกเลียนแบบไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้
นอกจากจะได้รับอนุญาตจากผู้จัดพิมพ์เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

วันวิชาติ บุรณะสิทธิพร.

ผ่านฉลุย พร้อมตะลุย CU-TEP.-- กรุงเทพฯ : พริมาyard พับลิชชิง, 2569.

264 หน้า.

1. ภาษาอังกฤษ -- ข้อสอบและเฉลย. I. เสรี อุธาราสวัสดิ์, ผู้แต่งร่วม. II. ดนัย วงษา, ผู้แต่งร่วม. III. ชื่อเรื่อง.

428.0076

ISBN 978-616-403-128-9

บรรณาธิการที่ปรึกษา

กฤษฎาพร ชุมสาย ณ อยุธยา

บรรณาธิการบริหาร

सानุพันธ์ ชุมสาย ณ อยุธยา

บรรณาธิการ

อิศวเรศ ตโมนุท

พิสูจน์อักษร

ศศรัณย์ พิพัฒน์นรพงศ์

ศิลปกรรม

ศศรัณย์ พิพัฒน์นรพงศ์

ออกแบบปก

Saraphan Studio

Vector

Freepik

จัดทำโดย

บริษัท ฟรีมายด์ พับลิชชิง จำกัด

27/33 ซอยศรีบำเพ็ญ ถนนพระราม 4 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120

โทรศัพท์ 0-2286-2414 โทรสาร 0-2286-2417

www.freemindbook.com  freemindbook  @freemindbook

พิมพ์ที่

บริษัท กรีน ไลฟ์ พรินติ้ง เฮาส์ จำกัด

68 ซอยเทียนทะเล 20 ถนนบางขุนเทียน-ชายทะเล แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150

โทรศัพท์ 0-2892-1940-2 โทรสาร 0-2892-1940 กด 9

จัดจำหน่ายโดย

ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

โทรศัพท์ 0-2218-9872 โทรสาร 0-2254-9495

Call Center (จัดส่งทั่วประเทศ) โทรศัพท์ 0-2255-4433, 08-6323-3703-4

www.chulabook.com  Chulabook  @chulabook

ร้านค้าติดต่อ แผนกธุรกิจร้านค้า สาขาหัวหมาก โทรศัพท์ 0-2374-1375-6, 06-4808-3399

หากพบว่าหนังสือมีข้อผิดพลาดหรือไม่ได้มาตรฐาน

โปรดส่งหนังสือกลับมาที่สำนักพิมพ์ (ทางไปรษณีย์)

ทางเรายินดีเปลี่ยนเล่มใหม่ให้ท่านทันที



หนังสือเล่มนี้ มีค่าการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งสิ้น 2,426.614 กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์
และได้ดำเนินการชดเชยการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ นับเป็นการดำเนินการภายใต้
จิตสำนึกที่ดีเพื่อการประกอบการเป็นองค์กรที่ “ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” ทั้งนี้บริษัทฯ ยังเลือกใช้วัสดุ
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในการผลิตงาน ด้วยกระดาษรีไซเคิล ใช้หมึกพิมพ์กั่วเหลือง และ
กระบวนการผลิตที่รักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์

ple sample sample sample
sample sample sample
sample sample sample
sample sample sample

จากใจคณะผู้เขียน

ปัจจุบันข้อสอบ CU-TEP ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ทั้งเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับต่างๆ ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วประเทศ คณะผู้เขียนจึงจัดทำหนังสือเล่มนี้เพื่อเป็นแนวทางเตรียมสอบ ช่วยให้ผู้สอบมีความพร้อมและมั่นใจมากขึ้น

ผู้เขียนทุกคนได้เข้าสอบ CU-TEP อย่างต่อเนื่องหลายปี เพื่อพัฒนาแนวข้อสอบให้มีความยาก รูปแบบ และเนื้อหาใกล้เคียงข้อสอบจริงมากที่สุด ทั้งในส่วน Reading Comprehension, Cloze Test และ Error Identification โดยทุกข้อผ่านการพิจารณาอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้อ่านได้ฝึกเสมือนอยู่ในสนามสอบจริง

นอกจากนี้ หนังสือยังรวบรวมเทคนิคการทำข้อสอบจากประสบการณ์สอบและการติว ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

ท้ายที่สุด คณะผู้เขียนหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะช่วยให้ผู้อ่านพิชิตคะแนน CU-TEP ตามเป้าหมาย และก้าวไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งใจไว้ได้ในที่สุด

คณะผู้เขียน

คำนิยม

“ได้รับความรู้มากครับ โดยส่วนตัวผมมีมุมมองว่าภาษาอังกฤษเป็นอะไรที่ต้องเข้าใจ essence ของมัน ถึงจะทำให้เราสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งตรงนี้ผมมองว่าพีเอสรี ช่วยให้ผมเข้าใจมันครับ”

เกียรติกวิน จันทรโชติอนุกุล

หลักสูตร : Automotive Design and Manufacturing
Engineering (Chula International School of
Engineering-ISE) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

“เคยเรียนคอร์สสอบภาษาอังกฤษกับพีเอสรี คือพี่สอนดีมาก ใจเย็น เข้าใจเด็ก อธิบายได้ชัดเจน เหตุผลเข้าใจได้ง่าย ปกติมีพื้นฐานแกรมม่าน้อย แต่พีเอสรีสอนให้ทำข้อสอบถูกเยอะขึ้น จากสอบได้คะแนนแย่มาก กลายเป็นสอบได้คะแนนดีจนสามารถเข้าเรียน ป.โท มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ค่ะ”

ภัทรานุช ทิมภินันท์

เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล บริษัทเอกชน

“ตอนแรกอีฟก็แอบเครียดกับคะแนน CU-TEP รอบแรก เพราะไม่มีเวลาทบทวนหนังสือสอบเลย คะแนนช่วงแรกก็เลยออกมาไม่ผ่าน จนมีโอกาสดำเนินการตามคำแนะนำ เทคนิคในการทำข้อสอบ และการจับหลักไวยากรณ์ให้ง่ายขึ้นจากครูโตโน่ ตอนนั้นสอบผ่านแล้วค่ะ คะแนนเพิ่มขึ้นเยอะมากเลย ขอขอบคุณครูโตโน่ค่ะที่ทำให้ภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยาก สำหรับคนไม่ค่อยมีเวลาทบทวนแบบอีฟ”

สรียา รุ่งจรัส (อีฟ)

ทันตแพทย์

คำนิยม

“ต้องสอบให้ผ่าน ความฝันถึงจะเป็นความจริง

“ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยากมากสำหรับดิฉัน ด้วยความที่พื้นฐานไม่ค่อยแน่นหรือแทบไม่มีเลย ยอมรับว่าพยายามหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอังกฤษมาก แต่แล้ววันหนึ่งเราต้องใช้คะแนน CU-TEP ครูโตโน่เป็นผู้เปิดโลกทัศน์ด้านการสอบ CU-TEP ว่าไม่ยากอย่างที่คิด ครูโตโน่สอนเข้าใจง่าย สอนเทคนิคการทำข้อสอบ สอนวิธีการจำคำศัพท์ และอีกหลายๆ อย่างที่น่าสนใจ เรียนกับครูมีความสุขสนุกสนาน เป็นกันเอง ไม่เครียด ทำให้เรากำลังใจในการเรียน

“ขอขอบคุณครูโตโน่มากๆ นะคะที่ทำให้ความฝันของหนูเป็นจริง”

กรรณดา เจริญกาญจน์กุล

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านสารวัตร

“เมื่อก่อนนั้นวิชาภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่น่ากลัวมาก โดยเฉพาะคนที่ไม่มีพื้นฐานอะไรเลย อย่างฉัน ไม่รู้จัก Tense ไม่รู้แม้กระทั่งว่ากิริยา 3 ช่อง เอาไว้ใช้ตอนไหน

“จนกระทั่งฉันอยากทำตามความฝันในการเรียนที่จุฬาฯ และต้องใช้ CU-TEP ในการสมัคร นั่นเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ฉันเริ่มต้นที่จะศึกษาภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง

“และโชคดีมากๆ ที่ฉันได้เรียนภาษาอังกฤษกับติวเตอร์พีมินโฮ เพราะพี่เขาสอนตั้งแต่ปรับพื้นฐาน และมีเทคนิคต่างๆ ที่ทำให้ฉันสนุกกับการเรียนและสอบได้คะแนนอย่างที่หวัง และยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการทำงานอีกด้วย

“ขอบคุณติวเตอร์พีมินโฮมากๆ นะคะที่ทำให้ยูყมีวันนี้”

สุมัทนา สิ้นสวัสดิ์

เจ้าของธุรกิจส่วนตัว/

อดีตผู้ช่วยที่ปรึกษาด้านการเรียนต่อต่างประเทศ

บริษัท SI-UK Education Center, London

สารบัญ

	หน้า
ประเภทและเทคนิคการทำข้อสอบพาร์ทต่างๆ	9
▶ Listening	10
▶ Cloze Test	34
▶ Reading Comprehension	39
▶ Writing	46
แบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 1	68
เฉลยแบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 1	89
แบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 2	125
เฉลยแบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 2	145
แบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 3	174
เฉลยแบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 3	194
แบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 4	217
เฉลยแบบทดสอบ CU-TEP ชุดที่ 4	239
ประวัติคณะผู้เขียน	263

ประเภทและเทคนิค

การทำข้อสอบพาร์ตต่างๆ

LISTENING

สำหรับในส่วนการฟังของ CU-TEP จะประกอบไปด้วยข้อสอบจำนวน 30 ข้อ (30 นาที) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. Short Dialogues (15 คำถาม)
2. Long Dialogues (9 คำถาม)
3. Monologues (6 คำถาม)

รวม 30 คำถาม

1. Short Dialogues

(15 คำถาม)

ลักษณะข้อสอบส่วนนี้เป็นบทสนทนาสั้นๆ ระหว่างคน 2 คน เปิดให้ฟังเพียงแค่ครั้งเดียว และหลังจากบทสนทนาจบ จะมีคนที่ 3 ถามคำถาม 1 คำถาม (ซึ่งตัวคำถามไม่มีให้อ่านบนข้อสอบ ผู้สอบต้องฟังอย่างเดียว) และเมื่อคำถามจบ ผู้สอบต้องเลือกคำตอบที่ถูกพิมพ์ไว้บนข้อสอบจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4 โดยผู้สอบเลือกข้อที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

เนื้อหาของบทสนทนาที่มักออกสอบ

เป็นบทสนทนาที่ถูกเซตขึ้นมาในสภาพแวดล้อมเชิงวิชาการ เช่น อาจจะเป็นวันแรกของการเปิดภาคเรียน เพื่อนนักศึกษาถามทางไปห้องเรียน หรืออาจจะเป็นช่วงหลังคาบบรรยาย นักศึกษาขอคำปรึกษาจากอาจารย์ ผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ยังรวมไปถึงบทสนทนาหัวข้อต่างๆ ไปในชีวิตประจำวันด้วย

2. Long Dialogues

(9 คำถาม)

ข้อสอบฟังส่วนนี้มีบทสนทนายาวจำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 3 คำถาม เป็นเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่คน 2 คนคุยกัน รูปแบบจะเหมือนกันกับส่วนแรก กล่าวคือ หลังบทสนทนาจบ จะมีคนที่ 3 ถามคำถาม 3 คำถาม (ซึ่งตัวคำถามไม่มีให้อ่านบนข้อสอบ ผู้สอบต้องฟังอย่างเดียว) และเมื่อแต่ละคำถามจบลง จะมีเวลาเล็กน้อยให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกพิมพ์ไว้บนข้อสอบจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4 โดยผู้สอบเลือกข้อที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

เนื้อหาของบทสนทนาที่มักออกสอบ

มีบทสนทนาหลากหลายสถานการณ์ ได้ตอบไปมาประมาณ 10-20 ข้อความ หัวข้อที่นำมาพูดคุยอาจเป็นเรื่องต่างๆ ไป เช่น นัดหมาย วันหยุดพักร้อน การท่องเที่ยว กิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก เจ็บไข้ได้ป่วย หรืออาจจะเป็นเรื่องการพูดคุยกันในเชิงวิชาการก็ได้ เช่น นักศึกษาสอบถามอาจารย์เกี่ยวกับวิชาที่ลงทะเบียน

3. Monologues

(6 คำถาม)

ส่วนสุดท้ายของข้อสอบ CU-TEP จะเป็นส่วนการฟัง มีลักษณะเป็นการบรรยายแบบยาว โดยมีผู้พูดเพียงคนเดียว ในตัวข้อสอบจะไม่มีบทบรรยายและคำถามให้อ่าน ต้องฟังและจับใจความเองเหมือน 2 พาร์ตข้างต้น หลังจบบทพูดแล้วจะมีคนที่ 3 ถาม 3 คำถาม ซึ่งตัวคำถามไม่มีให้อ่านบนข้อสอบ ผู้สอบต้องฟังอย่างเดียว และเมื่อแต่ละคำถามจบลง จะมีเวลาเล็กน้อยให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกพิมพ์ไว้บนข้อสอบจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4 โดยผู้สอบเลือกข้อที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

เนื้อหาของบทสนทนาที่มักออกสอบ

แน่นอนว่าบ่อยครั้งข้อสอบมักออกเป็นการบรรยายในชั้นเรียนของระดับมหาวิทยาลัย การทำข้อสอบเหมือนกับ Long Dialogues แต่เนื้อหาที่พูดนั้นจะมีความเป็นเชิงวิชาการมากกว่า ทางการกว่า ดังนั้น ผู้สอบต้องตั้งใจฟัง เพื่อให้สามารถเก็บรายละเอียดได้ครบ

เทคนิคการทำข้อสอบ CU-TEP LISTENING

1. อ่านตัวเลือกล่วงหน้า เพื่อสร้างความคุ้นเคย เพราะเวลานี้น้อยมาก เมื่อฟังคำถามเสร็จจะได้ตอบได้ทันที
2. อย่าพยายามฟังให้ออกทุกคำ ในชีวิตจริงเวลาเราสนทนากับชาวต่างชาติ เป็นไปได้ยากมากที่เราจะฟังออกทุกคำ เพราะในภาษาพูดมีการย่อคำ ละคำที่ไม่สำคัญกับเนื้อหา อาจจะไม่เน้นเสียงลงหนักที่คำนั้นเลยด้วยซ้ำ
3. เลือกฟังแต่คำสำคัญของเรื่อง เพราะวัตถุประสงค์คือการจับใจความ ดังนั้น เข้าใจเรื่องได้ไวกเท่าไร ก็จะมีผลตอบข้อสอบได้เร็วยิ่งขึ้นนั่นเอง
4. กาคำตอบไว้ก่อน พอได้คำตอบแล้วให้กabanกระดาษคำตอบไว้ก่อน แต่ยังไม่ต้องฝน เพราะจะได้มีเวลารีบไปอ่านตัวเลือกในข้อถัดไป หลังจากทำครบทั้ง 3 ส่วน ผู้สอบจะมีเวลาอีก 10 นาที ในการฝนคำตอบก่อนทางผู้คุมสอบจะแจกข้อสอบพาร์ทการอ่าน
5. หากไม่มั่นใจให้กาไปเลย หากฟังไม่ทันจริงๆ หรือไม่แน่ใจในคำตอบ แนะนำว่าตัดสินใจกาไปเลย แล้วตั้งต้นใหม่ในข้อถัดไปดีกว่า ไม่อย่างนั้นนอกจากจะทำให้ลั้งเล่ข้อก่อนหน้าแล้ว ยังทำให้ฟังข้อถัดไปไม่ทันอีกด้วย

สำนวน (Idioms) ที่ใช้ในบทพูด ของข้อสอบ CU-TEP

ในภาษาอังกฤษมีสำนวนต่างๆ มากมายที่ใช้ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน ซึ่งแน่นอนว่าสำนวนเหล่านี้ไม่ง่ายสำหรับคนไทยในการจดจำ

บางสำนวนเราอาจจะพอเดาความหมายได้จากคำที่ประกอบกันเป็นสำนวน เช่น a bookworm = หนอนหนังสือ หรือคนที่ชอบอ่านหนังสือมากๆ ในขณะที่บางสำนวน เราไม่สามารถเดาได้เลยว่าแปลว่าอะไร หรือมีความหมายเกี่ยวข้องอย่างไรกับคำที่ปรากฏ เช่น under the weather เราไม่สามารถแปลตรงตัวว่า “อยู่ใต้อากาศ” แต่เราควรจำไปทั้งสำนวนเลยว่า under the weather แปลว่า “ป่วย” หรือ “ไม่สบาย” นั่นเอง

แน่นอนว่าในข้อสอบการฟัง CU-TEP ผู้ออกข้อสอบมักจะนำสำนวน (Idioms) มาใส่ไว้ในบทสนทนาอยู่เป็นประจำ ซึ่งสำนวนเหล่านี้มีความสำคัญในการเปลี่ยนความหมายของเรื่องไปในทางสอดคล้อง ขัดแย้ง หรือแสดงความเห็นในทางตรงกันข้าม และรวมถึงสร้างความหมายใหม่ขึ้นมาด้วย ซึ่งหากผู้สอบฟังไม่ทัน หรือไม่รู้ความหมายของสำนวนนั้นก็ส่งผลต่อความเข้าใจและนำไปสู่การเลือกคำตอบที่ผิดได้ ยกตัวอย่างบทสนทนา เช่น

Man: I think Professor Brenda is a kind of indifferent person.

Woman: Don't judge a book by its cover. Actually, she is generous and helpful to her students.

The question: “What does the woman imply about the professor?”

(เวลาสอบจริง จะได้ยินคำถามจากสคริปต์เพียงรอบเดียวเท่านั้น ไม่มีให้อ่านบนข้อสอบ)

(คำตอบจะมีให้อ่านบนข้อสอบ)

1. The professor is an indifferent person.
2. The professor canceled the class.
3. The professor is kind and caring for students.
4. The professor is sick.

จากตัวอย่างบทสนทนา นักศึกษาชายกล่าวว่าเขาคิดว่าอาจารย์เบรนด้าเป็นคนที่ไม่ค่อยใส่ใจหรือสนใจนักศึกษาเท่าไร แต่นักศึกษาหญิงตอบกลับว่า “Don't judge a book by its cover. อย่าตัดสินหนังสือจากปกสิเธอ จริงๆ แล้วอาจารย์ก็เจ๋งและมักช่วยเหลือนักศึกษาเสมอๆ นะ” (สำนวนนี้มีความหมายว่า อย่าตัดสินคนจากรูปลักษณ์ภายนอก หรือสิ่งที่เราเห็นได้เท่านั้น)

คำถามถามว่า “ผู้หญิงตีความ (จากที่พูด) เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนว่าอะไร”

พอมาพิจารณาคำตอบแล้วพบว่าผู้สอบหลายคนอาจจะตอบตัวเลือก 1. เพราะอาจจะได้ยินคำว่า indifferent person ในบทสนทนา แต่อย่าลืมว่าข้อสอบข้อนี้ถามมุมมองของนักศึกษาหญิง ไม่ใช่ความเห็นของนักศึกษาชาย หรือบางคนอาจจะฟังไม่ทันหรือไม่ทราบความหมายของสำนวน Don't judge a book by its cover. เลยทำให้เข้าใจเรื่องผิด

คำตอบที่ถูกต้องคือ ตัวเลือกที่ 3. The professor is kind and caring for students. แปลว่า อาจารย์เป็นคนใจดีและมักดูแลนักศึกษาเสมอ

จะเห็นได้ว่าตัวเลือกมีการเปลี่ยนคำที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียง โดยไม่ค่อยใช้คำเดิมกับที่ใช้ในบทสนทนา ดังนั้นนอกจากผู้สอบจะต้องฟังและตีความให้ไวแล้วยังต้องรู้สำนวนต่างๆ ที่ใช้ออกสอบอยู่เป็นประจำด้วย ในหนังสือเล่มนี้จึงรวบรวมสำนวนภาษาอังกฤษ (Idioms) ที่มักใช้ออกในข้อสอบ CU-TEP บ่อยๆ รวมทั้งตัวอย่างสำนวนที่ใช้ในบทสนทนาเพื่อเพิ่มความเข้าใจยิ่งขึ้น ผู้เตรียมตัวสอบจึงควรท่องจำความหมายและตัวอย่างการใช้สำนวนนั้นในบริบทต่างๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจและตีความสิ่งที่ผู้พูดกล่าวถึงได้อย่างรวดเร็ว

a bookworm

= a person who reads a lot

คนที่ชอบอ่านหนังสือ หนอนหนังสือ

Woman: The final exam is coming. Have you seen Jenny? I've not seen her since the last class.

Man: Don't worry about her. She is fine. Like you know, she is **a bookworm**.

คำอธิบาย : นักศึกษาหญิงกล่าวว่า การสอบใกล้มาถึงแล้ว แต่ไม่เห็นหน้าเจนนีเลย นักศึกษาชายตอบว่า ไม่ต้องกังวลหรอก เจนนีสบายดี อย่างที่รู้ว่าเจนนีเป็นหนอนหนังสือ เพราะฉะนั้นตีความได้ว่า เจนนีกำลังเตรียมตัวสอบอยู่ ไม่น่าจะต้องกังวลอะไร

a jack of all trades

= someone who can do many different jobs

คนที่สามารถทำอะไรได้หลายๆ อย่าง

Woman: I was so unlucky. My computer was broken while I was doing my thesis. I've lost all data.

Man: I will ask my brother about this. He could check, fix computers, and install software programmes — he was **a jack of all trades**.

คำอธิบาย : ผู้หญิงบอกว่าคอมพิวเตอร์เสียระหว่างทำวิทยานิพนธ์ ข้อมูลหายหมดเลย ผู้ชายเลยพูดว่าเดี๋ยวจะถามพี่ชายให้ เพราะพี่ชายเช็กคอม ซ่อมคอม แล้วก็สามารถลงโปรแกรมต่างๆ ในคอมพิวเตอร์ได้ แปลว่า พี่ชายเป็นคนเก่งรอบด้าน ทำหลายอย่างเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้

a little bird told me

= used to say that the speaker knows something but prefers to keep the identity of the informant a secret
มีคนบอกมาอีกที, ไม่บอก บล๊อยให้ฟัง

Woman: How did you know he was retiring?

Man: Oh, let's just say **a little bird told me**.

คำอธิบาย : ผู้หญิงถามว่า รู้ได้อย่างไรว่าเขาคนนั้นกำลังจะเกษียณงาน ผู้ชายก็ทราบแต่ไม่อยากบอกว่ารู้มาได้อย่างไร เลยอ้างๆ ไปว่า “มีคนอื่นบอกมาอีกทีนะ” คือ เลี่ยงที่จะบอกถึงแหล่งที่มาของข้อมูลนั่นเอง

a piece of cake

= something that is very easy to do
งานง่ายๆ, ง่ายเหมือนปอกกล้วยเข้าปาก

Man: Are you ready for the exam next week?

Woman: For me, taking this exam is **a piece of cake** because I studied this subject when I was in high school.

คำอธิบาย : ผู้ชายถามผู้หญิงว่า “พร้อมสำหรับการสอบหรือยัง” ผู้หญิงตอบว่า “สอบครั้งนี้ง่ายๆ ไม่ยากสำหรับเธอ เพราะว่าเธอเคยเรียนมาแล้วตอนอยู่มัธยมปลาย”

an early bird

= a person who rises, arrives, or acts before the usual or expected time
คนที่ตื่นเช้าๆ หรือคนที่มักมาถึงก่อนคนอื่น

Woman: At 2 a.m. now, why don't you go to bed? Your flight is at 9 in the morning, isn't it?

Man: Yes, it is. But I am an early bird, so getting up at 5.30 a.m. is not a problem for me.

คำอธิบาย : ผู้หญิงเกรงว่าผู้ชายจะตื่นสายเพราะพรุ่งนี้ต้องไปสนามบินตั้งแต่เช้า เลยถามว่ายังไม่นอนอีกหรือ ผู้ชายเลยตอบกลับว่า “เขาเป็นคนที่ตื่นเช้า ไปสนามบินทันแน่นอน”

as easy as pie

= something that is very easy to do
งานง่ายๆ ไม่ยาก ไม่ซับซ้อน

Man: The environmental impact report has been finished completely. I will send it to all members' emails in our group.

Woman: That's awesome. You make everything sound as easy as pie, Austin.

คำอธิบาย : ออสติน (ผู้ชาย) บอกว่ารายงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะส่งเข้าอีเมลทุกคนที่อยู่ในกลุ่ม ผู้หญิงชมออสตินว่าเก่งมาก ทำรายงานและทุกอย่างที่ดูยากเป็นเรื่องง่ายไปเสียหมดเลย

be in the same boat

= be in the same unfortunate circumstances as others
ลงเรือลำเดียวกัน, อยู่ในสถานการณ์ที่เลวร้ายเหมือนกัน

Woman: What can we do? The traffic is very terrible. We tend to be late for the biology class.

Man: Well, we are not alone. Josh just texted me that he is in the same boat as us.

คำอธิบาย : ผู้หญิงกังวลว่าน่าจะไปเรียนสายแน่ๆ ผู้ชายตอบว่าไม่ใช่แค่เราที่สาย จอชเองเพิ่งส่งข้อความมาว่า เขาก็ลงเรือลำเดียวกับพวกเรา นั่นแปลว่า จอชก็ยังไปไม่ถึงมหาวิทยาลัยและน่าจะเข้าคลาสสายเช่นเดียวกันกับทั้งคู่

I'll say

= you agree very strongly with what has been said
ฉันก็ว่าอย่างนั้นเหมือนกัน

Man: Today is very hot.

Woman : I'll say.

คำอธิบาย : ผู้ชายบอกว่าวันนี้อากาศร้อนมาก ผู้หญิงก็ตอบว่า คิดอย่างเดียวกัน

ตารางเปรียบเทียบข้อสอบ LISTENING ระหว่าง TOEFL กับ CU-TEP

TOEFL	CU-TEP
Part A ข้อ 1-30 Short Dialogues (ทั้งหมด 30 ข้อ)	ตรงกับ CU-TEP Part 1 บทสนทนาสั้น (Short Dialogues) แต่ CU-TEP มีแค่ 15 ข้อ
Part B ข้อ 31-38 Conversations (บทสนทนา 2 เรื่อง) มีคำถาม ท้ายบทสนทนา เรื่องละ 4 ข้อ รวม 8 ข้อ	ตรงกับ CU-TEP Part 2 บทสนทนายาว (Long Dialogues) จำนวน 3 เรื่อง แต่ CU-TEP มีคำถามท้ายบทสนทนา เรื่องละ 3 ข้อ รวม 9 ข้อ
Part C ข้อ 39-50 Talks (บทสนทนา 3 เรื่อง) มีคำถามท้ายบทสนทนา เรื่องละ 4 ข้อ รวม 12 ข้อ	ตรงกับ CU-TEP Part 3 บรรยายคนเดียว (Monologues) จำนวน 2 เรื่อง แต่ CU-TEP มีคำถามท้ายบทสนทนา เรื่องละ 3 ข้อ รวม 6 ข้อ
รวม TOEFL Listening = 50 ข้อ	รวม CU-TEP Listening = 30 ข้อ

การฝึกฝน

เนื่องจากข้อสอบส่วนการฟัง (Listening) ของ CU-TEP จะมีลักษณะคล้ายคลึงกับข้อสอบ TOEFL ITP (Test of English as a Foreign Language - Institutional Testing Program) เพียงแต่ต่างกันที่จำนวนข้อ (ข้อสอบ TOEFL ITP จะมีเนื้อเรื่องที่ยาวกว่าในช่วง Part 2-3) จึงสามารถใช้แบบฝึกหัด Listening ที่มีอยู่ในโลกออนไลน์ ฝึกฝนทำข้อสอบแทนกันได้

CLOZE TEST

ข้อสอบ Cloze test นั้นจะวัดทักษะทั้งในส่วนของไวยากรณ์และคำศัพท์ ผู้สอบจะต้องมีความรู้ทั้งสองด้าน ซึ่งผู้อ่านสามารถดูเนื้อหาไวยากรณ์ได้จากส่วนของ Error Identification เวลาหาคำตอบที่ถูกต้องให้ดูประโยคก่อนหน้าและประโยคที่ตามหลังก็จะสามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้ไม่ยาก

ข้อสอบ Cloze Test จะมีเพียง 15 ข้อ จากข้อสอบ Reading ทั้งหมด 60 ข้อ และจะขึ้นเป็น Passage แรกเสมอ ความยากง่ายจะขึ้นอยู่กับรอบ ข้อสอบบางรอบจะเป็นเรื่องทั่วไปพอจะอ่านเข้าใจได้ เช่นตัวอย่างด้านล่าง

Many people don't take vacations often enough. ____ (1) ____, many of us don't take annual vacations. And now with increasing ____ (2) ____, when we do take vacations, we often bring work along with us, keeping ourselves essentially still in the work ____ (3) ____ we are trying to escape. This is unfortunate ____ (4) ____:

First, a good vacation can help us to ____ (5) ____ with ourselves, operating as a vehicle for self-discovery and helping us get back to feeling our best. Workers who take regular time to relax ____ (6) ____ to experience burnout, making them more creative and productive than their overworked, under-rested ____ (7) ____.

Taking regular time off to 'recharge your batteries', ____ (8) ____ keeping stress levels lower, can keep you healthier. One study found that three days after vacation, subjects' physical complaints, their quality of sleep and mood ____ (9) ____ as compared to before vacation. These gains were still ____ (10) ____ five weeks later, especially in those who had more personal time and overall satisfaction during their vacations.

As the authors of the above study suggest, the psychological benefits that come with more frequent vacations ____ (11) ____ increased quality of life, and that can lead to increased quality of work on the job.

It should come as ____ (12) ____ that vacations that include plenty of free time bring stress relief, but research shows that a good vacation can lead to the experience of fewer stressful days at least five weeks ____ (13) ____ That means that vacations are the gift to yourself that keep on giving.

The bottom line is that ____ (14) ____ a good amount of time away from the stresses of daily life can give us the break we need so that we can return to our lives ____ (15) ____ and better equipped to handle whatever comes.

- | | | |
|-----|---|---|
| 1. | 1. In fact
3. Instead | 2. In contrast
4. However |
| 2. | 1. time
3. vacation | 2. frequency
4. holidays |
| 3. | 1. location
3. method | 2. mindset
4. topic |
| 4. | 1. for several reasons
3. for many factors | 2. for some problems
4. situations |
| 5. | 1. review
3. reconnect | 2. revise
4. recreational |
| 6. | 1. are less likely
3. were less likely | 2. are likely less
4. were likely less |
| 7. | 1. enemies
3. counterparts | 2. competitors
4. superiors |
| 8. | 1. moreover
3. although | 2. so that
4. thereby |
| 9. | 1. improve
3. had improved | 2. improves
4. has improve |
| 10. | 1. present
3. presented | 2. presenting
4. presents |
| 11. | 1. as a result
3. are caused by | 2. lead to
4. arise from |

- | | | |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 12. | 1. no surprise
3. not surprise | 2. no surprising
4. not surprising |
| 13. | 1. late
3. later | 2. lately
4. after |
| 14. | 1. getting
3. using | 2. taking
4. running |
| 15. | 1. refresh
3. refreshing | 2. refreshed
4. fresh |

เทคนิคการทำข้อสอบ CLOZE TEST

แยกพิจารณาประเภทของคำถามในข้อสอบ Cloze Test

คำถามประเภทคำเชื่อมประโยค (conjunction)

Many people don't take vacations often enough. ____ (1) ____, many of us don't take annual vacations. And now with increasing ____ (2) ____, when we do take vacations, we often bring work along with us, keeping ourselves essentially still in the work ____ (3) ____ we are trying to escape. This is unfortunate ____ (4) ____:

- | | | |
|----|--------------------------|------------------------------|
| 1. | 1. In fact
3. Instead | 2. In contrast
4. However |
|----|--------------------------|------------------------------|

ดูจากตัวเลือกที่ให้มา เป็นคำเชื่อมประโยคทั้งหมด เราจะต้องพิจารณาก่อนว่า 2 ประโยคที่ให้นั้น มีความคล้ายตามกันหรือขัดแย้งกัน ซึ่งถ้าสังเกตดีๆ จะเห็นว่าทั้งประโยคหน้าและประโยคหลังมีเนื้อความไปในทางเดียวกันคือ don't take vacations ซึ่งพอสังเกตจุดนี้ได้ เราจะสามารถตัดตัวเลือกที่แสดงความขัดแย้งกันออกไปได้เลย คือ In contrast (ในทางตรงกันข้าม), Instead (แทนที่จะ), However (อย่างไรก็ตาม) จึงเหลือตัวเลือกเดียวคือ In fact ที่แปลว่า ในความเป็นจริงแล้ว

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 1 In fact

คำถามประเภทคำศัพท์ (vocabulary)

Many people don't take vacations often enough. ____ (1) ____, many of us don't take annual vacations. And now with increasing ____ (2) ____, when we do take vacations, we often bring work along with us, keeping ourselves essentially still in the work ____ (3) ____ we are trying to escape. This is unfortunate ____ (4) ____:

- | | | |
|----|-------------|--------------|
| 2. | 1. time | 2. frequency |
| | 3. vacation | 4. holidays |

ตัวเลือกที่ 1 ไม่น่าจะถูก เพราะเวลาจะลาหยุดยังแทบจะไม่มีแล้ว ในขณะที่ตัวเลือกที่ 3 และ 4 ก็มีความหมายไปในทางเดียวกันคือวันหยุด ก็ไม่น่าจะใช้ ดังนั้นจึงเหลือตัวเลือกเดียวที่ความหมายต่างจากตัวเลือกอื่นๆ คือ ตัวเลือกที่ 2 frequency แปลว่า ความถี่

แปลความหมายของประโยคนี้ได้ว่า “และตอนนี้บ่อยครั้งขึ้นที่เวลาเราลาหยุด เราก็มักจะเอางานกลับไปทำด้วย ทำให้เรายังรู้สึกเหมือนทำงานอยู่ตลอดเวลา”

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 2 frequency

จะเห็นว่าคำถามประเภทคำศัพท์มีในข้อ 3, 4, 5 ด้วย วิธีทำก็จะใช้วิธีเดียวกัน คือสังเกตความหมายของประโยครอบข้าง

หมายเหตุ : คำถามประเภทคำถามคำศัพท์จะมีมากที่สุดในข้อสอบ Cloze Test ผู้สอบจึงควรหมั่นอ่านข่าวสารต่างๆ รอบตัวให้มากๆ เพื่อสะสมคลังคำศัพท์ไว้ใช้เวลาสอบ

คำถามประเภทไวยากรณ์ (grammar)

First, a good vacation can help us to ____ (5) ____ with ourselves, operating as a vehicle for self-discovery and helping us get back to feeling our best. Workers who take regular time to relax ____ (6) ____ to experience burnout, making them more creative and productive than their overworked, under-rested ____ (7) ____.

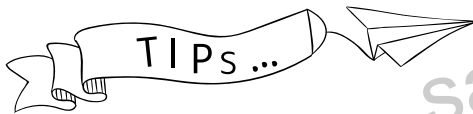
- | | | |
|----|---------------------|---------------------|
| 6. | 1. are less likely | 2. are likely less |
| | 3. were less likely | 4. were likely less |

คำถามประเภทไวยากรณ์นั้นจะมีตัวเลือกที่ดูคล้ายกัน แต่จะมีเพียงตัวเดียวที่ถูกต้องที่สุด

หลักการพิจารณา

- ▶ เราต้องแยกให้ได้ก่อนว่า ตัวเลือกแต่ละตัวมีความแตกต่างกันในหลักไวยากรณ์ด้านใด
- ▶ ตัวเลือกที่ 1, 2 อยู่ในรูป Present Tense ส่วนตัวเลือกที่ 3, 4 อยู่ในรูป Past Tense
- ▶ ดู Tense ที่ให้มาในประโยคหน้า จะเป็น Present Tense ดังนั้น ตัวเลือกที่ 1, 2 น่าจะถูก
- ▶ are less likely จะถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากกว่า เพราะ less จะอยู่หน้า adjective (likely เป็น adjective)

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 1 are less likely



ข้อสอบ Cloze Test ในบางรอบก็จะมีเนื้อหาซึ่งค่อนข้างยาก เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ถ้าหากเรารู้สึกว่าอ่านไม่ค่อยเข้าใจ ให้รีบๆ ทำให้เสร็จ ไวๆ เลย อย่าเสียเวลากับ Cloze Test มาก เพราะจะทำให้เราหมดโอกาส ทำข้อสอบ Passage Reading อันอื่นๆ ที่เหลือ ซึ่งมีโอกาสทำถูกมากกว่า

หมายเหตุ : ไม่ควรใช้เวลาทำข้อสอบ Cloze Test เกิน 10 นาที

เฉลยตัวอย่างข้อสอบ CLOZE TEST

เรื่อง Vacations

- | | |
|---|------------------------------------|
| ข้อ 1 : ตัวเลือกที่ 1 In fact | ข้อ 9 : ตัวเลือกที่ 3 had improved |
| ข้อ 2 : ตัวเลือกที่ 2 frequency | ข้อ 10 : ตัวเลือกที่ 1 present |
| ข้อ 3 : ตัวเลือกที่ 2 mindset | ข้อ 11 : ตัวเลือกที่ 2 lead to |
| ข้อ 4 : ตัวเลือกที่ 1 for several reasons | ข้อ 12 : ตัวเลือกที่ 1 no surprise |
| ข้อ 5 : ตัวเลือกที่ 3 reconnect | ข้อ 13 : ตัวเลือกที่ 3 later |
| ข้อ 6 : ตัวเลือกที่ 1 are less likely | ข้อ 14 : ตัวเลือกที่ 2 taking |
| ข้อ 7 : ตัวเลือกที่ 3 counterparts | ข้อ 15 : ตัวเลือกที่ 2 refreshed |
| ข้อ 8 : ตัวเลือกที่ 4 thereby | |

READING COMPREHENSION

ข้อสอบการอ่านเป็นข้อสอบที่มีลักษณะพิเศษและเสน่ห์เฉพาะตัว เพราะจะต้องใช้ทุกศาสตร์ของความรู้เข้ามาประสานกันเพื่อพิชิตเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องไปได้

สำหรับวิธีที่จะแนะนำในหนังสือเล่มนี้ จะประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ คือ

1. ลักษณะข้อสอบ Reading Comprehension ของ CU-TEP

ข้อสอบในส่วนของการอ่านเนื้อเรื่องจะประกอบไปด้วย 2 ส่วนหลัก คือ

1.1 ข้อสอบ Cloze Test : สำหรับเทคนิคการทำข้อสอบส่วนนี้ สามารถอ่านได้ในหัวข้อ เทคนิคการทำข้อสอบ Cloze Test

1.2 ข้อสอบ Reading Comprehension ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย ได้แก่

- ▶ เนื้อเรื่องสั้น 1 เรื่อง พร้อมคำถาม 5 ข้อ
- ▶ เนื้อเรื่องยาว 4 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำถาม 10 ข้อ รวมเป็น 40 ข้อ

2. เทคนิคการอ่านให้ได้เร็ว เข้าใจ และทำข้อสอบได้

หนังสือหลายเล่มจะพูดถึงการอ่านแบบอ่านผ่านๆ (skimming) และการอ่านแบบลงรายละเอียด (scanning) แต่ในหนังสือเล่มนี้จะพูดถึงเทคนิคอีกด้านหนึ่งซึ่งน่าจะช่วยให้ทำข้อสอบได้เร็วขึ้น โดยมีกลยุทธ์สำคัญ 2 ประการ ดังนี้

2.1 ความรู้พื้นฐานเดิม (Background Knowledge)

ที่จริงแล้ว เทคนิคนี้ทุกคนสามารถฝึกฝนได้ไม่ยาก เพียงแค่อาศัยความขยันในการดูข่าว ฟังข่าว หรืออ่านหนังสือทั่วไปเป็นประจำเท่านั้น เพราะตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า เราจะสามารถอ่านข้อสอบเนื้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างเข้าใจ เพียงแค่เรามีความรู้ในเรื่องนั้นๆ มาก่อน

เช่น ถ้าต้องเจอบทความที่มีคำว่า Global Warming เราก็จะทราบทันทีว่าน่าจะเป็นเรื่องภาวะโลกร้อน หรือสิ่งแวดล้อม ดังนั้นให้ถามตัวเองเลยว่า เรามีความรู้เรื่องเกี่ยวกับ Global Warming อะไรบ้าง แล้วลองเขียน keywords ออกมาสัก 5-6 คำ ซึ่งปกติ คำที่เราเขียนออกมาจะใกล้เคียงกับเนื้อเรื่องประมาณ 40-50% ขึ้นไป

ดังนั้น หากเราฟัง/อ่านข่าวหรือบทความมากๆ จะทำให้เวลาที่อ่านข้อสอบเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษ สมองจะทำการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้ในคลังสมองของเราโดยอัตโนมัติ

อย่างไรก็ดี เทคนิคนี้จะพบว่าในสถานการณ์จริงก็อาจเจอปัญหาบ้าง ตรงที่ว่าเราไม่มีทางทราบเลยว่า ในห้องสอบจริงจะต้องเจอกับเนื้อเรื่องแนวไหน ซึ่งข่าวสารหรือความรู้ต่างๆ มีจำนวนมากมาย ในโลกนี้ เราไม่มีวันอ่านหรือรับรู้ได้หมดอย่างแน่นอน

นอกจากนี้ จะพบว่าเวลาที่เจอคำถามที่ลงรายละเอียด ความรู้พื้นฐานที่เราไม่มีอาจจะไม่สามารถตอบโจทย์ได้

ดังนั้น จึงต้องอาศัยเทคนิคที่ 2 นั่นคือ...

2.2 ความรู้เรื่องศัพท์ (Word Meaning)

กลยุทธ์นี้มีหลักการคือ การจะอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ผู้อ่านต้องรู้คำศัพท์ทั้งหมด (เปรียบเทียบเหมือนสมองของเราเป็นวันแปลภาษานั้นเอง) ดังนั้นวิธีนี้เราส่วนใหญ่จึงคุ้นเคยเป็นอย่างดี เพราะก็คือการที่อาจารย์หรือตัวเตอรืจะแปลเนื้อเรื่องให้เราฟังจนจบ แล้วเริ่มดูคำถามแต่ละข้อนั่นเอง

อย่างไรก็ตาม การใช้เทคนิคนี้เพียงอย่างเดียวอาจจะได้ผลดีในทางปฏิบัติ เนื่องจากในสถานการณ์จริง เรามีเวลาในการทำข้อสอบไม่มากนัก (70 นาที กับข้อสอบ 60 ข้อ โดยเฉลี่ยข้อละ 1 นาที) ดังนั้นการจะนั่งแปลเนื้อเรื่องส่วนใหญ่แล้วจึงเริ่มทำข้อสอบ อาจจะไม่ทันเวลาและส่งผลต่อคะแนนโดยรวมได้

จากกลยุทธ์ที่กล่าวมาทั้ง 2 แบบ จะพบว่าแต่ละอย่างก็มีจุดแข็ง-จุดอ่อน ดังนั้นวิธีที่ดีที่สุดคือใช้ทั้งสองเทคนิคร่วมกัน ซึ่งจะอธิบายรายละเอียดในการใช้จริงว่าควรมีขั้นตอนอย่างไร

เทคนิคการทำข้อสอบ READING COMPREHENSION

ด้วยเวลาที่มีเพียง **70 นาที** กับการทำข้อสอบทั้ง Cloze Test และ Reading Comprehension จำนวน **60 ข้อ** (เฉลี่ยข้อละ 1 นาทีนิดๆ) จึงขอเสนอว่า สำหรับ Reading Comprehension ให้เปิดอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดผ่านๆ 1 รอบ แล้วจัดลำดับว่า **เนื้อเรื่องไหนที่อ่านเข้าใจง่ายที่สุด/หรือเรามีความรู้ในเรื่องนั้นมากที่สุด แล้วลงมือทำทีละเรื่องๆ ตามลำดับ**

เมื่อเป้าหมายของเราคือการทำข้อสอบให้ทันเวลาและถูกต้องมากที่สุด จึงควรทำจากเรื่องที่เข้าใจมากที่สุดเพื่อประหยัดเวลา ทำให้เหลือเวลาเพื่อสำหรับเนื้อเรื่องหลังๆ

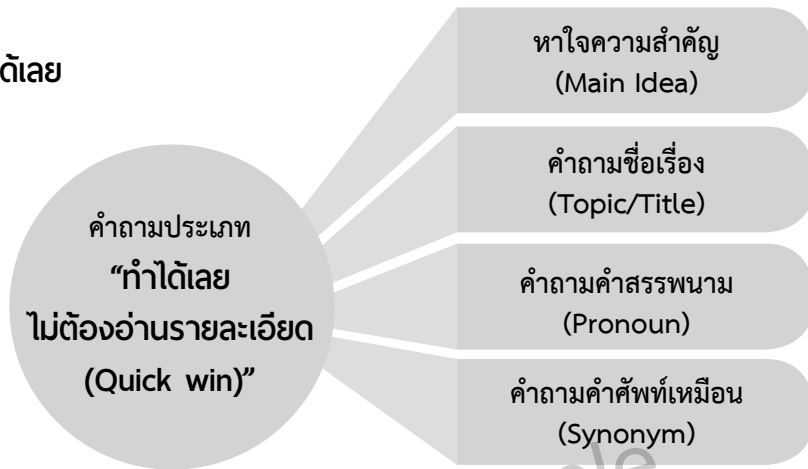
ในทางตรงกันข้าม หากเราทำข้อสอบการอ่านเนื้อเรื่อง เรียงลำดับตามชุดข้อสอบ จะเจอปัญหาว่าเนื้อเรื่องลำดับต้นๆ อาจจะเข้าใจยาก ทำให้เสียเวลา สุดท้ายเหลือเวลาไม่มากสำหรับเนื้อเรื่องที่เรารู้ว่าเข้าใจง่ายกว่าในเรื่องหลังๆ ทำให้เสียโอกาสได้

3. ลักษณะคำถามที่มักพบในข้อสอบการอ่าน CU-TEP

บางคนอาจเคยศึกษาเรื่องลักษณะของคำถามที่มักพบในข้อสอบการอ่านกันบ้างแล้ว ดังนั้นในหนังสือเล่มนี้จะขอแนะนำเสนอในมุมมองที่เพิ่มเติมขึ้นไปเพื่อเป็นประโยชน์มากขึ้น ซึ่งในที่นี้ขอแบ่งคำถามออกเป็น 2 ประเภท ตามแผนผังสรุปนี้

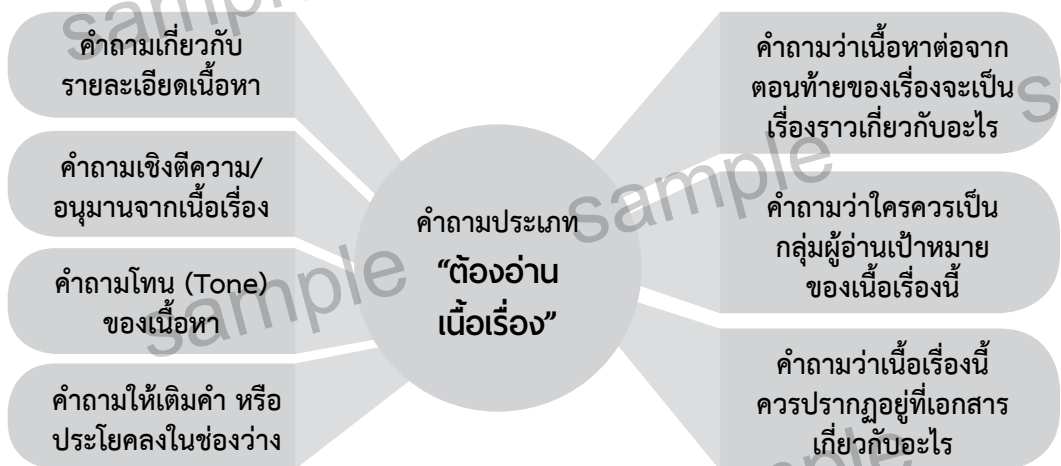
1

ทำได้เลย



2

ต้องอ่านเนื้อเรื่อง



3.1 คำถามประเภท “ทำได้เลย-ไม่ต้องอ่านรายละเอียด (Quick win)”

คำถามประเภทนี้ เราจะใช้เวลาในการทำไม่มาก และสามารถคาดหวังผลคะแนนได้เลย ประกอบด้วยคำถาม ดังนี้

► คำถามหาใจความสำคัญ (Main Idea)

Main Idea คือวัตถุประสงค์หลัก หรือใจความหลักของเรื่อง โดยลักษณะคำถามเป็นดังนี้

- ★ Which of the following most accurately states the main idea of the passage?
- ★ The primary purpose of the passage is to ...?
- ★ The passage is primarily concerned with which of the following?
- ★ The author of this passage is primarily concerned with?
- ★ The main point made by the passage is that ...?

เทคนิค : จากการสังเกตข้อสอบภาษาอังกฤษทั้ง CU-TEP หรือข้อสอบทางวิชาการหลายสถาบันพบว่า สามารถแบ่งได้เป็น 2 กรณีย่อย ดังนี้

A) กรณีที่ถามหา **Main Idea ของทั้งเรื่อง** ประโยค Main Idea ส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณใดบริเวณหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (เวลาทำข้อสอบจริง ให้ไล่ตามลำดับนี้เลย)

A1) Paragraph แรก - ประโยคแรก/ประโยคที่สอง/ประโยคสุดท้าย

A2) Paragraph ที่สอง - ประโยคแรก

A3) Paragraph สุดท้าย - ประโยครองสุดท้าย หรือประโยคสุดท้าย

B) กรณีที่ถามหา **Main Idea ของ paragraph ใด paragraph หนึ่งโดยเฉพาะ**

★ ให้ทำความเข้าใจที่ประโยคแรกของ paragraph นั้นๆ

★ ข้อควรระวังคือ กรณีที่มีการยกตัวอย่าง ใน paragraph นั้น ขอให้สังเกตว่า เป็นตัวอย่างของเรื่องหรือประเด็นอะไร แล้วให้ตอบเป็นเรื่อง/ประเด็นนั้น โดยห้ามเลือกตัวเลือกที่กล่าวถึงตัวอย่างนั้นโดยเด็ดขาด (หมายเหตุ : รายละเอียดดังกล่าว จริงๆ คือ Supporting example เท่านั้น แต่ไม่ใช่ Main Idea)

► **คำถามชื่อเรื่อง (Topic/Title)**

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

★ Which of the following is the best title of this passage?

★ What would be the best title of this article?

เทคนิค : ให้ใช้วิธีดังต่อไปนี้

1) หา Keywords (คำสำคัญ) ซึ่งโดยรวมจะมีประมาณ 4-5 คำ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

✓ คำนามที่พบบ่อยที่สุดในเนื้อเรื่อง (ให้กวาดตาเพื่อหาคำซ้ำอย่างเดียว ยังไม่ต้องแปลเนื้อเรื่อง)

✓ คำนามที่เป็นประธานของแต่ละ paragraph

2) จากนั้น ให้นำคำทั้งหมดมาเทียบกับตัวเลือกทั้ง 4 ข้อ โดยส่วนใหญ่เมื่อเทียบกันแล้วจะพบว่า จะเหลือเพียง 1-2 ตัวเลือกที่มีคำซ้ำกันกับ Keywords ของเรา จากนั้นลองพิจารณาดูแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

► **คำถามคำสรรพนาม (pronoun) ว่าแทนคำว่าอะไร**

คำถามแบบนี้ไม่ยากมากนัก เพราะถึงแม้ว่าจะไม่มีเวลาอ่านเนื้อเรื่อง ก็สามารถทำได้เลย โดยยังไม่ต้องอ่านรายละเอียด โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

★ What does “(pronoun เช่น they-it-this-that)” in paragraph X refer to?

เทคนิค : ให้ใช้วิธีดังต่อไปนี้

มี 2 วิธี ขึ้นอยู่กับตำแหน่งของ pronoun ที่วางอยู่ในประโยค ดังนี้

A) ถ้า pronoun อยู่หน้าเครื่องหมาย comma

ให้พิจารณา pronoun ที่เป็นคำถามว่าเป็นรูปเอกพจน์ (it-this-that) หรือพหูพจน์ (them-these-those) แล้วลองหาคำนามในประโยคที่อยู่ก่อนหน้าประโยคนั้นไม่เกิน 2 ประโยค จะพบเจอคำนามที่มีรูปตรงกันกับสรรพนามนั้น

B) ถ้า pronoun อยู่หลังเครื่องหมาย comma

ให้พิจารณา pronoun ที่เป็นคำถามว่าเป็นรูปเอกพจน์ (it-this-that) หรือพหูพจน์ (them-these-those) แล้วลองหาคำนามในประโยคเดียวกัน ซึ่งอยู่ส่วนหน้า comma

► **คำถามคำศัพท์เหมือน (Synonym)**

ที่บอกว่าคำถามประเภทนี้ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่อง ก็เพราะจากการสังเกตเนื้อเรื่อง ที่ออกข้อสอบ จะพบว่าคำศัพท์ส่วนใหญ่ไม่ได้พลิกแปลงความหมายตามบริบทของเนื้อเรื่อง มากจนเกินไปนัก ดังนั้นหากเรารู้ความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำถามนั้น ก็สามารถพิจารณา ตัวเลือกทั้งหมดและเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงที่สุดได้เลย

ลักษณะคำถามเป็นดังนี้

★ The word “ABC” (paragraph X) nearly means ...?

★ The word “ABC” (paragraph X) has the closest meaning to ...?

เทคนิค : ให้ดูจากคำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนเพื่อช่วยในการหาคำตอบ อย่างไรก็ตาม วิธีที่เราสามารถทำได้ คือการเตรียมความพร้อมโดยการท่องคำศัพท์ให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ เนื่องจากเราไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ดังนั้นการท่องศัพท์จะช่วยให้ เรามีคลังคำศัพท์อยู่ในสมองตลอดเวลา นอกจากนี้การรู้คำศัพท์จะช่วยตอนทำข้อสอบการอ่าน ได้เป็นอย่างดี

3.2 คำถามประเภท “ต้องอ่านเนื้อเรื่อง”

► **คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา**

คำถามนี้ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องในประโยค หรือส่วนใดส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ โดยคำถาม มีลักษณะดังนี้

★ According to the passage, a questionable assumption about x is that ...

★ The passage states that x occurs because ...

★ According to the passage, which of the following is true of x?

★ The passage mentions each of the following EXCEPT ...

★ According to the passage, if x occurs then ...

เทคนิค : ให้กลับขึ้นไปดูที่เนื้อเรื่องในจุดที่ตรงกับคำถาม แล้วนำตัวเลือกแต่ละตัวมาเทียบลองใส่ตรงช่องว่างในคำถามทีละตัวเลือก สิ่งสำคัญคือ ต้องเลือกตัวเลือกที่อยู่ในเนื้อหาส่วนนั้น บริเวณนั้น หรือเนื้อเรื่องนั้น เท่านั้น

หมายเหตุ : หลุมพรางที่ผู้ทำข้อสอบมักเจอบ่อยๆ คือบางตัวเลือก เราอ่านแล้วรู้สึกว่ามีตรรกะ (logical) สอดคล้องกับคำถาม แต่ไม่ได้อยู่ในเนื้อเรื่องเลย ซึ่งไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง นะครับ

► **คำถามเชิงตีความ/อนุมานจากเนื้อเรื่อง**

คำถามนี้ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องในประโยค หรือส่วนใดส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

- ★ The passage implies that which of the following was true of x?
- ★ It can be inferred from the passage that ...
- ★ The passage suggests which of the following about x?
- ★ The author implies that x occurred because ...
- ★ The author implies that all of the following statements about x are true EXCEPT ...

เทคนิค : ให้ใช้วิธีเดียวกันกับคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา เพียงแต่ต้องอาศัยการตีความเชิงตรรกะเพิ่มเติม เช่น

เนื้อเรื่อง : ประโยคต้นฉบับ “all the cups in the room are red” (ถ้วยทุกใบในห้องนี้มีสีแดง)

แนวทางการตีความ : “there are no green cups in the room”. (ไม่มีถ้วยสีเขียวในห้องนี้)

► **คำถามโทนของเนื้อหา**

คำถามประเภทนี้ต้องการทราบว่าทัศนคติหรืออารมณ์ของผู้เขียนตรงเนื้อหาส่วนใดส่วนหนึ่ง หรือเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยมีลักษณะคำถามดังนี้

- ★ The attitude of the author of the passage toward x is best described as one of ...
- ★ The tone of the author is best described as ...

เทคนิค : เนื่องจากข้อสอบต้องการทดสอบว่าเราสามารถเข้าใจผู้เขียนโดยการสังเกตที่สำคัญซึ่งมีหลายคำได้หรือไม่ ดังนั้น ห้ามสรุปหาคำตอบโดยการดูเพียงคำศัพท์เพียงคำใดคำหนึ่งเท่านั้น

► **คำถามให้เติมคำหรือประโยคลงในช่องว่าง**

คำถามประเภทนี้ต้องการให้เราเลือกคำหรือประโยคเพื่อให้เนื้อเรื่องโดยภาพรวมมีความสอดคล้อง โดยมีลักษณะคำถามดังนี้

- ★ In paragraph X, which of the following statements best fits the blank?
- ★ What can be inserted in the blank (paragraph X) to make the sentence logical?

เทคนิค : ให้พิจารณาว่ารอบๆ ช่องว่างนั้นมีเครื่องหมายวรรคตอนหรือคำเชื่อมใดๆ หรือไม่ กรณีที่ช่องว่างที่ต้องเติมเป็นคำเชื่อม ก็ให้ดู 2 ประโยคที่อยู่ด้านหน้าและด้านหลังว่าใจความสอดคล้อง/ขัดแย้ง/เป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่

► **คำถามว่าเนื้อหาต่อจากตอนท้ายของเนื้อเรื่องจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร**

คำถามประเภทนี้เพื่อตรวจสอบว่าผู้อ่านมีความเข้าใจและสามารถคาดคะเนเนื้อหาจากเนื้อเรื่องที่มีได้หรือไม่

- ★ Which of the following statements would be most likely to begin the paragraph immediately after the passage?
- ★ What is the next paragraph immediately following the passage?

เทคนิค :ให้อ่านและทำความเข้าใจ paragraph สุดท้าย (โดยเฉพาะประโยคแรกของ paragraph) หรือหากมีเวลา ลองทำความเข้าใจทุก paragraph เพื่อมองภาพรวมและสามารถคาดเดา paragraph ถัดไปจากเนื้อเรื่องนั้นได้

► **คำถามว่าใครควรเป็นกลุ่มผู้อ่านเป้าหมายของเนื้อเรื่องนี้**

ลักษณะคำถามมีดังนี้

- ★ Who will be the targeted audience/reader of the passage?

เทคนิค : ทำความเข้าใจ Main Idea ของเนื้อเรื่อง เพื่อสามารถคาดเดาได้ว่า เนื้อเรื่องนี้กลุ่มเป้าหมายน่าจะเป็นใคร

► **คำถามว่าเนื้อเรื่องนี้ ควรปรากฏอยู่ที่เอกสารเกี่ยวกับอะไร**

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

- ★ This passage can be seen as one of reading texts in _____ .
- ★ The text most likely appears in _____ .

เทคนิค : ทำความเข้าใจ Main Idea ของเนื้อเรื่อง เพื่อสามารถคาดเดาได้ว่าเนื้อเรื่องนี้ควรปรากฏอยู่ที่เอกสารเกี่ยวกับอะไร

เท่าที่สรุปมาข้างต้น ก็นับว่าครอบคลุมข้อสอบการอ่าน CU-TEP มากพอสมควร ก่อนที่จะลงมือทำข้อสอบ ต้องขอฝากประเด็นสำคัญตามที่ได้เกริ่นในช่วงต้นว่า เนื่องจากข้อสอบการอ่านเป็นส่วนที่มีความท้าทายและคำถามมีความหลากหลาย ดังนั้นสิ่งที่สามารถทำได้คือ การอ่าน ศึกษาข้อมูล ฟังข่าวสาร ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยอย่างน้อยเป็นภาษาไทยก็ยิ่งดี เพราะเมื่อเราเข้าใจเนื้อหาเวลาทำข้อสอบ สมองของเราจะทำหน้าที่แปลผลและตีความโดยเชื่อมโยงกับความรู้พื้นฐานที่เรามีอยู่ในคลังสมองนั่นเอง

WRITING

สำหรับในส่วนของ Writing จะประกอบไปด้วยข้อสอบจำนวน 30 ข้อ (30 นาที) โดยเป็นการทำข้อสอบแบบ Error Identification ทั้งหมด โดยจะมีเรื่องที่ยากข้อสอบบ่อยๆ แบบจะถูกรอบดังนี้

- ▶ Part of Speech
- ▶ Pronoun
- ▶ Preposition
- ▶ Conjunction
- ▶ Tense
- ▶ Comparisons

PART OF SPEECH

NOUN AND ADJECTIVE

คำนามคือคำที่ลงท้ายด้วย suffix เหล่านี้

-ance	assistance, maintenance	-ity	maturity, safety
-ess	fitness, success	-logy	biology, technology
-hood	neighborhood	-th	death, growth
-ism	criticism, tourism	-tion	consumption, dehydration

ข้อสอบ CU-TEP มักจะเลือกคำศัพท์ที่เราคุ้นเคยอยู่แล้วมาทำเป็นตัวเลือก เพียงแต่เราจะต้องแม่นในหลักไวยากรณ์ ว่าตำแหน่งนั้นต้องการ noun หรือ adjective โดยสามารถยึดหลักง่ายๆ คือ adjective จะต้องอยู่หน้าคำนาม

โดย adjective จะลงท้ายด้วย suffix เหล่านี้

-al	additional	-le	comfortable
-ant, -ent	different	-thy	healthy
-ic	economic	-ul	successful
-ive	exclusive		

Adjective - Noun ที่มักพบในข้อสอบ

✓ Dead - Death

★ She was dead right after the bomb. (adjective)

★ Her death makes a lot of people cry. (noun)

สองประโยคข้างต้นล้วนถูกต้องทั้งคู่ เพราะ dead ในข้อแรกเป็น adjective ขยายคำว่า She ที่เป็นประธาน

ในขณะที่ประโยคที่สอง death ทำหน้าที่ noun แปลว่า ความตายของเธอ

บางครั้งข้อสอบก็เล่นคำสลับไปมาระหว่าง Verb - Noun เช่น

✓ Affect - Effect

Affect (verb) ส่งผลกระทบ

★ The rain will affect the number of people who come to the concert this year.

Effect (noun) ผลกระทบ

★ The medicine had an effect on the patient's symptoms.

หมายเหตุ : *** คำว่า Affect - Effect ออกข้อสอบบ่อย ควรจำให้ได้ ***

ตัวอย่างอื่นๆ ที่เคยเห็นในข้อสอบ

Drug consumptive is difficult to measure overall because different countries have different ways of counting numbers.

ในตำแหน่งนี้ consumptive ไม่ถูกต้อง เนื่องจากเป็น adjective แต่ตำแหน่งนี้อยู่หลังคำนาม ที่ถูกต้องควรแก้ไขเป็น Drug consumption ที่แปลว่า การบริโภคยา

ตัวอย่างข้อสอบจริง

By the end of the century, a ¹fifth of the Canadian ice sheet – ²the world's third largest – could be gone for ³good, ⁴rising average global sea levels by 3.5 centimeters.

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 4 ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก rising มาจากกริยา rise ซึ่งไม่ต้องการกรรม แต่ด้านหลังมีคำว่า sea levels ซึ่งเป็นกรรมรองรับกริยาตัวนี้ จึงควรเปลี่ยนเป็นคำว่า raise เพราะ raise + กรรม **จึงควรแก้ไขเป็น raising**

หมายเหตุ : rise ไม่ต้องการกรรม, raise ต้องการกรรม

VERB

ข้อสอบ CU-TEP จะแบ่งการทดสอบไวยากรณ์ของคำกริยาออกเป็น 2 เรื่องหลักๆ คือ 1. Gerunds & Infinitives และ 2. Tense

Gerunds and Infinitives

Gerunds คือ คำกริยาเติม -ing เช่น walking, eating, sleeping

Infinitives คือ คำกริยาที่ 1) มี to เช่น to walk, to eat, to study
2) ไม่มี to เช่น walk, eat, study

โดยปกติในหนึ่งประโยคที่เราคุ้นเคยมักจะมีแค่ ประธาน + กริยา + ส่วนขยาย จบในใจความ แต่บางครั้งแค่คำกริยาเพียงคำเดียวก็ไม่สามารถที่จะอธิบายใจความได้ทั้งหมด จึงต้องนำคำกริยาตัวที่ 2 มาขยายความเพิ่ม ซึ่งเป็นที่มาของกฎไวยากรณ์นี้ การนำกริยา 2 ตัว มาไว้ในประโยคเดียวกัน เช่น

★ I enjoy playing football. ฉัน + ชอบ + เล่น + ฟุตบอล

★ I need to talk to you. ฉัน + ต้องการ + ที่จะพูด + กับคุณ

จะเห็นว่า 2 ประโยคที่กล่าวมาล้วนมีคำกริยา 2 ตัว โดยที่กริยาตัวหลังอาจจะเป็น V.ing หรือ Infinitive with to ขึ้นเมื่อไรที่กริยาตัวหลังจะเป็น Gerund และเมื่อไรจะเป็น Infinitive มีหลักการสังเกตง่ายๆ ดังนี้

	ตัวอย่างประโยค	หลักการสังเกต	คำอธิบาย
Verb + Gerund	I enjoy playing football.	เมื่อ verb ทั้ง 2 ตัว เกิดพร้อมกัน ไม่สามารถ แยกเวลาตอนทำได้	เรารู้สึก enjoy ตอนเรากำลังเล่น คืออารมณ์นี้เกิดขึ้นพร้อมการกระทำ

	ตัวอย่างประโยค	หลักการสังเกต	คำอธิบาย
Verb + Infinitive	I need to talk to you.	เมื่อ verb ทั้ง 2 ตัว เกิดขึ้นไม่พร้อมกัน ส่วนใหญ่ตัวแรกจะเกิดก่อน แล้วตัวที่สองเกิดตามมา	ตอนที่เรากำลังต้องการ (need) เรายังไม่ได้คุย (talk) จึงหวั่นเวลาของกริยา 2 ตัวนี้ไม่ได้เกิดขึ้น พร้อมกัน

เพื่อความแน่ใจ เราสามารถใช้การแปลภาษาไทยตรงตัวกับ verb ในประโยคนั้นได้ แล้วดูว่าเข้ากับหลักการอันไหน เช่น

- ★ I plan to visit my friend in Japan next month.

Verb ตัวที่ 1 ➡ plan วางแผน

Verb ตัวที่ 2 ➡ visit เยี่ยมเยียน

จึงหวั่นเวลาของกริยา 2 ตัวนี้ เกิดขึ้นไม่พร้อมกันแน่นอน เพราะตอนที่วางแผน ยังไม่ได้ไป ทำให้กริยาตัวหลังต้องอยู่ในรูปของ infinitive ในที่นี้คือ to visit

หมายเหตุ : หลักการนี้ใช้ได้ประมาณ 80% เท่านั้นของประโยคที่มี verb สองตัว ยังมีตัวยกเว้นอีกตัวที่ไม่สามารถใช้วิธีนี้ได้ จะต้องใช้การจำเท่านั้น

แต่แนวข้อสอบที่ออกบ่อยที่สุดของ CU-TEP คือการให้กริยาตัวแรกเป็นคำว่า **** allow ****

- ★ Students are not allowed to smoke on the campus.

จะเห็นว่ากริยาตัวที่ 2 ในประโยคคือ to smoke ซึ่งอยู่ในรูป infinitive ซึ่งการใช้ allow ในรูปแบบนี้จะตรงกับโครงสร้าง **“allow someone to do something”** คือการยินยอมให้ใครทำอะไรสักอย่าง

ADVERB

คำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) คือคำขยายกริยา มักจะลงท้ายด้วย -ly เช่น happily, interestingly, unfortunately

บางคำเป็นได้ทั้งคำกริยาวิเศษณ์ (adverb) และคำคุณศัพท์ (adjective) เช่น fast, hard, high โดยเฉพาะคำว่า hard หลายคนเข้าใจว่า adverb ของคำนี้คือ hardly ซึ่งผิด เพราะ hardly แปลว่า แทบจะไม่ได้ นั่นถ้าจะกล่าวว่า “เราทำงานหนัก” ต้องพูดว่า I work hard. จึงจะถูกต้อง ไม่ใช่ I work hardly. (แปลว่า ฉันแทบไม่ได้ทำงานเลย)

ตัวอย่างข้อสอบจริง

There is hardly enough water to supply a village this summer.

ในตัวเล็อกนี้ hardly แปลว่า แทบจะไม่มี... ซึ่งเมื่อแปลทั้งประโยคแล้วปรู้เรื่อง นั่นก็คือ ฤดูร้อนนี้ แทบจะไม่มีน้ำเพียงพอสำหรับคนในหมู่บ้าน

ศัพท์อีกประเภทที่ข้อสอบมักนำมาเล่นคือ คำที่มีรูปเดียวแต่เป็นได้ทั้ง adjective และ adverb เช่น early

- ▶ Tanya is probably in her early forties. (adjective)
ชั้นยำน่าจะอยู่ในวัย 40 ต้นๆ (early ขยายคำนาม forties)
- ▶ If you finish early you can go home. (adverb)
ถ้าคุณเสร็จงานเร็ว ก็กลับบ้านได้เลย (early ขยายคำว่า finish)

PRONOUN

คำสรรพนาม (Pronoun) คือ คำที่ใช้แทนคน สัตว์ สิ่งของ เพื่อเลี่ยงการพูดซ้ำ โดยสรุปได้ตามตารางดังต่อไปนี้

Personal		Possessive		
1. Subject	2. Object	3. Adjective	4. Pronoun	5. Reflexive
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself
We	us	our	ours	ourselves
⇒ They	them	their	theirs	themselves
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
⇒ It	it	its	its	itself



ข้อสอบ CU-TEP จะออก Pronoun
ในแถวของ They และ It เสมอ

แบบทดสอบ

CU-TEP ชุดที่ 1

Cloze Test

Read the following passage and choose the best answer to fill the blanks from the choices given.

Passage 1

Currently Thai Beverage, the brewer of Chang beer, ____ (1) ____ to expand its restaurant business and will soon acquire more than a third of KFC outlets in Thailand. TCC Group, a listed beverage and real estate conglomerate ____ (2) ____ by billionaire Charoen Sirivadhanabhakdi, said on Tuesday that its subsidiary is ____ (3) ____ more than 240 fried chicken outlets already operating or under ____ (4) ____ from Yum Restaurants International (Thailand).

The preliminary offer is around 11.3 billion baht (\$340 million). The exact acquisition price will be ____ (5) ____ after details of the outlets have all been reviewed, Thai Beverage said in a filing to the Singapore Exchange. The deal is expected ____ (6) ____ completed ____ (7) ____ the end of the year.

KFC is the largest fast-food chain in Thailand by number of outlets, and also one of ____ (8) ____ after more than 30 years in operation. The ____ (9) ____ will make Thai Beverage the largest KFC franchisee in Thailand. The two ____ (10) ____ are Central Restaurant Group under retail conglomerate Central Group, and Restaurant Development Company, ____ (11) ____ is managed by a fund established by Asian investors ____ (12) ____ Japan's Mitsubishi Corp., CIMB Group Holdings, and the Development Bank of Japan.

As of July 31, 2017 of the 601 KFC branches working, 224 franchisees ____ (13) ____ owned by Central Restaurant Group, and 128 by Restaurant Development Group. The rest ____ (14) ____ Yum. After the Thai Beverage deal closes, Yum will retain only ____ (15) ____ outlets for marketing and brand development as it refocuses on brand management. It has a target of 800 outlets by 2020.

- | | | |
|----|------------------|----------------|
| 1. | 1. is continuing | 2. In contrast |
| | 3. continues | 4. However |
| 2. | 1. ran | 2. running |
| | 3. to run | 4. run |

- | | | |
|-----|---|--|
| 3. | 1. taking off
3. taking over | 2. taking place
4. taking after |
| 4. | 1. process
3. development | 2. action
4. construction |
| 5. | 1. cut
3. rejected | 2. finalised
4. continued |
| 6. | 1. to be
3. to run | 2. to do
4. to act |
| 7. | 1. at
3. in | 2. by
4. after |
| 8. | 1. the oldest
3. the most fast-growing | 2. the greatest
4. the most effective |
| 9. | 1. sale
3. achievement | 2. target
4. acquisition |
| 10. | 1. another
3. other | 2. others
4. each other |
| 11. | 1. which
3. in which | 2. of which
4. at which |
| 12. | 1. includes
3. including | 2. included
4. include |
| 13. | 1. have been
3. are | 2. were
4. will be |

- | | | |
|-----|--------------------|----------------------|
| 14. | 1. belonged to | 2. belonging to |
| | 3. is belonging to | 4. will be belong to |
| 15. | 1. a little | 2. more |
| | 3. a few | 4. little |

Passage 2

(1) Millennials are particularly vulnerable to the potentially negative effects of social media. Young people aged 17-21 go through a necessary narcissistic stage as they seek to find their place in society and move away from **their** caregivers. Their experiences of this developmental phase can be unhealthily magnified by social media. “This age group is heavily influenced by their peers. What is crucially important is how other people see you and a huge focus of your life is geared to creating a positive impression of yourself,” says Lucy Clyde, a counsellor and psychotherapist.

(2) According to Clyde, it’s virtually impossible to showcase all aspects of your personality on social media, which is an issue. “We are trying to sanitise the messiness of human experience. Modern life is hard. If we deny our own messiness, we can’t really connect with other people and their own messiness. And that is really lonely and isolating,” she says.

(3) There is a body of research that suggests social media is good for our self-esteem. It allows people to test different identities and find a comfortable place in society, while it adds a layer of pressure to an already complicated time and can encourage people to overshare. “If you have a boring profile, you will get no likes. But if you post something revealing about yourself, or something **provocative** that probably causes irritation, then you get more likes. People with 5,000 followers are constantly thinking about what they’re going to post next to get a reaction,” says Ciarán McMahon, director at the Institute of Cyber Security.

(4) It may be difficult to say concretely that narcissism among millennials is directly linked to social media. But it does seem that social media encourages and dedicates to pre-existing narcissism. “It’s not our outward behavior that we need to concentrate on, we need to look inward” says McMahon, “People are using external validation on social media for a reason. We need to examine what is missing at the heart of people.”

16. Which of the following most accurately states the main idea of the paragraph?
1. Social media significantly affects the millennials mainly in a negative way.
 2. The younger generation tends to use social media to gain acceptance from their peers.
 3. If you post something sensitive to the public, you will gain more appreciation.
 4. Social media plays a major role in causing narcissism in the young generation.
17. What does “**their**” in paragraph 1 refer to?
1. millennials
 2. effects
 3. young people
 4. peers
18. The word “**provocative**” in paragraph 3 nearly means _____
1. positive
 2. active
 3. controversial
 4. annoying
19. Which of the following statement is **TRUE**?
1. Those who have 5,000 followers on social media channel normally drive engagement by posting about trending issues.
 2. Facebook, Instagram, and TikTok are important factors contributing to the narcissism syndrome.
 3. The millennials are the young people whose lifestyles strongly influence one another.
 4. Social media is recommended for people who want to improve their lifestyle.
20. According to the passage, Lucy Clyde suggested that we would not be lonely if we ____.
1. enjoy all social activities with peers
 2. accept the messiness of social media
 3. have regular check up with a counseling psychologist
 4. adjust our personality to fit in with people in our social circle

ເລຂແບບທດສອບ

CU-TEP ສຸດທີ 1

Cloze Test

Passage 1 ข้อ 1-15 Cloze Test: Thai Beverage

ข้อ 1 : ตัวเลือกที่ 1 (is continuing)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นได้ว่าเป็นรูปของกริยา continue ที่แตกต่างกัน ในเชิงเอกพจน์-พหูพจน์ และ Tense ดังนั้น ให้ทำตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความเป็นเอกพจน์-พหูพจน์ ➡ จะพบว่ามีประธานเพียงตัวเดียว คือ Thai Beverage (หมายเหตุ : ข้อนี้มีข้อความตามหลังคือ the brewer of Chang beer ซึ่งอาจทำให้สับสนว่ามีประธาน 2 ตัว หรือไม่ ขอให้สังเกตว่า ไม่มีคำว่า “and” ในประโยคนี้นี้จึงมีประธานเพียงตัวเดียว คำกริยาจึงต้องเป็นเอกพจน์ ดังนั้นจะเหลือตัวเลือกที่เป็นไปได้ คือ ตัวเลือกที่ 1 กับ 3

2. ตรวจสอบว่าเป็น Tense ไหน ระหว่าง Present Simple กับ Present Continuous ➡ จะพบว่ามีคำว่า “currently” ซึ่งมีความหมายว่า “ในช่วงเวลานี้” ซึ่งระบุช่วงเวลาชัดเจน ดังนั้น ตัวเลือกที่ 1 (is continuing) จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

เพิ่มเติม : เราสามารถใช้หลักการข้อ 1. หรือ 2. พิจารณาก่อน-หลังได้ตามความเหมาะสม

ข้อ 2 : ตัวเลือกที่ 4 (run)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นได้ว่าเป็นคำกริยา run ที่มีรูปแบบแตกต่างกัน ดังนั้นขอให้พิจารณาข้อความโดยรอบช่องว่างว่ามีคำอะไรที่น่าสนใจหรือไม่ และจะพบว่ามีคำว่า “by” ซึ่งในกรณีของไวยากรณ์ สามารถตอบได้เลยว่าคำในช่องว่างจะต้องเป็นคำในรูปของ V.3 โดยตัวเลือกที่ 4 (run) เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ 3 : ตัวเลือกที่ 3 (taking over)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นได้ว่าเป็นคำกริยา take ตามด้วย preposition ที่แตกต่างกัน ดังนั้นต้องพิจารณาความหมายโดยรวมก่อน จะพบว่าบริษัท Thai Beverage กำลังจะทำกริยา take + prep. กับร้านอาหารใกล้เคียงกว่า 240 แห่ง

จากนั้นให้พิจารณาความหมายของตัวเลือกแต่ละตัว ดังนี้

- ▶ ตัวเลือกที่ 1 : taking off – เครื่องบินขึ้น/ถอด ➡ ไม่สัมพันธ์กับประโยค
- ▶ ตัวเลือกที่ 2 : taking place – เกิดขึ้น ➡ ไม่สัมพันธ์กับประโยค
- ▶ ตัวเลือกที่ 3 : taking over – เข้าครอบครองกิจการ ➡ สัมพันธ์กับประโยค จึงถูกต้องที่สุด
- ▶ ตัวเลือกที่ 4 : taking after – เหมือน/คล้ายกัน ➡ ไม่สัมพันธ์กับประโยค

ข้อ 4 : ตัวเลือกที่ 3 (development)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นได้ว่าทุกตัวเลือกเป็นคำที่แตกต่างกัน ดังนั้นจะต้องพิจารณาความหมายโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “ร้านขายไก่ทอดมากกว่า 240 สาขา ที่กำลังเปิดดำเนินการอยู่ หรือกำลัง ...(ช่องว่าง)...”

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “...(ช่องว่าง)... โดยบริษัท Yum Restaurants International (Thailand)”

ดังนั้น คำในช่องว่างน่าจะสื่อความหมายว่า “กำลังเตรียมจะเปิดดำเนินงาน” จากนั้นให้พิจารณาความหมายของแต่ละตัวเลือก ดังนี้

- ▶ ตัวเลือกที่ 1 : process – กำลังตรวจสอบอยู่ แต่มักใช้กับขั้นตอนการขออนุมัติเอกสาร ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค
- ▶ ตัวเลือกที่ 2 : action – ภายใต้งานลงมือปฏิบัติ ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค
- ▶ ตัวเลือกที่ 3 : development – กำลังพัฒนา/จัดเตรียมอยู่ ⇨ สัมพันธ์กับประโยคมากที่สุด
- ▶ ตัวเลือกที่ 4 : construction – กำลังก่อสร้างอยู่ ⇨ ใช้ในลักษณะการก่อสร้างเป็นหลัก ดังนั้นเมื่อเทียบในบริบทนี้ โดยเฉพาะข้อความส่วนหน้าที่เน้นการเปิดกิจการ (ไม่ใช่การเน้นอาคารสถานที่) จึงไม่สัมพันธ์กับประโยค

ข้อ 5 : ตัวเลือกที่ 2 (finalised)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำที่แตกต่างกัน ดังนั้นจะต้องพิจารณาความหมายโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “ราคาที่แน่นอนในการรวบรวมกิจการจะถูก ...(ช่องว่าง)...”

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “...(ช่องว่าง)... หลังจากรายละเอียดของทุกสาขาได้รับการตรวจสอบทบทวนแล้ว”

ดังนั้น คำในช่องว่างน่าจะสื่อความหมายว่า “ตัดสินใจ/ยืนยัน” จากนั้นให้พิจารณาความหมายของตัวเลือกแต่ละตัว ดังนี้

- ▶ ตัวเลือกที่ 1 : cut – ถูกตัด ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค
- ▶ ตัวเลือกที่ 2 : finalised – ถูกตัดสินใจ ⇨ สัมพันธ์กับประโยคมากที่สุด
- ▶ ตัวเลือกที่ 3 : rejected – ถูกปฏิเสธ ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค
- ▶ ตัวเลือกที่ 4 : continued – ถูกดำเนินต่อไป ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค

ข้อ 6 : ตัวเลือกที่ 1 (to be)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำที่แตกต่างกัน ดังนั้นจะต้องพิจารณาความหมายโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “คาดว่าข้อตกลงนี้จะ ...(ช่องว่าง)...”

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “...(ช่องว่าง)... เสร็จสมบูรณ์ (ช่องว่างข้อ 7) สิ้นปีนี้”

ดังนั้น คำในช่องว่างน่าจะไม่ได้สื่อความหมายใดๆ เนื่องจากหลังช่องว่างมีคำว่า เสร็จสมบูรณ์ (completed) อยู่แล้ว ตัวเลือกที่ 1 จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพราะเป็นรูปแบบของ Passive Voice นั้นเอง

ข้อ 7 : ตัวเลือกที่ 2 (by)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำบุพบท (preposition) ที่แตกต่างกัน ดังนั้นจะต้องพิจารณาความหมายโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “คาดว่าข้อตกลนี้จะ ... (ช่องว่างข้อ 6)... เสร็จสมบูรณ์”

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “... (ช่องว่าง)... ลีนปี่นี้”

ดังนั้น คำในช่องว่างน่าจะสื่อความหมายว่า “ภายใน” จากนั้นให้พิจารณาความหมายของตัวเลือกแต่ละตัว ตัวเลือกที่ 2 (by) จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ 8 : ตัวเลือกที่ 1 (the oldest)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำ adjective ขั้นสูงสุด ที่มีความหมายแตกต่างกัน ดังนั้นจะต้องพิจารณาความหมายโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “KFC เป็นเครือข่ายอาหารฟาสต์ฟู้ดที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย เมื่อนับจากจำนวนสาขา และยังเป็นหนึ่งใน ... (ช่องว่าง)”

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “... (ช่องว่าง)... หลังจากดำเนินกิจการมากกว่า 30 ปี”

ดังนั้น คำในช่องว่าง น่าจะสื่อความหมายในเชิงเก่าแก่ที่สุด (สังเกตจากส่วนหลังช่องว่างที่เน้นจำนวนปี) ตัวเลือกที่ 1 (the oldest) จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ 9 : ตัวเลือกที่ 4 (acquisition)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำที่แตกต่างกัน ดังนั้นจะต้องพิจารณาความหมายโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “... (ช่องว่าง)... จะทำให้ Thai Beverage กลายเป็นผู้ดำเนินกิจการสาขาที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย”

ดังนั้น คำในช่องว่างน่าจะสื่อความหมายในเชิง “การขยายกิจการ/การดำเนินกิจการที่กำลังจะเกิดขึ้น” จากนั้นให้พิจารณาความหมายของตัวเลือกแต่ละตัว ดังนี้

- ▶ ตัวเลือกที่ 1 : sale – การขาย ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค เพราะไม่ได้กล่าวถึงเป้าหมายหรือตัวเลขเป้าหมายยอดขายใดๆ
- ▶ ตัวเลือกที่ 2 : target – เป้าหมาย ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค เพราะไม่ได้กล่าวถึงเป้าหมายหรือตัวเลขเป้าหมายยอดขายใดๆ
- ▶ ตัวเลือกที่ 3 : achievement – ความสำเร็จ ⇨ ความหมายไม่สัมพันธ์กับประโยค เพราะยังไม่เกิดขึ้น จึงยังไม่สามารถอ้างถึงความสำเร็จทางธุรกิจได้
- ▶ ตัวเลือกที่ 4 : acquisition – การควบรวมกิจการ ⇨ ความหมายเหมาะสมที่สุด

ข้อ 10 : ตัวเลือกที่ 2 (others)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำที่ใกล้เคียงกันในหมวด another-other ดังนั้นจะต้องพิจารณาโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ มีคำว่า “the two ...(ช่องว่าง)...” ในกรณีนี้ มีตัวเลขบอกจำนวน (ซึ่งสื่อความหมายคือ มากกว่าหนึ่ง)

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ มีคำกริยา “...(ช่องว่าง)... are” สังเกตว่าหลังช่องว่างไม่ใช่คำนามพหูพจน์ แต่เป็นคำกริยา

ดังนั้น ตัวเลือกที่ 2 (others) เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

เพิ่มเติม (1) หากส่วนหน้าช่องว่าง มีแค่คำว่า “the” (ไม่มีเลขจำนวน) และส่วนหลังช่องว่าง ตามด้วยคำกริยาเอกพจน์ ตัวเลือกที่ 1 จะถูกต้อง ⇨ the another + verb (singular)

(2) หากส่วนหน้ามีตัวเลขบอกจำนวน และส่วนหลังช่องว่างตามด้วยคำนามพหูพจน์ ตัวเลือกที่ 3 จะถูกต้อง ⇨ the other + noun (plural) + verb (plural)

ข้อ 11 : ตัวเลือกที่ 1 (which)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำ relative pronoun ที่ใกล้เคียงกันคือ which ดังนั้นจะต้องพิจารณาโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “...และ Restaurant Development Company ...(ช่องว่าง)...” จะสังเกตได้ว่าเป็นชื่อบริษัท

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ สื่อความหมายว่า “...(ช่องว่าง)... ถูกบริหารโดยกลุ่มทุนที่จัดตั้งโดย...” จะสังเกตได้ว่าหลังช่องว่างเป็นคำกริยา (ไม่ใช่คำนาม)

ดังนั้น เมื่อหน้าช่องว่างเป็นคำนาม (ชื่อบริษัท) ตัวเลือกที่ 1 (which) เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

เพิ่มเติม : หากส่วนหลังช่องว่างเป็นคำนาม ตัวเลือกที่ 2 จะถูกต้อง (of which + noun + verb)

ข้อ 12 : ตัวเลือกที่ 3 (including)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำว่า include ดังนั้นจะต้องพิจารณาโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ มีคำว่า “... by investors ...(ช่องว่าง)...” จะสังเกตได้ว่าเป็นคำนาม และหากดูข้อความจนถึงต้นประโยค เราจะพบว่ามีคำกริยาแล้ว 1 คำ นั่นคือ “are”

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ มีคำว่า “...(ช่องว่าง)... ชื่อองค์กร/บริษัท”

เมื่อส่วนหน้าและส่วนหลังช่องว่างเป็นคำนามทั้งคู่ และประโยคนี้นี้ก็มีคำกริยาอยู่แล้ว 1 คำ คือ are และประโยคนี้นี้ไม่มีคำเชื่อมใดๆ ดังนั้นจากตัวเลือกทั้งหมดจะต้องเลือกคำที่เป็นคำย่อ/ลดรูป ซึ่งทำให้เหลือเพียง 2 ตัวเลือก คือ ตัวเลือกที่ 2 (included) กับตัวเลือกที่ 3 (including)

จะสังเกตว่า หลังช่องว่างไม่มีคำว่า by ซึ่งปกติจะเป็นตัวที่บ่งบอก passive voice (V.3) ดังนั้น จึงมีเพียงตัวเลือกเดียวที่ถูกต้องที่สุด นั่นคือตัวเลือกที่ 3 (including)

ข้อ 13 : ตัวเลือกที่ 2 (were)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นได้ว่าเกี่ยวข้องกับ V. to be ดังนั้น จะต้องพิจารณาโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ มีการระบุวันเวลา คือ July 31, 2017 ซึ่งเป็นเวลาในอดีต

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ มีคำว่า “owned by” ซึ่งเป็น passive voice

เมื่อประโยคนี้เป็นการระบุถึงเหตุการณ์ในอดีต และเป็น passive voice ตัวเลือกที่ 2 จึงถูกต้องที่สุด

ข้อ 14 : ตัวเลือกที่ 1 (belonged to)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นได้ว่าเกี่ยวข้องกับ V. to be ดังนั้นจะต้องพิจารณาโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ ประโยคก่อนหน้าเป็นเหตุการณ์ในอดีต และประธานในประโยคนี้คือ the rest (ส่วนที่เหลือทั้งหมด) ซึ่งแสดงว่าสองประโยคนี้มีความเชื่อมโยงกัน ดังนั้นการใช้ Tense จึงต้องสอดคล้องกัน ตัวเลือกที่ 1 จึงถูกต้องที่สุด

ข้อ 15 : ตัวเลือกที่ 3 (a few)

สำหรับข้อนี้ อันดับแรกให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมด จะเห็นได้ว่าเกี่ยวข้องกับจำนวน ดังนั้นจะต้องพิจารณาความหมายโดยรอบช่องว่างเป็นหลัก

ส่วนหน้าช่องว่าง ⇨ ตั้งแต่ต้นประโยคระบุว่า “หลังจากการตกลงกับ Thai Beverage ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น บริษัท Yum จะดูแลเพียง...” ให้สังเกตคำว่า “เพียง (only)”

ส่วนหลังช่องว่าง ⇨ “...(ช่องว่าง)... outlets (สาขา)” จะสังเกตว่า outlets (สาขา) เป็นคำนามนับได้-พหูพจน์

จากนั้นให้พิจารณาตัวเลือกทั้งหมดจะพบว่า หากใช้คำว่า outlets เป็นเอกพจน์ จะเหลือตัวเลือกเพียง 2 ตัว คือ ตัวเลือกที่ 2 (more) กับ 3 (a few)

จากนั้นเมื่อพิจารณาความหมายส่วนหน้าประโยคจะพบว่า บริษัท Yum มีสาขาที่ต้องดูแลน้อยมาก (สังเกตจากคำว่า only) ดังนั้นตัวเลือกที่ 3 (a few) จึงถูกต้องที่สุด เพราะมีความหมายว่าน้อยมาก/ไม่กี่แห่ง

Passage 2 : Social media and the millennials

สำหรับวิธีการทำข้อสอบการอ่าน สามารถลองทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. อ่านคำถามทุกข้อเพื่อเลือกทำข้อสอบที่เป็น Quick win (ทำได้เลยโดยแทบไม่ต้องแปล) ซึ่งจะพบว่า มีทั้งสิ้น 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 16, 17, 18

2. ทำข้อสอบส่วนที่เหลือ เกี่ยวกับรายละเอียดในเนื้อเรื่อง

อย่างไรก็ดี เพื่อไม่ให้เกิดการสับสน การเฉลยเนื้อเรื่องนี้จะเรียงลำดับตามคำถามปกติ

ข้อ 16 : คำถามเกี่ยวกับ Main Idea

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 1 (Social media significantly affects the millennials mainly in a negative way.)

สำหรับข้อนี้ วิธีการทำคือให้ดูที่ตำแหน่งประโยคที่มักเป็น Main Idea ของเรื่อง โดยมีข้อแนะนำตามลำดับ ดังนี้

1. Paragraph แรก – ประโยคแรก/ประโยคที่สอง/ประโยคสุดท้าย

2. Paragraph ที่สอง – ประโยคแรก

3. Paragraph สุดท้าย – ประโยครองสุดท้าย หรือประโยคสุดท้าย

จากนั้นให้เทียบกับตัวเลือกที่มีอยู่ตามลำดับข้างต้น ดังนี้

▶ ตัวเลือกที่ 1 : Paragraph แรก – ประโยคแรก ⇨ ตรงตามข้อแนะนำมากที่สุด

▶ ตัวเลือกที่ 2 : Paragraph แรก – ประโยคสุดท้าย ⇨ ตรงตามข้อแนะนำ

▶ ตัวเลือกที่ 3 : Paragraph ที่ 3 – ประโยคเกือบสุดท้าย ⇨ ไม่ตรงตามข้อแนะนำ

▶ ตัวเลือกที่ 4 : Paragraph สุดท้าย – ประโยคแรก ⇨ ไม่ตรงตามข้อแนะนำ

จะพบว่าเหลือเพียง 2 ตัวเลือก ที่ตรงตามข้อแนะนำ โดยตัวเลือกที่ 1 ตรงตามข้อแนะนำเป็นอันดับแรก จึงถูกต้องที่สุด

ข้อ 17 : คำถามเกี่ยวกับคำสรพนาม

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 3 (young people)

สำหรับข้อนี้ ให้ทำตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบว่า their อยู่ตรงตำแหน่งไหนของประโยค ⇨ ช่วงท้ายประโยค ดังนั้นคำนามที่แทนจะอยู่ในประโยคเดียวกัน

2. หาคำนามที่เป็นพหูพจน์ ⇨ มีเพียงคำเดียวคือ young people ดังนั้นตัวเลือกที่ 3 จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ 18 : คำถาม Synonym

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 3 (controversial)

สำหรับข้อนี้ ให้ทำตามขั้นตอน ดังนี้

1. เรารู้ความหมายของคำนี้แล้วหรือไม่ ⇨ ถ้าทราบก็สามารถตอบได้เลย ซึ่งก็คือ “สิ่งที่ทำให้เกิดความขัดแย้ง” ดังนั้น ตัวเลือกที่ 3 – controversial จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2. กรณีที่ไม่ทราบความหมาย ⇨ ให้พิจารณาข้อความรอบๆ/หาคำขยายหรือเครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งจะพบข้อความที่ว่า that probably causes irritation ซึ่งมีความหมายว่า “อาจก่อให้เกิดความขัดแย้ง” ดังนั้นตัวเลือกที่ 3 – controversial จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ 19 : คำถามว่าข้อความใดที่ถูกต้อง

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 3 (The millennials are the young people whose lifestyle strongly influence one another.)

สำหรับข้อนี้ มีวิธีการดังนี้

1. อ่านทุกตัวเลือก พยายามหาคำสำคัญ เช่น คำนาม/ตัวเลข/ชื่อเฉพาะ
2. นำไปเทียบกับเนื้อเรื่องว่าตรงจุดไหน และแปลเนื้อหาว่าตรงกัน สอดคล้องกันหรือไม่ ดังนี้
 - ▶ ตัวเลือกที่ 1 : คนที่มีผู้ติดตามในโซเชียลมีเดียประมาณ 5,000 คน มักจะเรียกร้องให้เกิดการกระทำบางอย่างโดยการโพสต์ประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจ ⇒ ไม่ถูกต้อง เพราะเนื้อเรื่องระบุว่า มักจะโพสต์ประเด็นที่ทำให้ผู้คนรู้สึกรำคาญ
 - ▶ ตัวเลือกที่ 2 : Facebook, Instagram และ Twitter เป็นปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดภาวะหลงตัวเอง ⇒ ไม่ถูกต้อง โดยในเนื้อเรื่องระบุใน paragraph สุดท้ายว่าเป็นเรื่องยากที่จะชี้ชัดว่าภาวะหลงตัวเองในกลุ่มคน millennial มีความเชื่อมโยงโดยตรงกับโซเชียลมีเดีย
 - ▶ ตัวเลือกที่ 3 : กลุ่มคน millennial คือกลุ่มวัยรุ่นที่วิถีชีวิตมีผลกระทบซึ่งกันและกัน ⇒ ถูกต้อง โดยระบุใน paragraph แรก
 - ▶ ตัวเลือกที่ 4 : โซเชียลมีเดียเหมาะสำหรับกลุ่มคนที่ชีวิตในแบบธรรมดาๆ ที่ต้องการยกระดับวิถีชีวิตตนเอง ⇒ ในเนื้อเรื่องไม่ได้มีการระบุไว้

ดังนั้น ตัวเลือกที่ 3 จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ 20 : คำถามว่าในเนื้อเรื่อง คุณ Lucy Clyde แนะนำว่าเราจะไม่รู้สึกเหงาหรือโดดเดี่ยว ถ้าเรา _____

คำตอบ : ตัวเลือกที่ 2 (accept the messiness of social media)

สำหรับข้อนี้ ให้อ่านเนื้อเรื่องที่ตรงกับคำถาม และพบว่าอยู่บริเวณ paragraph ที่ 2 ช่วงท้าย โดยระบุว่า “หากเราปฏิเสธความยุ่งยาก ก็จะไม่สามารถติดต่อกับผู้คนอื่นๆ รวมถึงความยุ่งยากของพวกเขาด้วยเช่นกัน และจะนำไปสู่ความเหงาและโดดเดี่ยว”

จากนั้นให้นำมาเปรียบเทียบกับตัวเลือกทั้งหมด และพบว่าตัวเลือกที่ 2 เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด คือการยอมรับความยุ่งยากที่มาจากโซเชียลมีเดีย (accept the messiness from social media)

Passage 3 : The emergence of AI-powered tools

สำหรับวิธีการทำข้อสอบการอ่าน สามารถลองทำตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. อ่านคำถามทุกข้อ เพื่อเลือกทำข้อสอบที่เป็น Quick win (ทำได้เลยโดยไม่ต้องแปล) ซึ่งจะพบว่า มีทั้งสิ้น 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 24 และข้อ 27
2. ทำข้อสอบส่วนที่เหลือ เกี่ยวกับรายละเอียดในเนื้อเรื่อง
อย่างไรก็ดี เพื่อไม่ให้เกิดการสับสน การเฉลยเนื้อเรื่องนี้จะเรียงลำดับตามคำถามปกติ