

ผ่านฉลุย
ตะลุย



TU-GET

ฉบับปรับปรุงใหม่

โดย
2 ตัวเตอรืชั้นนำ
ผู้คร่ำหวอดใน
สนามสอบ TU-GET
มากกว่า 15 ปี

เสรี อุราราสวัสดิ์ • วันวิชัย บุรณะสิทริพร

- คู่มือเตรียมสอบ TU-GET เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วประเทศ
- จัดแน่นด้วยเทคนิคการทำข้อสอบแต่ละส่วน พร้อมแบบทดสอบหลายชุด และเฉลยอย่างละเอียด
- เพิ่มความมั่นใจ ด้วยการเจาะลึกแนวข้อสอบที่พบบ่อย และอัปเดตเนื้อหาข้อสอบที่ทันสมัย
- พิซิทเป้าหมาย เพิ่มคะแนนมั่นใจ

ผ่านฉลุย
ตะลุย

TU-GET

ฉบับปรับปรุงใหม่

เสรี อุธาราสวัสดิ์

สบ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เกียรตินิยม จุฬาฯ)

MA (TEFL, THAMMASAT)

วันวิชาติ บุรณะสิทธิ์พร

BBA, CHULA

MA (EIL), CHULA

MA (CEIC), THAMMASAT

ชื่อหนังสือ ผ่านฉลุย ตะลุย TU-GET (ฉบับปรับปรุง)
ผู้เขียน เสรี อุธาราสวัสดิ์, วันวิชาติ บุรณะสิทธิพร

สำนักพิมพ์ฟรีมายด์

พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2563
พิมพ์ครั้งที่ 2 (ฉบับปรับปรุงใหม่) กุมภาพันธ์ 2569

ราคา 295 บาท

ISBN 978-616-403-124-1



สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537

โดย บริษัท ฟรีมายด์ พับลิชชิง จำกัด

ห้ามลอกเลียนแบบไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้
นอกจากจะได้รับอนุญาตจากผู้จัดพิมพ์

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

เสรี อุธาราสวัสดิ์.

ผ่านฉลุย ตะลุย TU-GET (ฉบับปรับปรุง).-- พิมพ์ครั้งที่ 2.-- กรุงเทพฯ : ฟรีมายด์ พับลิชชิง, 2569.
288 หน้า.

1. ภาษาอังกฤษ -- ข้อสอบและเฉลย. I. วันวิชาติ บุรณะสิทธิพร, ผู้แต่งร่วม. II. ชื่อเรื่อง.

420.76

ISBN 978-616-403-124-1

บรรณาธิการที่ปรึกษา	กฤษฎาพร ชุมสาย ณ อยุธยา
บรรณาธิการบริหาร	सानุพันธ์ ชุมสาย ณ อยุธยา
บรรณาธิการ	อิศวเรศ ตโมณฑ
พิสูจน์อักษร	ศศรัณย์ พิพัฒน์นรพงศ์, กวินนา จันทร์ดิษฐ์
รูปเล่ม	ศศรัณย์ พิพัฒน์นรพงศ์
ออกแบบปก	Saraphan Studio
Vector	Freepik, นิชชีมา แสงแก้ว

จัดทำโดย

บริษัท ฟรีมายด์ พับลิชชิง จำกัด

27/33 ซอยศรีบำเพ็ญ ถนนพระราม 4 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120

โทรศัพท์ 0-2286-2414 โทรสาร 0-2286-2417

www.freemindbook.com  FreeMind Education **LINE@** : @freemindbook

พิมพ์ที่

บริษัท กรีน โลฟ พรินท์ติ้ง เฮาส์ จำกัด

68 ซ.เทียนทะเล 20 ถนนบางขุนเทียน-ชายทะเล แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150

โทรศัพท์ 0-2892-1940-2 โทรสาร 0-2892-1940 กต 9

จัดจำหน่ายโดย

ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

โทรศัพท์ 0-2218-9872 โทรสาร 0-2254-9495

Call Center (จัดส่งทั่วประเทศ) โทรศัพท์ 0-2255-4433, 08-6323-3703-4

www.chulabook.com  Chulabook  @chulabook

ร้านค้าติดต่อ แผนกธุรกิจร้านค้า สาขาหัวหมาก โทรศัพท์ 0-2374-1375-6, 06-4808-3399

หากพบว่าหนังสือมีข้อผิดพลาดหรือไม่ได้มาตรฐาน โปรดส่งหนังสือกลับมาที่สำนักพิมพ์ (ทางไปรษณีย์)

ทางเรายินดีเปลี่ยนเล่มใหม่ให้ท่านทันที



หนังสือเล่มนี้มีค่าการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งสิ้น 3,750.146 กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า และได้ดำเนินการชดเชยการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ นับเป็นการดำเนินการภายใต้จิตสำนึกที่ดีเพื่อการประกอบการเป็นองค์กรที่ “ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” ทั้งนี้บริษัทฯ ยังเลือกใช้วัตถุดิบที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในการผลิตงาน ด้วยกระดาษรีไซเคิล 100% ใช้หมึกพิมพ์กึ่งน้ำเหลือง และกระบวนการผลิตที่รักษาสีสิ่งแวดล้อม ช่วยลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์

จากใจคณะผู้เขียน

ข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ประสงค์จะสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือ TU-GET เป็นหนึ่งในข้อสอบที่ได้รับความสนใจจากผู้เข้าสอบทั่วประเทศในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก ในขณะเดียวกันก็ได้รับการกล่าวถึงว่าเป็นข้อสอบที่มีความยากและท้าทายเช่นกัน ดังนั้นการเตรียมตัวด้านความรู้ทางภาษาและการบริหารเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

คู่มือ “ผ่านฉลุย ตะลุย TU-GET” เล่มนี้ จึงเป็นเครื่องมือและอาวุธสำคัญ เพื่อให้ผู้เข้าสอบทุกท่านมั่นใจว่าจะสามารถพิชิตข้อสอบในทุกๆ ส่วน ภายในเวลาที่กำหนดได้เป็นอย่างดี เนื่องจากคณะผู้เขียนได้จัดทำขึ้นจากประสบการณ์ในการ “สอน” และ “สอบ” TU-GET มากกว่า 15 ปี จึงเห็นการเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการของข้อสอบ TU-GET มาโดยตลอด ในขณะเดียวกันก็ตระหนักดีว่าในวงการหนังสือ ควรมีคู่มือเตรียมสอบที่อัปเดตและก้าวทันต่อข้อสอบ TU-GET เพื่อให้ผู้เข้าสอบมีความพร้อมเข้าสู่สนามสอบครั้งสำคัญนี้อย่างเต็มที่มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้

นอกจากนี้ ลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งของคู่มือเล่มนี้ คือการอธิบายเฉลยที่ค่อนข้างละเอียด เหมือนว่าผู้เรียนนั่งอยู่ในคลาสติวข้อสอบ TU-GET และกำลังนั่งฟังคำอธิบายของคณะผู้เขียน โดยเฉพาะข้อสอบส่วนไวยากรณ์และคำศัพท์ จะมีการแนะนำเทคนิคในการตัดตัวเลือกที่ไม่สำคัญ และพุ่งเป้าที่ตัวเลือกสำคัญที่น่าจะเป็นคำตอบได้เร็วขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้าสอบฝึกการบริหารเวลาควบคู่ไปด้วย

สุดท้ายนี้ ขอให้ผู้เข้าสอบทุกคน หมั่นทบทวนเนื้อหาและชุดคำศัพท์ (ท้ายเล่ม) และฝึกฝนข้อสอบในคู่มือนี้ อย่างเต็มที่ รวมถึงการอ่านคำอธิบายเฉลย เพื่อ “ตกผลึก” ให้ได้เทคนิคที่เฉพาะตัวของท่านเอง เมื่อถึงเวลานั้นความมั่นใจเกินร้อยจะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน

“Practice makes perfect” – การฝึกฝน (เป็นประจำ) นำมาซึ่งความสมบูรณ์แบบ

คณะผู้เขียน

สารบัญ

	หน้า
แนะนำข้อสอบ TU-GET	6
▶ Grammar (ไวยากรณ์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Error Identification	7
▶ Grammar (ไวยากรณ์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Sentence Completion	36
▶ Vocabulary (คำศัพท์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Gap Filling	40
▶ Vocabulary (คำศัพท์) : เทคนิคการทำข้อสอบ Synonyms	43
▶ Reading Comprehension (การอ่าน) : เทคนิคการทำข้อสอบ Reading Comprehension	45
แบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 1	51
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 1	73
แบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 2	112
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 2	134
แบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 3	173
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 3	198
แบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 4	227
เฉลยแบบทดสอบ TU-GET ชุดที่ 4	251
รวมคำศัพท์ (Vocabulary) ที่พบในข้อสอบ TU-GET	280
ประวัติคณะผู้เขียน	286

แนะนำข้อสอบ TU-GET

ข้อสอบ TU-GET มีทั้งหมด 5 พาร์ทด้วยกัน

1. Error Identification
2. Sentence Completion
3. Gap Filling
4. Synonyms
5. Reading Comprehension

โดยข้อสอบมีจำนวนทั้งหมด 100 ข้อ แต่ถ้าแยกตามโครงสร้างหลักๆ แล้วจะแบ่งเป็น 3 ส่วนด้วยกัน คือ การวัดทักษะด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่าน แบ่งตามโครงสร้างได้ดังนี้

- ▶ Grammar (ไวยากรณ์) : 25 ข้อ
 1. Error Identification
 2. Sentence Completion
- ▶ Vocabulary (คำศัพท์) : 25 ข้อ
 3. Gap Filling
 4. Synonyms
- ▶ Reading Comprehension (การอ่าน) : 50 ข้อ
 5. Reading Comprehension

เวลาสอบ **ผู้เข้าสอบสามารถเลือกทำพาร์ทไหนก่อนก็ได้** โดยมีเวลาให้ทำข้อสอบทั้งหมด 3 ชั่วโมง แต่อยากแนะนำให้ทำพาร์ทที่ตัวเองถนัดก่อน เช่น ถ้ารู้ว่าอ่อนไวยากรณ์ (Grammar) ก็อาจจะเข้าไปทำข้อสอบคำศัพท์ (Vocabulary) ก่อนก็ได้ แล้วค่อยย้อนกลับมาทำข้อสอบไวยากรณ์ในช่วงท้าย **การเลือกทำพาร์ทที่เราพอจะทำได้ก่อน มีผลต่อสภาพจิตใจและคะแนนสอบ** เพราะถ้าเราเลือกทำในสิ่งที่ยาก เราจะรู้สึกว่าข้อสอบรอบนั้นยาก แต่ถ้าเราเริ่มต้นจากการเลือกทำในสิ่งที่เราพอทำได้ก่อน เราก็จะมีกำลังใจมากขึ้น

ข้อสอบ 100 ข้อ คะแนนเต็มทั้งหมด 1,000 คะแนน แต่ละหน่วยงานจะใช้เกณฑ์คะแนนไม่เท่ากัน ให้ติดตามข่าวสารกับทางคณะหรือหน่วยงานที่ท่านจะสมัครว่าต้องใช้เกณฑ์คะแนนเท่าไร



GRAMMAR (ไวยากรณ์)

เทคนิคการทำข้อสอบ Error Identification

สำหรับข้อสอบในส่วนของ Grammar จะประกอบไปด้วยข้อสอบจำนวน 13 ข้อ โดยเป็นการทำข้อสอบแบบ Error Identification ทั้งหมด โดยจะมีเรื่องที่ย่อยๆ ออกข้อสอบบ่อยๆ แทบจะทุกรอบดังนี้

1. Part of speech
 - 1.1 Noun and Adjective
 - 1.2 Adverb
 - 1.3 Pronoun
 - 1.4 Relative Pronouns
2. Verb
 - 2.1 Gerunds and Infinitives
 - 2.2 Modal Verbs
 - 2.3 Tenses
 - 2.4 Active Voice and Passive Voice
3. Prepositions
4. Conjunctions
5. Comparisons
6. คำประเภทย่อยๆ ที่ออกสอบ
7. If-clause
8. Participle
9. Parallelism

PART OF SPEECH

NOUN AND ADJECTIVE

Noun (คำนาม) คือคำที่ลงท้ายด้วย suffix เหล่านี้

-ance assistance, performance

-th	death, growth
-tion	consumption, communication
-ess	success, progress
-ism	criticism, tourism
-ity	security, activity
-logy	biology, technology
-ment	development, government

ข้อสอบ TU-GET มักจะเลือกคำศัพท์ที่เราคุ้นเคยอยู่แล้วมาทำเป็นตัวเลือก เพียงแต่เราจะต้องแม่นในหลักไวยากรณ์ ว่าตำแหน่งนั้นต้องการ noun หรือ adjective โดยสามารถยึดหลักง่ายๆ คือ

1. adjective จะต้องอยู่หน้าคำนาม (noun)

2. adjective จะอยู่หลัง Verb to be

โดย Adjective (คำคุณศัพท์) จะลงท้ายด้วย suffix เหล่านี้

-le	affordable, comfortable
-al	commercial, cultural
-ent	efficient, sufficient
-ul	successful, painful
-thy	healthy, wealthy
-ic	domestic, economic
-ive	aggressive, conservative
-ous	serious, dangerous

Adjective and Noun ที่มักพบในข้อสอบ

✓ Dead – Death

▶ Dead (adjective) : ตาย

⇒ She was dead right after the bomb. (adjective) ✓

▶ Death (noun) : ความตาย

⇒ Her death makes a lot of people cry. (noun) ✓

dead ในประโยคแรกเป็น adjective อยู่หลัง Verb to be (was) ทำหน้าที่ขยาย She ที่เป็นประธาน ในขณะที่ประโยคที่สอง death ทำหน้าที่เป็น noun แปลว่า ความตาย

★ บางครั้งข้อสอบก็เล่นคำสลับไปมาระหว่าง Verb กับ Noun เช่น ★

✓ Affect – Effect

▶ Affect (verb) : ส่งผลกระทบ

⇒ The rain will affect the number of people who come to the concert this year. ✓

▶ Effect (noun) : ผลกระทบ

⇒ The medicine had an effect on the patient's symptoms. ✓

สองประโยคด้านบนถูกทั้งคู่ เพราะ affect ในประโยคแรก ทำหน้าที่ V.1 ตามหลัง will ตามโครงสร้าง Future Simple Tense (will + V.1)

ส่วนประโยคที่สอง effect ทำหน้าที่คำนาม ตามหลัง an (a, an, the + noun)

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Thailand's aviation grow¹ is experiencing rapid expansion, as many² global aviation subjects shift their³ attention to the Asia-Pacific region.⁴

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. grow ไม่ถูกต้อง เพราะ grow เป็นคำกริยา ไม่ควรอยู่หน้า is ที่เป็นกริยาเช่นกัน พิจารณาจากตำแหน่งในประโยค อยู่ในส่วนของประธาน จึงควรอยู่ในรูปคำนาม ต้องเปลี่ยนเป็น growth (การเติบโตของการบินในไทย)

2. Toxic chemicals can cause serious danger¹ to workers, have a long-lasting effect² on the environment, and sometimes³ lead to dead.⁴

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4. dead ไม่ถูกต้อง เพราะ dead เป็น adjective แต่ตำแหน่งนี้ควรทำหน้าที่คำนาม ตามหลังกริยา lead to (สารเคมีที่เป็นพิษสามารถทำให้เกิดอันตรายที่ร้ายแรงต่อพนักงาน มีผลกระทบในระยะยาวต่อสิ่งแวดล้อม และบางครั้งนำไปสู่ความตาย)

ADVERB

Adverb (คำวิเศษณ์) คือคำขยายกริยา มักจะลงท้ายด้วย -ly เช่น happily, interestingly, unfortunately ปกติแล้วจะทำหน้าที่

1. ขยายกริยา เช่น Nathan drives carefully.

2. ขยาย adjective เช่น The chemical in that container is the extremely dangerous material. (extremely ทำหน้าที่ขยาย dangerous ที่เป็น adjective)

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The highly ¹ weed-killing paraquat that can cause seriously ² diseases has already been banned ³ in 36 countries serious over health ⁴ concerns.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. seriously diseases ไม่ถูกต้อง เพราะ disease เป็นคำนาม ดังนั้นควรจะอยู่หลัง adjective แต่คำที่ให้มาคือ seriously เป็น adverb ดังนั้นตัวเลือกที่ 2 ควรเปลี่ยนเป็น serious disease ตามโครงสร้าง adjective + noun (serious diseases คือ โรคที่ร้ายแรง)

2. Nine million Vietnamese people are still ¹ living in extremely ² poverty, according to a World Bank report released on Thursday which ³ calls for more alleviation efforts despite ⁴ the success so far.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. extremely poverty ไม่ถูกต้อง เพราะ extremely เป็น adverb แต่คำว่า poverty เป็นคำนาม (สังเกตว่าลงท้ายด้วย -ty) ซึ่งคำที่อยู่หน้าคำนามควรเป็น adjective ดังนั้น จึงควรตัด -ly ออก ให้เหลือแค่ extreme (extreme poverty แปลว่า ความยากจนแบบสุดๆ)

PRONOUN

Pronoun (สรรพนาม) คือ คำที่ใช้แทนคน สัตว์ สิ่งของ เพื่อเลี่ยงการพูดซ้ำ โดยสรุปได้ตามตารางดังต่อไปนี้

Personal		Possessive		
1. Subject	2. Object	3. Adjective	4. Pronoun	5. Reflexive
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself
We	us	our	ours	ourselves
★ They	them	their	theirs	themselves
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
★ It	it	its	its	itself

★ ข้อสอบ TU-GET จะออก Pronoun ในแถวของ They และ It เสมอ ★

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The South Korean company has announced plans to start commercial sales of a fuel cell-powered version of their sports utility vehicle, Tuscon, in the US.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4. their ไม่ถูกต้อง เนื่องจากในประโยคมีประธาน คือ The South Korean company และยังใช้กริยา has ซึ่งอยู่ในรูปเอกพจน์อีกด้วย จึงต้องแก้ไข their เป็น its

2. Education in Vietnam remains to be a key area in combating poverty, the government improve education opportunities for children from all backgrounds to give him equal chance to succeed.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. him ไม่ถูกต้อง เพราะ pronoun ในตำแหน่งนี้หมายถึง children ซึ่งเป็นพหูพจน์ แต่ในตัวเลือกลำนี้ใช้คำว่า him ซึ่งเป็นเอกพจน์ จึงควรเปลี่ยนเป็น them

RELATIVE PRONOUN

Person	who	+ Verb	▶ We don't know the man who stole the money.
	whom	+ Subject (กรรมของประธาน)	▶ This is Diego whom you met at the party last week.
	whose	+ Noun ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ	▶ This is Michael whose brother went to Harvard.
Thing	which	ใช้กับสัตว์หรือสิ่งของ	▶ International schools, which typically conduct classes in English, are flourishing in Japan.
Place	where	ใช้กับสถานที่	▶ Sarah knows the restaurant where the food is excellent.

Time	when	ใช้กับเวลา	▶ The parcel arrived at 4 p.m. when I was still working.
	that	ใช้กับคน สัตว์ และสิ่งของ	▶ We cannot find the restaurant that we visited last year.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The new fitness application “POPIn” when ¹ was launched in August, allows users to pay ² by the minute ³ at participating gyms, which can cut the price in half. ⁴

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. when ไม่ถูกต้อง เนื่องจากคำนามที่อยู่ข้างหน้าคือแอปพลิเคชัน POPIn ซึ่งเป็นสิ่งของ คำขยายที่ตามมาจึงควรเป็น which

2. Authorities in India have offered ¹ a reward of 20,000 rupees to anyone whom can ² get rid of monkeys that have been ³ terrorizing passengers as they snatch what they can ⁴ find from them.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. anyone whom can ไม่ถูกต้อง เพราะการใช้ whom นั้นจะต้องมีคนประกบคำนี้ อยู่ทั้งข้างหน้าและข้างหลัง (คน + whom + คน) ถึงแม้ว่าในที่นี้ anyone จะเป็นคนก็ตาม แต่หลังคำว่า whom คือคำกริยา can ทำให้โครงสร้างนี้ไม่ถูกต้อง จึงควรเป็นคำว่า who แทน (คน + who + verb)

3. A thief who robs ¹ an elderly man ² in his home has been sentenced ³ on Friday to 60 years in prison. ⁴

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. who robs ไม่ถูกต้อง เพราะถ้าดูจากลำดับเหตุการณ์ หัวขโมยคนนี้ถูกตัดสินจำคุก 60 ปีไปแล้ว แสดงว่าเหตุการณ์ปล้นต้องเกิดขึ้นก่อนการตัดสินโทษ กริยาจึงควรอยู่ในรูป Past Tense แต่คำที่ให้มาเป็น V.1 เติม s ควรแก้ไขเป็น robbed (ส่วนคำว่า who ทำหน้าที่ขยาย A thief ที่เป็นคน ถูกต้องแล้ว)

4. Divorce is increasingly common ¹ for couples that ² cannot overcome their differences, ³ often leading to emotion distress ⁴ and financial difficulties.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4. emotion distress ผิดตรงคำว่า emotion เพราะตำแหน่งนี้ควรทำหน้าที่ adjective ขยายคำนาม distress จึงควรแก้ไขเป็น emotional distress (ความทุกข์ทางอารมณ์)

ตัวเลือกที่ 2. that ถูกต้องแล้ว เพราะขยายคำนาม couples ที่อยู่ข้างหน้า (คู่ชีวิตที่ไม่สามารถแก้ไขความแตกต่างระหว่างกันได้)

VERB

ข้อสอบ TU-GET จะแบ่งการทดสอบไวยากรณ์ของคำกริยาออกเป็น 4 เรื่องหลักๆ คือ

1. Gerunds and Infinitives
2. Modal Verbs
3. Tenses
4. Active Voice and Passive Voice

GERUNDS AND INFINITIVES

Gerunds คือ คำกริยาเติม -ing เช่น walking, eating, sleeping

Infinitives คือ คำกริยาที่ 1) มี to เช่น to walk, to eat, to study

2) ไม่มี to เช่น walk, eat, study

โดยปกติในหนึ่งประโยคที่เราคุ้นเคยมักจะมีแค่ ประธาน + กริยา + ส่วนขยาย จบในใจความ แต่บางครั้งแค่คำกริยาเพียงคำเดียวก็ไม่สามารถที่จะอธิบายใจความได้ทั้งหมด จึงต้องนำคำกริยาตัวที่สองมาขยายความเพิ่ม ซึ่งเป็นที่มาของกฎไวยากรณ์นี้ ที่นำกริยาสองตัวมาไว้ในประโยคเดียวกัน เช่น

- ▶ I enjoy watching movies. ฉัน + ชอบ + ดู + ภาพยนตร์
- ▶ I need to talk to you. ฉัน + ต้องการ + ที่จะพูด + กับคุณ

จะเห็นว่าสองประโยคที่กล่าวมาล้วนมีคำกริยาสองตัว โดยที่กริยาตัวหลังอาจจะเป็น V.ing หรือ Infinitive with to มีหลักการสังเกตง่ายๆ ดังนี้

	ตัวอย่างประโยค	หลักการสังเกต	คำอธิบาย
Verb + Gerund	I enjoy watching movies.	เมื่อกริยาทั้งสองตัวเกิดขึ้นพร้อมกัน ไม่สามารถแยกเวลาตอนทำได้	เรารู้สึกชอบ (enjoy) ตอนเรากำลังดู (watch) ภาพยนตร์
Verb + Infinitive	I need to talk to you.	เมื่อกริยาทั้งสองตัวเกิดขึ้นไม่พร้อมกัน ส่วนใหญ่ตัวแรกจะเกิดก่อน แล้วตัวที่สองเกิดตามมา	ตอนที่เรากำลังต้องการ (need) เรายังไม่ได้คุย (talk) จึงหวัะเวลาของกริยาสองตัวนี้เกิดไม่พร้อมกัน

เพื่อความแน่ใจ เราสามารถใช้การแปลภาษาไทยตรงๆ ตัวกับกริยาในประโยคนั้นได้ แล้วดูว่าเข้ากับหลักการอันไหน เช่น

- ▶ I plan to visit my friend in Japan next month.

Verb ตัวที่ 1 ⇨ plan วางแผน

Verb ตัวที่ 2 ⇨ visit เยี่ยมเยียน

จังหวะเวลาของกริยาสองตัวนี้เกิดขึ้นไม่พร้อมกันแน่นอน เพราะตอนที่วางแผน ยังไม่ได้ไป ทำให้กริยาตัวหลังต้องอยู่ในรูปของ Infinitive ในที่นี้คือ to visit

หมายเหตุ : หลักการนี้ใช้ได้ประมาณ 80% เท่านั้นของประโยคที่มีกริยาสองตัว ยังมีตัวยกเว้นอีกหลายตัวที่ไม่สามารถใช้วิธีนี้ได้ จะต้องใช้การจำเท่านั้น

กริยาที่ลงท้ายด้วย Gerund

admit, avoid, consider, delay, deny, enjoy, finish, give up, keep, mind, postpone, practice, quit, recommend, risk, suggest เช่น

- ▶ Overweight people should avoid eating too much junk food to stay healthy.
- ▶ People with a condition called OCD often keep doing the same things over and over.

กริยาที่ลงท้ายด้วย to infinitive

agree, decide, expect, fail, hope, learn, manage, need, offer, plan, pretend, promise, refuse, seem, tend, want, wish เช่น

- ▶ Naoko decided to change her career and pursue teaching instead.
- ▶ Billy promised to help his friend move into the new dormitory.

แต่แนวข้อสอบที่ออกบ่อยที่สุดของ TU-GET คือการให้กริยาตัวแรกเป็นคำว่า ★ allow ★

- ▶ Children should be allowed to watch television but under parent's supervision.

จะเห็นว่ากริยาตัวที่สองในประโยคคือ to watch ซึ่งอยู่ในรูป to infinitive (เด็กๆ จะดูโทรทัศน์ได้ ต้องให้ผู้ใหญ่อนุญาตก่อน) จังหวะเหตุการณ์ของ verb ตัวที่ 1 เกิดก่อน verb ตัวที่ 2 (allow เกิดก่อน watch)

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Tesla plans expanding¹ its production capacity by opening new factories² in key international markets, as well as³ to launch its Robotaxi service in San Francisco this weekend.⁴

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. expanding ไม่ถูกต้อง เพราะ plan เป็นกริยาที่ตามด้วย to infinitive (ตอนวางแผน ยังไม่ได้ทำอะไรเลย ดังนั้น plan เกิดก่อน expand แน่นนอน) จึงควรแก้ไขเป็น to expand

2. Until they can learn more about a possible contamination issue, federal health officials urged consumers to avoid to eat gummies, jellies, and other sweets bought online.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. to eat ไม่ถูกต้อง เพราะ avoid เป็นกริยาที่ต้องตามด้วย V.ing จึงควรแก้ไขเป็น eating

MODAL VERBS

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Can/Could = สามารถ | } + V.1 (infinitive) |
| 2. Will/Would = จะ | |
| 3. Shall/Should = ควรจะ | |
| 4. May/Might = อาจจะ | |
| 5. Must = ต้อง | |

หลัง Modal Verbs ต้องตามด้วย Infinitive (กริยารูปธรรมดาที่ไม่เติม -ing, -ed, -s หรือ -es) เช่น

- ▶ My keys **must** be in the car.
- ▶ It **might** rain tomorrow.
- ▶ Zac **should** arrive by noon.
- ▶ Jarette **will** apply for the scholarship tomorrow

ตัวอย่างข้อสอบ

1. A lot of studies have shown that exercise can stimulation body to release dopamine may spark motivation to eat in a healthy way.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. can stimulation ไม่ถูกต้อง เพราะ can + V.1 แต่คำว่า stimulation เป็นคำนาม ดังนั้นควรแก้ไขให้อยู่ในรูป verb คือ stimulate (กระตุ้น)

2. Gold prices must to rise above \$2,000 per ounce if political tensions worsen and investors seek safe-haven assets.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. must to ไม่ถูกต้อง เพราะ must + V.1 (infinitive) จึงตัดคำว่า to ออกได้เลย ให้เป็น must rise

TENSES

Present Tenses

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect
4. Present Perfect Continuous

Subject + V.1
Subject + is/am/are + V.ing
Subject + has/have + V.3
Subject + has/have been + V.ing

Past Tenses

1. Past Simple
2. Past Continuous
3. Past Perfect
4. Past Perfect Continuous

Subject + V.2
Subject + was/were + V.ing
Subject + had + V.3
Subject + had been + V.ing

Future Tenses

1. Future Simple
2. Future Continuous
3. Future Perfect
4. Future Perfect Continuous

Subject + will + V.1
Subject + will be + V.ing
Subject + will have + V.3
Subject + will have been + V.ing

หนังสือเล่มนี้จะกล่าวถึงแค่ Tense ที่ออกข้อสอบบ่อยเท่านั้น และมุ่งไปที่การทำข้อสอบเลย เพื่อเจาะประเด็นไม่ให้อ่านเสียเวลาต้องท่องโครงสร้าง Tense อะไรมากมาย

Present Simple Tense [Subject + V.1]

India require gaming centers to replace unlicensed software with legitimate copies of both Adobe Photoshop and Bharat Operating System Solutions.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. require ไม่ถูกต้อง เพราะถ้าจะใช้ในโครงสร้าง Present Simple เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ กริยาจะต้องอยู่ในรูป V.1 เติม s ดังนั้นควรแก้ไขเป็น requires (ประธานคือประเทศ India)

Present Continuous Tense [Subject + is/am/are + V.ing]

International schools which typically ¹ conduct classes in English is flourishing ² in Japan, the number ³ of students at these schools has jumped about ⁴ 30% in four years.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. is flourishing ไม่ถูกต้อง เพราะประธานคือคำว่า International schools ซึ่งเป็นพหูพจน์ กริยาจึงควรใช้ are flourishing

* หลักการสังเกต * ข้อสอบมักจะวางประธานไว้ห่างจากกริยาเสมอเพื่อให้เราสับสน ถ้าไม่สังเกตดีๆ จะคิดว่า English เป็นประธานของกริยา is แต่ถ้าเราแบ่งประโยคจริงๆ จะเห็นเป็นสองส่วนคือ

International schools [which typically conduct classes in English] is flourishing in Japan
ประธาน ส่วนขยาย กริยา

Present Perfect Tense [Subject + has/have + V.3]

มี 2 กรณีที่ออกสอบบ่อย คือ

1. ผิดตรง V.3

Bolt, a fast-growing ¹ platform, has launch ² its services in Malaysia after obtaining ³ a license ⁴ in November 2024.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. has launch ไม่ถูกต้อง เพราะ launch ในที่นี้ทำหน้าที่กริยา ตามหลัง has ตามโครงสร้าง Present Perfect Tense (has/have + V.3) จึงควรแก้ไขเป็น has launched

2. ผิดตรงคำว่า has, have

Local provincial ¹ authorities in Surin Province has called on ² employers to support returning ³ Cambodian workers amid ⁴ fears of discrimination.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. has called on ไม่ถูกต้อง เพราะประธานคือ authorities อยู่ในรูปพหูพจน์ (ระวังอย่ามองผิดว่า Surin Province เป็นประธาน) จึงควรแก้ไขเป็น have called on

Past Simple Tense [Subject + V.2]

★ ตัวเลือกที่ออกสอบบ่อยๆ คือ was, were ★

Authorities warned that cereals sold as “low sugar” was not lower in calories, as parents might assume, than normal cereals.

1 2 3 4

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. was ไม่ถูกต้อง เนื่องจากประธานคือ cereals ซึ่งเป็นพหูพจน์ ดังนั้นกริยาจึงต้องใช้ were

Past Continuous Tense [Subject + was/were + V.ing]

A gunman wearing a black jacket when he approached a popular Lebanese restaurant in Iran, killing at least four people.

1 2 3 4

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. wearing ไม่ถูกต้อง เพราะตำแหน่งนี้ตามหลังประธานโดยตรง ควรทำหน้าที่เป็นกริยาหลักของประโยคแรก แต่ wearing ซึ่งเป็น V.ing ตัวเดียว จะไม่สามารถทำหน้าที่กริยาแท้ได้ ไม่ว่าจะเป็น Tense อะไรก็ตาม

ถ้าดูในประโยคที่สองหลัง when จะเห็นว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นแล้วในอดีต (คำว่า approached เป็น V.2) ดังนั้นเหตุการณ์ในประโยคแรกจึงควรอยู่ในรูปอดีตเช่นกัน แต่ด้วยความที่ต้องการชี้ให้เห็นว่าตอนนั้นมีปืนกำลังใส่เสื้อแจ็คเก็ตสีดำอยู่ จึงใช้ Past Continuous Tense และแก้ไขเป็น was wearing

Past Perfect Tense [Subject + had + V.3]

China had enjoying forty years of economic growth since its shift toward a market economy; however, the outbreak of COVID-19 brought significant disruptions to the nation's economy.

1 2 3 4

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. had enjoying ไม่ถูกต้อง เพราะตามโครงสร้าง Past Perfect Tense นั้น had + V.3 จึงควรแก้ไขเป็น had enjoyed

Future Simple Tense [Subject + will + V.1]

Local shops will face stricter inspections¹ as the health ministry will set² new cannabis guidelines that show how these rules³ affect⁴ small businesses across the country.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. will set ไม่ถูกต้อง เพราะหลังคำเชื่อมอย่าง **while, when, before, after, as** เรามักใช้ **Present Simple** หรือ **Present Continuous** เพื่อบอกเหตุการณ์ในอนาคต ถือว่าเป็นการกำหนดสิ่งที่จะเกิดแน่นอน (สังเกตว่าประโยคแรกสุดก็มีคำว่า will face อยู่แล้วด้วย)

ACTIVE VOICE AND PASSIVE VOICE

Active Voice คือ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ทำกริยา เช่น We send an e-mail.

Passive Voice คือ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำด้วยกริยา เช่น An e-mail is sent.

★ โครงสร้างของ Passive Voice คือ V. to be + V.3 ★

ตารางนี้จะยกตัวอย่างเฉพาะรูปแบบ Passive Voice ที่พบบ่อยในห้องสอบ

Tense	โครงสร้าง	Examples
Present Simple	is, am, are + V.3	Many motorcycles <u>are made</u> in Vietnam.
Past Simple	was, were + V.3	Janet <u>was invited</u> to stay at our house. The volunteers <u>were awarded</u> with medals.
Future (will)	will be + V.3	The customers <u>will be charged</u> when the order leaves the warehouse.
Present Perfect	has, have + been + V.3	The box <u>has been delivered</u> by plane. Online sellers <u>have been told</u> to update their stock.

ตัวอย่างข้อสอบ

- As temperatures rise, abnormal weather patterns predicted¹ to worsen over time², adding pressure on Thai governments to prepare³ for the flood.⁴

According to the USDA, labeling decisions are making by food companies to help consumers determine how fresh a food is.

PREPOSITIONS

Prepositions ที่พบบ่อยในข้อสอบ

- แนวข้อสอบเรื่องคำบุพบท แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. Since two thousand years, sailors have been trying to find an exact way to locate different places on Earth.

- ▶ since + จุดเวลา เช่น since 2007
- ▶ for + ความยาวนานของเวลา เช่น for 10 years

2. ตัวที่ออกมาพร้อมกับคำกริยา ซึ่งจะไม่สามารถคาดเดาได้

- เฉลย :** ตัวเลือกที่ 1. In search for ไม่ถูกต้อง เพราะคำว่า In search ถ้าจะใช้ร่วมกับ preposition จะต้องใช้ In search of จึงควรแก้จาก for เป็น of

CONJUNCTIONS

กลุ่มที่บอกความเป็นเหตุผล

Prepositions	Conjunctions
Because of + Noun	Because + Subject + Verb (ประโยค)
Because of the traffic jam, Nicole was late for the meeting.	Because the traffic was heavy, Nicole was late for the meeting.

กลุ่มที่บอกความขัดแย้ง

Prepositions	Conjunctions
Despite / In spite of + Noun	Although / Even though + Subject + Verb (ประโยค)
In spite of the rain, we had a great time.	Although it rained, the concert still started on time.
Sabrina won the singing contest despite her illness.	Sabrina won the singing contest even though she was ill.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Because of India does not have a coffee culture, Starbucks in India could be serving
lemonade in their shops.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. Because of ไม่ถูกต้อง เพราะ Because of + Noun แต่ในข้อนี้กลับเป็นประโยค (Subject + Verb) ดังนั้นจึงควรแก้ไขเป็น Because

2. Although getting healthy can be a daunting endeavor, but recent research suggests it may be a single best place to begin.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. Although ไม่ถูกต้อง ถึงแม้ว่าจะตามด้วยประโยคก็ตาม แต่ก็ยังไม่ถูกต้อง เพราะถ้าในประโยคมี but เป็นตัวเชื่อมอยู่กลางประโยคแล้ว ไม่จำเป็นต้องมี although ไม่เช่นนั้นจะเกิดการซ้ำซ้อนของ conjunction จึงควรตัด Although ออกไปเลย

* การวิเคราะห์ although จึงต้องทำ 2 ชั้น *

- ▶ คำว่า Although + Subj + Verb ➡ ถ้า step 1 ถูก ให้ไปวิเคราะห์ห้ต่อที่ step 2
- ▶ คำว่ามี but อยู่ในประโยคด้วยไหม ➡ เลือกได้แค่ตัวเดียวว่าจะใช้ Although หรือ but

3. Despite the massive inundation across wide areas of western Japan, many people chose to stay put and rebuilding their lives.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. Despite ถูกต้องแล้ว เพราะตามด้วยกลุ่มคำนาม the massive inundation
 แต่ตัวเลือกที่ 4. rebuilding ไม่ถูกต้อง เพราะหน้าคำว่า and ไม่มี V-ing จึงควรแก้เป็น rebuild
 เฉยๆ ถ้าให้เขียนประโยคเต็มๆ จริงๆ จะเขียนได้ว่า chose to stay put and to rebuild their lives
 (สามารถละคำว่า to rebuild ให้เหลือแค่ rebuild ได้)

COMPARISONS

การเปรียบเทียบชั้นต่างๆ

- ขั้นปกติ จะใช้ as + adjective/adverb + as
 - ⇒ TU-GET is not as difficult as TOEFL test. (adjective)
 - ⇒ Tobacco is not as widely used as cigarettes. (adverb)
- ขั้นกว่า adjective จะเติม more หรือ -er (มักมีคำว่า than ตามหลังมาในประโยค)
 รูปแบบข้อสอบจะเน้นการซ้ำกันของขั้นกว่า
 - ⇒ The test was more easier than last time. ✗
 more easier ไม่ถูกต้อง เพราะคำว่า easy ได้กลายเป็น easier แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมีคำว่า more
 - ⇒ The accident is more worse than we can imagine. ✗
 worse เป็น adjective ขั้นกว่าอยู่แล้ว ไม่ควรจะมี more มาซ้ำอีก

Adjective บางตัวจะไม่เติม -er แต่จะเปลี่ยนรูปไปเลย ในขั้นกว่าและขั้นสูงสุด

ขั้นปกติ	ขั้นกว่า	ขั้นสูงสุด
good	better	best
bad	worse	worst
little	less	least

★ เราสามารถใช้คำว่า much นำหน้า adjective ขั้นกว่าได้
 จะมีความหมายว่า แตกต่างกันมาก ★

- ⇒ He works much faster than you think. ✓
 เขาทำงานได้เร็วกว่าที่คุณคิดมาก (การใช้ much ในตำแหน่งนี้ถูกต้องแล้ว)

3. ขั้นสูงสุด adjective จะเติม the most หรือ the ... -est

รูปแบบข้อสอบจะเน้นการซ้ำกันของขั้นสูงสุด

⇒ The most greatest building in the Tokyo. ✗

* ข้อควรระวัง * บางครั้งการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดก็ไม่จำเป็นต้องมีคำว่า the นำหน้า ในกรณีที่มีคำแสดงความเป็นเจ้าของอยู่ เช่น ชื่อประเทศ หรือชื่อเมือง ตามด้วยเครื่องหมาย (’s)

Vana Nava Hua Hin is **Thailand’s largest** water park.

วานา นาวา หัวหิน เป็นสวนน้ำที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย

★ การใช้ more than ติดกัน ★

การใช้ more than ติดกัน จะใช้เมื่อ more than บอกความหมายในเชิงปริมาณ (more than + ตัวเลข)

เช่น

- ▶ Cafe Coffee Day has more than 1,000 outlets across Indonesia and has plans to get even bigger.

ดังนั้น “more than” ในประโยคนี้ถือว่าถูกต้องนะครับ

เรายังสามารถใช้ more + noun โดยไม่ต้องมีคำว่า than ได้อีกด้วย เมื่อต้องการบอกถึงปริมาณที่มากขึ้น

- ▶ More consumers turn to their laptops and smartphones to buy things online.

ในประโยคนี้ More consumers คือผู้บริโภคจำนวนมากขึ้น

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Compared with battery-operated electric cars, fuel cells charge more faster and travel a longer distance after being charged.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. more faster ไม่ถูกต้อง เพราะมีคำว่า faster ซึ่งเป็น adjective ขึ้นกว่าอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมีคำว่า more ให้ตัดทิ้ง เหลือแค่ faster

2. Japan’s Kirin has bought Fraser and Neave’s 55 percent stake in Myanmar’s the biggest brewer for \$560 million, paving the way for it to dominate one of Asia’s most promising beer markets.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. Myanmar's the biggest ไม่ถูกต้อง เพราะว่าในประโยคมีคำแสดงความเป็นเจ้าของ Myanmar's อยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมี the ถึงแม้ว่าจะเป็นกรเปรียบเทียบขั้นสูงสุดก็ตาม สังเกตจาก ตัวเลือกที่ 4. most promising ก็เข้าหลักเกณฑ์เดียวกัน คือไม่มีคำว่า the นำหน้า เนื่องจากมีคำว่า Asia's ที่แสดงความเป็นเจ้าของนำหน้าอยู่แล้ว

3. The patient's response in the new virus was much weaker than the doctors had expected.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. response in ไม่ถูกต้อง เพราะเมื่อเราพูดถึงปฏิกิริยาของสิ่งหนึ่งต่ออีกสิ่งหนึ่ง จะใช้คำว่า response to (การตอบสนองต่อ) ส่วนตัวเลือกที่ 2. much นั้นถูกแล้ว เพราะทำหน้าที่ขยาย weaker ที่เป็น adjective เพื่อเน้นความแตกต่างของชั้นกว่า

คำประเภทอื่นๆ ที่ออกข้อสอบ

✓ Enough (เพียงพอ)

- ▶ **enough + noun** เช่น enough people
- ▶ **adjective + enough** เช่น strong enough

ตัวอย่างข้อสอบ

1. While the evidence may not be enough strong to suggest that a person start drinking coffee
for health benefits, people drinking coffee should feel reassured of no harm of coffee.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. enough strong ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก enough จะต้องอยู่หลัง adjective จึงควรแก้ไขโดยการสลับตำแหน่งเป็น strong enough

2. The Thai Red Cross will distribute clean water supplies to flood victims in Nan Province if there are volunteers enough to help with logistics.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. volunteers enough ไม่ถูกต้อง เนื่องจาก enough จะต้องวางอยู่หน้าคำนาม จึงควรแก้ไขโดยการสลับตำแหน่งเป็น enough volunteers (มีอาสาสมัครเพียงพอ)

✓ Each, Every

สองคำนี้ ถึงแม้จะมีความหมายต่างกัน (each = แต่ละ... , every = ทุกๆ ...) แต่ใช้หลักไวยากรณ์เดียวกัน คือ each/every + คำนามเอกพจน์ เช่น

- ▶ This magazine is published **every week**.
- ▶ **Each child** received a present on Christmas day.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. A good way to solve¹ the food label problem is to dynamically calculate² the remaining shelf-life of each pallets³ of produce based on⁴ the conditions mentioned on the label.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. each pallets ไม่ถูกต้อง เพราะ each + คำนามเอกพจน์ ดังนั้นจึงควรแก้ไขเป็น each pallet (ตัด s ออก)

2. MedMaster Academy YouTube channel consists of¹ highly informative² videos that every medical students³ should see⁴.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. every medical students ไม่ถูกต้อง เพราะมีคำว่า every นำหน้าอยู่ ดังนั้น student ต้องอยู่ในรูปเอกพจน์ จึงควรแก้ไขเป็น student (ตัด s ออก)

✓ Much, Many

สองคำนี้ แปลว่า “มาก” แต่มีหลักไวยากรณ์ต่างกัน

- ▶ Much + คำนามนับไม่ได้ (เอกพจน์) เช่น
⇒ There isn't **much time** left before the show starts.
- ▶ Many + คำนามพหูพจน์ เช่น
⇒ Bali has **many tourist** attractions.

ตัวอย่างข้อสอบ

1. About 25,000 pedestrians cross¹ Mexican-American Border every day at San Ysidro to work, shop and play² but it is unclear³ how many foreigner are⁴ in Mexico.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4. foreigner are ไม่ถูกต้อง เพราะคำที่นำหน้าคือ many บ่งบอกความเป็นพหูพจน์ จึงควรแก้ไขเป็น foreigners are (เติม s หลัง foreigner)

2. The Hong Kong flu in 1968 was not widely noticed until it had killed many thousands and causes much damage to healthcare systems.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. causes ไม่ถูกต้อง เพราะเหตุการณ์ทั้งหมดเกิดขึ้นในอดีต กริยาจึงควรอยู่ในรูป Past Tense จึงควรแก้ไขเป็น caused

ตัวเลือกที่ 2. many thousands ถูกต้องแล้ว เพราะ many + คำนามพหูพจน์ ซึ่ง thousands ก็เติม s (thousands ในที่นี้คือคนหลายพันคน)

ตัวเลือกที่ 4. much damage ถูกต้องแล้ว เพราะ much + คำนามนับไม่ได้เอกพจน์ ซึ่ง damage ก็เป็นคำนามนับไม่ได้ (damage คือความเสียหาย)

✓ Like, Unlike

Like (เหมือน) และ Unlike (ไม่เหมือน) ใช้หลักไวยากรณ์เดียวกันคือ จะต้องอยู่หน้าคำนาม เช่น

- ▶ **Like** her mother, Kara is tall. เหมือนคุณแม่ คาร่าตัวสูง
- ▶ **Unlike** other countries, 98% of Icelandic tap water is chemically untreated. ไม่เหมือนประเทศอื่นๆ น้ำประปา 98% ของประเทศไอซ์แลนด์ไม่ได้ใส่สารเคมี

✓ Alike

ใช้หลักไวยากรณ์ต่างกับ like และ unlike คือไม่สามารถอยู่หน้าคำนามได้ ส่วนใหญ่จะอยู่ท้ายประโยค เช่น

- ▶ All the shops in this outlet store are **alike**, it is difficult to find something unique.
ร้านในเอาท์เล็ตนี้ดูเหมือนกันไปหมด มันยากที่จะหาอะไรที่มีเอกลักษณ์

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Freezing excess food, 1 2 3 4

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. alike ไม่ถูกต้อง เพราะ alike ไม่สามารถนำหน้าคำนามได้ จึงต้องเปลี่ยนเป็น like

2. Like millions of Japanese salarymoms, Makoto's mother is too busy to fix him breakfast, leaving her 11-year-old son to make his own instant noodles every mornings.
- 1 2 3 4

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. Like ถูกต้องอยู่แล้ว เพราะ Like + noun (millions of Japanese salarymoms ถือเป็นกลุ่มคำนาม เพราะไม่มี verb) ตัวเลือกที่ผิดคือ ตัวเลือกที่ 4. every mornings เพราะคำว่า every + คำนามเอกพจน์ ดังนั้น morning จะต้องไม่มี s ต่อท้าย

หมายเหตุ : ในห้องสอบ เราไม่จำเป็นต้องสนใจความหมายของ 3 คำนี้ (Like, Unlike, Alike) เพียงแต่รู้ตำแหน่งของคำก็เพียงพอแล้ว

✓ Another, Other, Others

▶ **Another + คำนามเอกพจน์ :** อีกอันหนึ่ง

⇒ I will have **another cup** of coffee.

ฉันจะดื่มกาแฟอีกแก้วหนึ่ง

▶ **Other + คำนามพหูพจน์ :** อื่นๆ

⇒ This shirt is too big. Do you have it in **other sizes**?

เสื้อตัวนี้ใหญ่เกินไป คุณมีไซส์อื่นไหม

▶ **Others จะไม่มีคำนามตามหลัง :** อื่นๆ

⇒ Some stores charge for plastic bags, **others** don't. (others ในที่นี้ก็คือ other stores)

บางร้านคิดเงินค่าถุงพลาสติก แต่บางร้านก็ไม่คิดเงิน

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Meat has all eight required acids whereas brown rice has only seven, vegetarian therefore has to find other source of lysine void in brown rice.
- 1 2 3 4

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4. other source ไม่ถูกต้อง เพราะ other + คำนามพหูพจน์ แต่ source อยู่ในรูปเอกพจน์ จึงควรแก้ไขเป็น other sources

2. Patients need to consider the feelings of another people around them, including their families and caregivers because understanding these perspectives can influence their own healing process.
- 1 2 3 4

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. another people ไม่ถูกต้อง เพราะ people ทำหน้าที่เป็นคำนามพหูพจน์เสมอ โดยไม่ต้องเติม s ดังนั้น จึงควรแก้ไขเป็น other people

✓ so ... that

► so + adjective + that (... มากจนกระทั่ง ...) เช่น

⇒ The dress was **so beautiful that** I couldn't take my eyes off it.

ชุดนี้สวยมากจนฉันไม่อยากจะละสายตาจากมันเลย

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The spade-toothed beaked whale is such rare that nobody has seen one alive, but scientists have proof the species still exists.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. such rare ไม่ถูกต้อง เพราะคำถัดไปคือคำว่า that ถ้าสังเกตโครงสร้างดีๆ such + adjective + that จะไม่ถูกต้อง ควรเป็น so + adjective + that จึงแก้เป็น so rare that

2. Kids' physical activity is on the rise. On the contrary, middle-aged adults are very obsessed
with their work that many suffer from office syndrome.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. very obsessed ไม่ถูกต้อง เพราะถ้าสังเกตจากคำว่า that ที่ตามมา จะพบว่าข้อนี้ใช้โครงสร้างแบบ so + adjective + that เพียงแต่มีคำนามมาคั่นกลางก่อน (so obsessed ... that) จึงควรแก้ไขเป็น so obsessed

✓ การใช้ตัวเลข มาทำหน้าที่ Adjective

ถ้ากลุ่มตัวเลขทำหน้าที่เป็น adjective ขยายคำนาม เราจะไม่เติม s เช่น

- ▶ a 2-million-dollar house. (บ้านหลังเดียว ราคา 2 ล้านดอลลาร์)
- ▶ a 10-year-old car (รถอายุ 10 ปี คันเดียว)
- ▶ a 5-kilometer race (การแข่งขันวิ่งระยะ 5 กิโลเมตร)

ตัวอย่างข้อสอบ

1. The students were put on a 15-weeks aerobic exercise plan that involved doing guided cardio for 30 to 60 minutes, three times a week.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 2. (15-weeks) ไม่ถูกต้อง เพราะทำหน้าที่เป็น adjective ขยายคำว่า plan คือ แผน การออกกำลังกายแบบแอโรบิกที่ยาวนาน 15 สัปดาห์ ดังนั้น 15-week ไม่ต้องเติม s

2. At Lake Kawaguchiko, an eight-year-old¹ boy tragically drowned² after he has fallen through³ thin ice on the lake.⁴

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. has fallen through ไม่ถูกต้อง เพราะเหตุการณ์ที่เด็กตกลงไปในทะเลสาบนั้นเกิดขึ้นและจบสิ้นลงแล้ว (คำว่า drowned แปลว่า จมน้ำ ยังอยู่ในรูป Past Simple Tense) แต่ has fallen อยู่ในรูป Present Perfect จึงควรแก้ไขเป็น fell through เพื่อให้อยู่ในรูป V.2 เหมือนกัน

ตัวเลือกที่ 2. eight-year-old ถูกต้องแล้วที่ไม่เติม s เพราะทำหน้าที่ adjective ขยายคำนาม boy

IF-CLAUSE

ในภาษาอังกฤษมีประโยคประเภทสมมติหรือเงื่อนไขเหมือนคำว่า “ถ้า” ในภาษาไทยเช่นกัน แต่ความแตกต่างคือ ประโยคเงื่อนไขในภาษาอังกฤษมีหลายแบบ ซึ่งแต่ละแบบก็ใช้ในสถานการณ์ที่ต่างกัน

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริงเสมอ

If + Present Simple Tense, Present Simple Tense

- ▶ If the store increases the price too much, customers do not buy the goods.
ถ้าร้านค้าขึ้นราคาสูงเกินไป ลูกค้าก็จะไม่ซื้อสินค้า

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

If + Present Simple Tense, Future Simple Tense

- ▶ If the weather improves by the weekend, the marathon will go ahead as usual.
ถ้าอากาศดีขึ้นในปลายสัปดาห์ งานมาราธอนก็จะจัดตามปกติ

3. ใช้กับเหตุการณ์สมมติที่ไม่น่าจะเป็นไปได้

If + Past Simple Tense, Subject + would/could + V.1

- ▶ If Kim called you, you could go to the party with him.
ถ้าคิมโทรหาเธอ เธอก็ไปปาร์ตี้กับเขาได้นะ
- ▶ If I won the big lottery prize, I would buy a big house.
ถ้าฉันถูกลอตเตอรี่รางวัลใหญ่ นะ ฉันจะซื้อบ้านหลังใหญ่เลย

4. ใช้พูดถึงสิ่งที่ตรงข้ามกับความเป็นจริงในอดีต (อารมณ์เสียตายหรือเสียใจกับสิ่งที่เกิดขึ้น)

If + Past Perfect Tense, Subject + would/could + have + V.3

- ▶ If I had stayed in Japan longer, I would have visited Okinawa.
ถ้าฉันอยู่ญี่ปุ่นนานกว่านี้ ฉันคงได้ไปเที่ยวโอกินาวาแล้ว
- ▶ Mario wouldn't have missed the bus if he had left home earlier.
มาริโอคงจะไม่ตรรถบัส ถ้าเขาออกจากบ้านไวกว่านี้

★ If-clause มักจะเน้นออกสอบใน Part 2: Sentence Completion

โดยออกโครงสร้างที่ 4 เป็นหลัก ★

If + Past Perfect Tense, Subject + would/could + have + V.3

ตัวอย่างข้อสอบ

The residents of the coastal town felt they would have been able to do more to protect
their homes if they were informed about the approaching storm.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4. were informed ไม่ถูกต้อง เพราะจากโครงสร้างในโจทย์เป็น If-clause แบบที่ 4 โดยสังเกตจากกริยา would have been ดังนั้นกริยาหลังคำว่า if จึงควรอยู่ในรูป Past Perfect ซึ่งก็คือ had + V.3

แต่ถ้าดูจากความหมายประโยคว่า “ชาวเมืองรู้สึกว่พวกเขาจะสามารถปกป้องบ้านตัวเองได้มากกว่านี้ถ้าหากพวกเขาได้รับการแจ้งเตือนเกี่ยวกับพายุที่กำลังเข้ามา” กริยาจึงควรอยู่ในโครงสร้าง Passive Voice จึงควรแก้ไขเป็น had been informed (had + been + V.3)

PARTICIPLE

Present Participle คือ คำกริยาที่อยู่ในรูป V.ing เช่น walking, flying

Past Participle คือ คำกริยาที่อยู่ในรูป V.3 เดิม -ed เช่น moved (แต่กริยาบางตัวก็ไม่ได้เติม -ed เช่น written, driven)

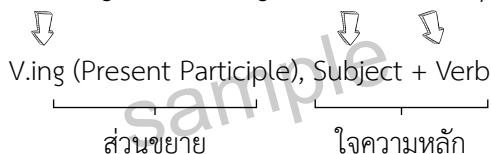
จริงๆ แล้ว คำว่า Participle ก็คือ V.ing, V.3 ซึ่งทำหน้าที่ได้หลายอย่างในภาษาอังกฤษ จะเป็น Noun Verb หรือ Adjective ก็ได้ แต่ที่เราจะขอกล่าวถึงเพื่อใช้ในการทำข้อสอบ TU-GET นั้น คือการใช้ในลักษณะของ Clause

Present Participle Clauses

การใช้ V.ing ทำหน้าที่เป็น Active Verb ที่ไปอยู่ในส่วนขยาย (ความหมายของประโยคจะเป็น Active Voice) โดยในประโยคจะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความหลัก กับส่วนขยายที่เป็น Present Participle Clause

▶ ส่วนขยายอยู่ท่อนหน้า

Standing on the stage, Ariana was surprised to see thousands of her fans.



ประธานในประโยคนี้นี้มีเพียงคนเดียวคือ Ariana แต่มีกริยา 2 ตัว คือ standing ที่อยู่ในส่วนขยาย และ was ที่อยู่ในใจความหลัก ด้วยความที่ Ariana เป็นคนยืนบนเวทีเอง ดังนั้น stand จึงอยู่ในรูป V.ing

▶ ส่วนขยายอยู่ท่อนหลัง

The bomb exploded in the city center, damaging many buildings.



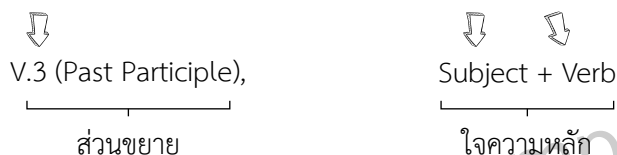
ประธานในประโยคนี้นี้มีเพียงตัวเดียว คือ The bomb แต่มีกริยา 2 ตัว คือ exploded ที่อยู่ในใจความหลัก และ damaging ที่อยู่ในส่วนขยาย (damage แปลว่า ทำลาย) ด้วยความที่ระเบิดเป็นตัวทำลายอาคารหลายหลัง damage จึงอยู่ในรูป V.ing

Past Participle Clauses

การใช้ V.3 ทำหน้าที่เป็นกริยาของประธานที่ไปอยู่ในส่วนขยาย (ความหมายของประโยคจะเป็น Passive Voice) โดยในประโยคจะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความหลัก กับ ส่วนขยายที่เป็น Past Participle Clause

▶ ส่วนขยายอยู่ก่อนหน้า

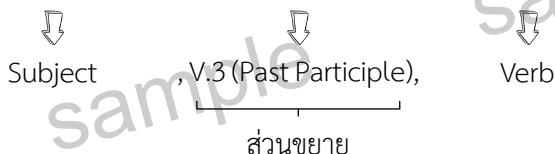
Attacked by mosquitoes in the park, we rushed back to the hotel.



ประธานในประโยคนี้มีเพียงตัวเดียวคือ we แต่มีกริยา 2 ตัว คือ Attacked ที่อยู่ในส่วนขยาย และ rushed ที่อยู่ในใจความหลัก ถ้าแปลความหมายประโยคนี้ พวกเราโดนยุงกัด (โจมตี) พวกเราจึงรีบกลับไปโรงแรม ความหมายของ Attacked เป็นแบบ Passive Voice คือเราโดนกัด จึงต้องอยู่ในรูป V.3

▶ ส่วนขยายอยู่ก่อนกลางประโยค

The diamond, stolen from the palace, was found by the detective.



รูปประโยคแบบนี้พบเห็นได้บ่อยในภาษาอังกฤษ คือเอาท่อนกลางมาขยายประธานเลย แล้วเอากริยาไปอยู่ท่อนหลังสุด ในประโยคนี้มีประธานเพียงตัวเดียวคือ The diamond และมีกริยา 2 ตัว คือ stolen กับ was found ด้วยความที่เพชรถูกขโมยไปจากพระราชวัง ความหมายของ stolen เป็นแบบ Passive Voice จึงอยู่ในรูป V.3

หมายเหตุ : Participle นั้น ไม่ขึ้นกับ Tense ไม่ว่าประโยคนั้นจะเป็น Tense ใดก็ตาม อย่าได้สนใจให้เราหาคำนามที่ Participle กำลังขยายให้เจอ แล้วใช้หลักการ Active Voice and Passive Voice ตามที่กล่าวมา

ตัวอย่างข้อสอบ

1. Hiding in a privately-run tourist attraction in Mae Rim, the resort offers a beautiful waterfall view worth millions of baht.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 1. Hiding ไม่ถูกต้อง เพราะตำแหน่งนี้กริยากำลังขยายประธาน the resort ที่เป็นประธานของใจความหลัก แต่ด้วยความที่รีสอร์ทไม่สามารถทำกริยา hide (หลบซ่อน) เองได้ ตำแหน่งนี้จึงควรใช้ Past Participle เพื่อให้ความหมายว่า “รีสอร์ทถูกซ่อนอยู่ในสถานที่ท่องเที่ยวเอกชนในแมริม” จึงควรแก้ไขเป็น Hidden

2. The active compound found in the cannabis plant, which is also known commercially as Cannabrex, is used in variety treatments.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 4. variety treatments ไม่ถูกต้อง เพราะถ้าจะพูดถึงการรักษาที่หลากหลาย ต้องใช้ various ทำหน้าที่ adjective ขยายคำนาม treatments แต่สิ่งที่โจทย์ให้มาคือ variety ซึ่งเป็นคำนาม จึงควรแก้ไขเป็น various treatments

ตัวเลือกที่ 1. found in ถูกต้องแล้ว เพราะใช้ในรูปแบบ Past Participle ขยายคำนาม compound เพื่อบอกว่า สารประกอบนี้ **ถูกพบ** ในต้นกัญชา (กริยาหลักของประโยคคือ is used)

PARALLELISM

Parallelism หรือ Parallel Structure คือโครงสร้างคู่ขนาน เป็นการสร้างประโยคโดยกำหนดให้องค์ประกอบในประโยคมีไวยากรณ์ไปในทิศทางเดียวกัน เช่น

Vinnie likes jogging in the park, eating chocolate, and watching movies.

จะเห็นว่าโครงสร้างประโยคใช้หลักการคั่นนาน หลังคำว่า like จะเป็น V.ing หมดเลย

บางครั้ง เราจะสังเกตโครงสร้างคู่ขนานได้ง่ายขึ้นถ้ามีคำสันธาน (conjunction) ดังต่อไปนี้เป็นตัวเชื่อม
and, or, but

both ... and ...

either ... or ...

neither ... nor ...

not only ... but also ...

ตัวอย่าง : The runway model walks quickly and elegantly high heels.

จะเห็นว่า คำที่อยู่หน้าและหลัง and ล้วนเป็น adverb ด้วยกันทั้งคู่

ตัวอย่างข้อสอบ

1. If you suspect you have COVID-19 due to symptoms, Chicago University Hospitals offers safe, convenience, and beautiful locations across Northeast Ohio where you can get tested.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. convenience, and beautiful ผิดตรงคำว่า convenience เพราะถ้าสังเกตว่าคำที่อยู่ข้างหน้าคือ safe และ beautiful ล้วนอยู่ในรูป adjective แต่ convenience ที่อยู่ตรงกลางกลับอยู่ในรูปคำนาม ดังนั้นจึงควรแก้ไขให้เป็น adjective เพื่อให้เหมือนกันหมดทั้ง 3 คำ โดยแก้ไขเป็น convenient

2. Not only Jessica enjoys eating sugar-packed desserts and smoke e-cigarettes, but she also is a compulsive shopper.

เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. smoke ไม่ถูกต้อง เพราะกริยาที่อยู่หน้า and คือ eating ซึ่งเป็น V.ing ดังนั้น smoke จึงควรอยู่ในโครงสร้างเดียวกันคือ smoking (ถ้าดูแบบชัดๆ คือ Jessica enjoys **eating** ... and **smoking** ...)

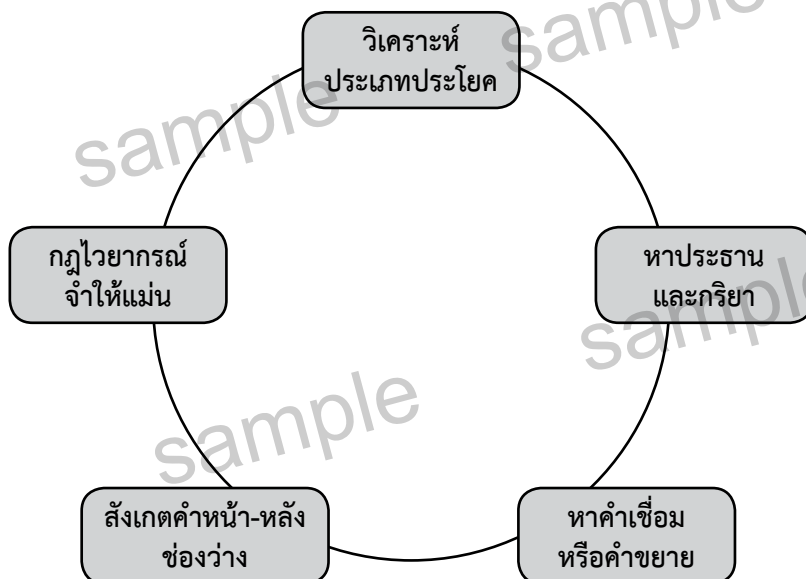


GRAMMAR (ไวยากรณ์)

เทคนิคการทำข้อสอบ Sentence Completion

ในการทำข้อสอบ Sentence Completion หรือที่เรียกง่ายๆ ว่าข้อสอบ “เติมคำ” ผู้สอบส่วนใหญ่ มักจะประสบปัญหาคล้ายๆ กัน (โดยเฉพาะผู้ที่เพิ่งเคยทำเป็นครั้งแรกๆ หรือเริ่มฝึกทำข้อสอบไปบ้างแล้ว แต่ยังทำไม่มากนัก) มี 2 ข้อหลักๆ คือ

1. “จับจุดไม่ถูก” “ไม่รู้ว่าจะดูตรงไหน” เปิดข้อสอบมา เห็นข้อสอบแต่ละข้อเป็นประโยค 1-2 ประโยค พร้อมขีดช่องว่าง แล้วต้องเริ่มต้นอย่างไรต่อ
 2. “ตัวเลือก (choices) คล้ายๆ กันหมด” เลือกไม่ถูก และที่เป็นกันบ่อยๆ คือ ตัดตัวเลือกจาก 4 เหลือ 2 ข้อสุดท้ายได้แล้ว (ความน่าจะเป็น 50-50) แต่เลือกไม่ได้เสียทีว่าจะเลือกข้อไหนดี
- จากประสบการณ์ของผู้เขียนทั้งในฐานะของ “ผู้เข้าสอบ” และ “ติวเตอร์” ขอเสนอเทคนิคในการพิชิต ข้อสอบเติมคำ ดังนี้



1. วิเคราะห์ประเภทประโยค

ก่อนอื่นต้องแยกให้ได้ว่า คำถามข้อนี้เป็นประโยคแบบไหน

- ▶ ประโยคที่มีใจความเดียว ⇨ มีประธานและกริยาอย่างละตัว
- ▶ ประโยคความรวม ⇨ มี 2 แบบ คือ มีประธานตัวเดียวแต่มีกริยาหลายๆ ตัว หรือมี 2 ประโยคมาต่อกัน โดยมีคำเชื่อม (Connective)
- ▶ ประโยคความซ้อน ⇨ ประเภทพื้นฐาน คือมีคำว่า that หรือ Relative Pronoun (เช่น who, which, where, ...)

เมื่อทราบประเภทของประโยค จะตัดตัวเลือก (choices) ที่ไม่จำเป็น หรือสามารถมุ่งไปที่ตัวเลือกที่เป็นไปได้ได้ง่ายขึ้น

2. หาประธาน (Subject) และกริยา (Verb)

- ▶ ในการหาประธาน มีเทคนิคง่ายๆ คือ ต้องเป็นคำนาม หรือสรรพนาม ซึ่งวิธีหนึ่งที่ช่วยได้คือ การจดจำเรื่อง suffix (พยางค์ส่วนท้าย) ของแต่ละคำที่แสดงว่าคำนั้นเป็นคำนาม เช่น -ment, -ity, -ness, -tion
- ▶ ปัญหาที่มักพบกันบ่อยๆ คือ ข้อสอบแบบเติมคำนี้ มักเริ่มต้นประโยคด้วยส่วนขยายประเภทต่างๆ โดยเฉพาะ “Prepositional Phrase” เช่น

⇨ In the Arctic tundra, ice fog may form under clear skies in the winter whereas coastal fogs or low status clouds are common in summer.

ประโยคข้างต้นนี้ บางคนสับสนว่าประธานของประโยคนี้อะไร ระหว่าง Arctic tundra หรือ ice fog วิธีสังเกตง่ายๆ คือทั้ง Arctic tundra อยู่หลัง preposition “in” และยังอยู่ในส่วนหน้าของเครื่องหมาย comma เราจะเรียกส่วนนี้ว่า “Prepositional Phrase” ซึ่งเมื่อทั้งข้อความนี้เป็นวลี (Phrase) จึงไม่ใช่คำนาม (Noun) ที่อยู่เฉยๆ โดยที่ไม่ได้ขึ้นอยู่กับใคร สรุปได้ว่าไม่สามารถเป็นประธานได้ (ประโยคนี้นี้ ประธานคือ คำว่า ice fog)

- ▶ ในการหาคำกริยา มีเทคนิคง่ายๆ คือ

⇨ คำที่เรามองไว้ว่าเป็นกริยานั้น จะต้องบอกได้ว่า “เป็น Tense อะไร” ซึ่งโดยมาก Tense ที่เราพบในข้อสอบมักจะมีไม่กี่ Tense (รายละเอียดโปรดอ่านในหัวข้อ Error Identification เรื่อง Tenses หน้า 16) ดังนั้น การดูกริยาจึงไม่ใช่เรื่องยากอย่างที่คิด

⇨ ตรวจสอบด้วยว่ากริยานั้นสอดคล้องกับประธานหรือไม่ ในแง่ความเป็นเอกพจน์-พหูพจน์ เช่น
To track planes in flight between airports, air traffic controllers rely on radar.
ประโยคข้างต้นนี้ กริยา คือ rely (ใช้รูปพหูพจน์ เพื่อให้สอดคล้องกับประธานคือ controllers)

3. หาคำเชื่อม (Connective) หรือคำขยาย (Relative Pronoun)

ข้อนี้ สอดคล้องกับหลักการข้อแรก คือ ทำให้เรารู้ว่าคำถามข้อนี้ประกอบด้วยกี่ประโยค แล้วคำในช่องว่าง ควรเป็นคำชนิดใด เช่น

Because the wood of the dogwood tree is very hard, _____ is used for objects, such as roller skate wheels, in which hardness is desired.

- | | |
|--------|---------|
| 1. and | 3. what |
| 2. it | 4. thus |

ข้อนี้ ให้สังเกตว่ามีคำเชื่อม (Connective) คือ “Because” แสดงว่าจะต้องประกอบด้วย 2 ประโยค โดยคั่นด้วยเครื่องหมาย comma และในข้อนี้ ช่องว่างอยู่หลัง comma และคำหลังช่องว่าง คือกริยา “is used” แสดงว่าคำในช่องว่างต้องเป็นคำนาม (Noun) หรือคำสรรพนาม (Pronoun) ดังนั้น เมื่อดูตัวเลือกทั้งหมดจะสามารถตอบได้เลยว่า ตัวเลือกที่ 2. it เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

4. สังเกตคำหน้า-หลังช่องว่าง

การดูคำหน้า-หลังช่องว่างจะช่วยให้เราลดเวลาในการทำข้อสอบ เพราะในหลายๆ ข้อ คำที่อยู่หน้า-หลัง จะช่วยให้เราเลือกหรือตัดตัวเลือกได้เร็วขึ้น เช่น

Jackie Joyner-Kersey, _____ the world record in the heptathlon in the 1988 Olympics, also won the long jump in the year.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. whoever set | 3. which she set |
| 2. who set | 4. whose setting |

ข้อนี้ เมื่อดูตัวเลือกจะพบว่าเป็นเรื่อง Relative Pronoun ดังนั้น ให้สังเกตที่คำนามก่อนหน้าช่องว่าง จะทำให้เราสามารถตัดตัวเลือกที่ 1. และ 3. ออกไปได้

จากนั้น ให้พิจารณาความแตกต่างของตัวเลือกที่ 2. กับ 4. จะพบว่า ตัวเลือกที่ 2. ถูกต้อง เพราะเป็น who + verb (set) ในขณะที่ตัวเลือกที่ 4. ถ้าใช้ whose setting จะพบว่าไม่มีกริยาอีกตัวตามมา

5. กฎไวยากรณ์ จำให้แม่น

ในการทำแบบทดสอบทางภาษา ไม่ว่าจะภาษาใดก็ตาม เราไม่สามารถหลีกเลี่ยงกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ได้ แต่ในหนังสือเล่มนี้ ได้พยายามรวมกฎหรือรูปแบบสำคัญๆ ที่มักพบในข้อสอบ เช่น

The monarch butterfly's migration of 1,800 miles or more makes _____ among insects.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. uniquely | 3. is uniquely |
| 2. it is unique | 4. it unique |

ข้อนี้ สังเกตได้ว่าคำที่อยู่หน้าช่องว่างคือกริยา “makes” ซึ่งจริงๆ แล้ว มีรูปแบบการใช้งานมากมาย (กว่า 20 แบบ) แต่ที่พบในข้อสอบบ่อยๆ จะมีประมาณ 2-3 รูปแบบ และหนึ่งในนั้น คือ “make + someone/something + adjective” ดังนั้นเมื่อดูตัวเลือกทั้งหมดจะพบว่าตัวเลือกที่ 4. it unique เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

VOCABULARY (คำศัพท์)

เทคนิคการทำข้อสอบ Gap Filling

การเติมคำในส่วนนี้นั้น ผู้เข้าสอบต้องมีคลังคำศัพท์ที่หลากหลายพอสมควร โจทย์ส่วนใหญ่ก็จะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สภาพสังคม

ตัวเลือกที่ให้เราทั้งหมดจะทำหน้าที่เดียวกัน คือ เป็นคำนามเหมือนกันหมด หรือ ถ้าเป็นคำกริยา ก็จะเป็นกริยาเหมือนกันหมด ดังนั้นเราไม่ต้องสนใจเรื่องไวยากรณ์เลย แต่ให้แปลความหมายอย่างเดียว

ตัวอย่างที่ 1

The airport, in Japan's western Osaka region, was _____ by typhoon Jebi, which made landfall Tuesday as the strongest storm to hit Japan since 1993.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. predicted | 3. derailed |
| 2. battered | 4. directed |

จะเห็นว่าทุกตัวเลือกเป็นคำกริยาในรูป V.ed เหมือนกันหมด เราต้องแปลจากบริบทคือ สนามบินในโอซาก้า ซึ่งอยู่ทางตะวันตกของประเทศญี่ปุ่นถูก _____ โดยพายุไต้ฝุ่นเจบี ทำให้เกิดดินถล่มวันอังคารที่ผ่านมา ซึ่งนับเป็นพายุที่รุนแรงที่สุดที่พัดถล่มญี่ปุ่นตั้งแต่ ค.ศ. 1993

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. คาดการณ์ | 3. ทำให้ตกราง |
| 2. ถล่ม | 4. นำทาง |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ตัวเลือกที่ 2. battered แปลว่าทำลาย โจมตี

ตัวอย่างที่ 2

Heavy _____ forced at least three flights due to land at Chiang Mai airport to turn back yesterday as the province was ranked worst in the US Air Quality Index.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. radiation | 3. haze |
| 2. eclipse | 4. silhouette |

ข้อนี้จากบริบทที่ให้เราในโจทย์ว่า เครื่องบินอย่างน้อยสามลำต้องหันหัวกลับ ไม่สามารถลงจอดที่สนามบินเชียงใหม่ได้ เพราะ _____ ที่หนึ่มาก สภาพอากาศเลวร้ายสุดๆ ตามมาตรฐานคุณภาพอากาศของสหรัฐ

1. การแผ่รังสี
2. สุริยุปราคา
3. หมอก
4. เงา

จากความเป็นจริง เครื่องบินจะลงจอดไม่ได้เมื่อหมอกลงหนัก ทำให้ตัวเลือกที่ 3 haze เป็นคำตอบที่ถูกต้อง แต่ความยากของข้อนี้คือ haze ก็ไม่ใช่คำที่เราจะพบเห็นกันในชีวิตประจำวัน คนไทยส่วนใหญ่จะรู้จักคำว่า fog ที่แปลว่า หมอก เสียมากกว่า

นี่คือความยากของข้อสอบประเภทเติมคำ แต่อย่างน้อยๆ ถ้าเรารู้ว่า eclipse คือการเกิดสุริยุปราคา ซึ่งไม่น่าส่งผลกระทบต่อเครื่องบินได้ เราก็ตัดตัวเลือกที่ 2 ออกได้ ทำให้เหลือตัวเลือกแค่ 3 ตัวเลือก แล้วก็เดาได้เลย เพราะคำถามประเภทวัดคำศัพท์นั้นยาก เรียกว่ายากที่สุดในข้อสอบ TU-GET เลยก็ว่าได้ วัดความจำเสียเป็นส่วนใหญ่ ต่างจากพาร์ทอื่นๆ ที่ยังพอมีบริบท หรือหลักไวยากรณ์พอมาช่วยให้ตัดตัวเลือกได้

แนะนำให้รีบทำพาร์ทนี้ไวๆ
แล้วข้ามไปทำพาร์ท Synonyms และ Reading ต่อเลยจะดีกว่า
คะแนนจะมาเยอะถ้าเรามีเวลาอ่าน Passage Reading ในพาร์ทสุดท้าย

ตัวอย่างที่ 3

America _____ many cultures and values from people who immigrated there.

1. embraced
2. influenced
3. modified
4. separated

จากบริบทที่ให้มา “สหรัฐอเมริกา _____ หลายหลายคุณค่าและวัฒนธรรมจากผู้คนที่ย้ายมาที่นี่” อันนี้ต้องใช้ความรู้ทั่วไปนิดหน่อยว่า สหรัฐอเมริกามีคนหลายเชื้อชาติ หลายเผ่าพันธุ์ มารวมกัน ดังนั้นวัฒนธรรมอเมริกาจึงผสมผสานวัฒนธรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน

1. โอบรับ
2. ส่งอิทธิพล
3. ดัดแปลง
4. แยกออกจากกัน

ตัวเลือกที่ดีที่สุดคือ ตัวเลือกที่ 1. embraced แปลว่า โอบรับ

หมายเหตุ : separate เป็นคำที่เจอบ่อยในข้อสอบ ควรจะท่องความหมายไปเลย

ตัวอย่างที่ 4

UBS estimates U.S. retail is a \$4.2 trillion industry and out of that _____ 13 percent, or \$475 billion, of sales are taking place online.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. finally | 3. roughly |
| 2. directly | 4. trivially |

UBS ประเมินว่าอุตสาหกรรมค้าปลีกของอเมริกามีมูลค่า 4.2 ล้านล้านเหรียญ และในจำนวนนั้น _____ 13 เปอร์เซ็นต์ หรือ 475 พันล้านเหรียญ นั้นเกิดขึ้นออนไลน์

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. ในที่สุด | 3. โดยประมาณ |
| 2. ในทางตรง | 4. อย่างเล็กน้อย |

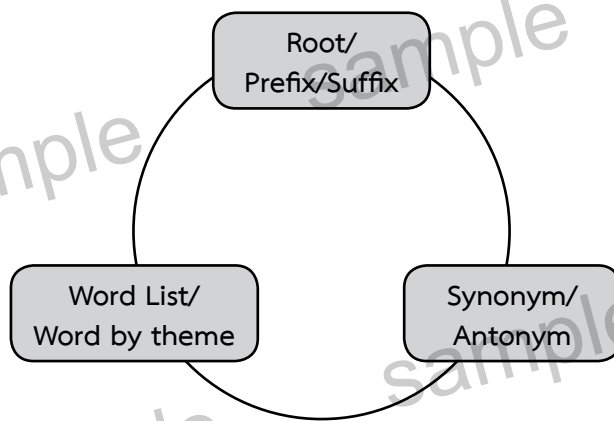
เฉลย : ตัวเลือกที่ 3. roughly (โดยประมาณ)



VOCABULARY (คำศัพท์)

เทคนิคการทำข้อสอบ Synonyms

ข้อสอบในส่วนนี้ คือการพิจารณาว่าตัวเลือกทั้งหมด มีคำศัพท์คำใดที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกับคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในโจทย์มากที่สุด แน่นอนว่าวิธีที่ดีที่สุดคือการท่องจำคำศัพท์ให้มากที่สุด ซึ่งแต่ละคนก็มีวิธีที่ได้ผลเฉพาะแตกต่างกัน โดยในที่นี้จะขอเสนอวิธีการเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประยุกต์ใช้ ดังนี้



วิธีที่ 1 : ท่องรากศัพท์ (Root) – คำอุปสรรค (Prefix) – คำปัจจัย (Suffix)

วิธีนี้เป็นวิธีที่หนังสือและสถาบันกวดวิชาส่วนใหญ่เลือกใช้ แต่วิธีนี้มีข้อควรระวัง คือภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นับได้ว่ามีวิวัฒนาการทางภาษาเป็นอย่างมาก และรากศัพท์แต่ละตัวก็มีความหมายมากกว่า 1 อย่าง ดังนั้น ต้องระวังเวลาที่จะเดาความหมาย เช่น Prefix “in-” มีความหมายถึง 3 แบบ คือ

1. เข้าไปข้างใน/เพิ่มขึ้น (in) เช่น inject (ฉีดเข้าไป) influx (ไหลเข้าไป)
2. ไม่ (not) เช่น impossible (เป็นไปไม่ได้) invalid (ใช้การไม่ได้ เป็นโมฆะ)
3. บน (on) เช่น inscribe (จารึกลงบน ...)

ทั้งนี้ ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นคือ ตามตำราและสถาบันกวดวิชาส่วนใหญ่จะสอนเน้นความหมายที่สองเท่านั้น ซึ่งมีข้อควรระวัง เพราะทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะเลือกคำตอบโดยอิงกับความหมายที่ 2 เป็นหลักเท่านั้น และหากเป็นเช่นนั้น จะทำให้พลาดคะแนนในข้อนั้นและจดจำแบบผิดๆ ไปตลอดด้วย

วิธีที่ 2 : ท่องกลุ่มคำศัพท์เหมือน (Synonym) – คำตรงกันข้าม (Antonym)

วิธีนี้เป็นวิธีที่หลายๆ คนชอบใช้กันแล้วค่อนข้างได้ผลดี เพราะการท่องคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มก้อน จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ในข้อสอบประเภทอื่นด้วย เช่น การอ่าน จะทำให้อ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

วิธีนี้จะมีย่อควรระวัง คือ ในการทอความหมายนั้น ในคำศัพท์หลายตัว เราต้องไม่ยึดติดในความหมายเพียงความหมายเดียว เช่น คำว่า tremendous มีความหมายหลักๆ คือ “ใหญ่โต” หรือ “ดีเลิศ” ก็ได้ เช่น

- ▶ Last year, a tremendous typhoon passed over Osaka and blew down six hundreds houses and many temples.
เมื่อปีที่แล้ว พายุไต้ฝุ่นลูกใหญ่พัดถล่มเมืองโอซาก้า สร้างความเสียหายแก่บ้านเรือนกว่า 600 หลัง และวัดอีกหลายแห่ง
- ▶ We had a tremendous dinner last night.
เมื่อคืนนี้ เรารับประทานอาหารมื้อค่ำอันแสนวิเศษ

วิธีที่ 3 : ท่องตามประเภทหรือหมวดหมู่ของคำ

วิธีนี้ได้ผลดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องเชื่อมโยงกับข้อสอบการอ่าน เมื่อเราอ่านข้อสอบทั้งประโยค จะพอเดาว่าเป็นเรื่องอะไรและสามารถเลือกคำตอบจากตัวเลือกได้ เช่น หากพูดถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขยะพลาสติก สิ่งแวดล้อม จะมีตัวอย่างคำศัพท์ คือ

- ▶ Sustainability : ความยั่งยืน
- ▶ Single-use plastic : พลาสติกที่ใช้ได้ครั้งเดียว
- ▶ Plastic ocean : ขยะพลาสติกในมหาสมุทร
- ▶ Biodiversity : ความหลากหลายทางชีวภาพ

อย่างไรก็ดี วิธีนี้จะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องในข้อสอบการอ่าน (Reading Comprehension) แต่ถ้าสำหรับข้อสอบส่วน Synonyms อาจจะช่วยทำให้เข้าใจบริบทมากขึ้น แต่ไม่ได้มีส่วนช่วยในส่วนของการเลือกมากนัก เพราะตัวเลือกส่วนใหญ่เป็น verb/adjective/adverb ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายกลางๆ ใช้ได้ในทุกๆ ประเภท ทุกหัวเรื่องมากกว่า



READING COMPREHENSION (การอ่าน)

เทคนิคการทำข้อสอบ Reading Comprehension

ข้อสอบการอ่าน เป็นข้อสอบที่มีลักษณะพิเศษและเสน่ห์เฉพาะตัว เพราะจะต้องใช้ทุกศาสตร์ของความรู้เข้ามาประสานกันเพื่อพิชิตเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องไปได้

สำหรับวิธีที่จะแนะนำในหนังสือเล่มนี้ จะประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ คือ

1. เทคนิคการอ่านให้ได้เร็ว เข้าใจ และทำข้อสอบได้

หนังสือหลายเล่มจะพูดถึงการอ่านแบบอ่านผ่านๆ (Skimming) และการอ่านแบบลงรายละเอียด (Scanning) แต่ในหนังสือเล่มนี้จะพูดถึงเทคนิคอีกด้านหนึ่ง ซึ่งน่าจะช่วยให้ทำข้อสอบได้เร็วขึ้น โดยมีกลยุทธ์สำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1.1 ความรู้พื้นฐานเดิม (Background Knowledge)

เทคนิคนี้ทุกคนสามารถฝึกฝนได้ไม่ยาก เพียงแค่อาศัยความขยันในการดูข่าว ฟังข่าว หรืออ่านหนังสือทั่วไปเป็นประจำเท่านั้น เพราะตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า **เราจะสามารถอ่านข้อสอบเนื้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างเข้าใจ เพียงแค่เรามีความรู้ในเรื่องนั้นๆ มาก่อน**

เช่น ถ้าต้องเจอบทความที่มีคำว่า Global Warming เราก็จะทราบทันทีว่าน่าจะเป็นเรื่องภาวะโลกร้อน หรือสิ่งแวดล้อม ดังนั้นให้ถามตัวเองเลยว่า เรามีความรู้เรื่องเกี่ยวกับ Global Warming อะไรบ้าง แล้วลองเขียน keyword ออกมาสัก 5-6 คำ ซึ่งปกติ คำที่เราเขียนออกมา จะใกล้เคียงกับเนื้อเรื่องประมาณ 40-50% ขึ้นไป

ดังนั้น หากเราฟัง/อ่าน ข่าวหรือบทความมากๆ จะทำให้เวลาที่อ่านข้อสอบเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษ สมองจะทำการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้ในคลังสมองของเราโดยอัตโนมัติ

อย่างไรก็ดี จะพบว่าการใช้เทคนิคนี้ในสถานการณ์จริงก็อาจเจอปัญหาบ้าง ตรงที่ว่าเราไม่มีทางทราบเลยว่า ในห้องสอบจริงจะต้องเจอกับเนื้อเรื่องแนวไหน ซึ่งข่าวสารหรือความรู้ต่างๆ มีจำนวนมากมายในโลกนี้ เราไม่มีวันอ่านหรือรับรู้ได้หมดอย่างแน่นอน

นอกจากนี้จะพบว่า เวลาที่เจอคำถามที่ลงรายละเอียด ความรู้พื้นฐานที่เรามีอาจจะไม่สามารถตอบโจทย์ได้

ดังนั้น จึงต้องอาศัยเทคนิคที่ 2 นั่นคือ...

1.2 ความรู้เรื่องศัพท์ (Word Meaning)

กลยุทธ์นี้มีหลักการคือ การจะอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจได้นั้น **ผู้อ่านต้องรู้คำศัพท์ทั้งหมด** (เปรียบเหมือนสมองของเราเป็นวันแปลภาษานั้นเอง) ดังนั้น วิธีนี้เราส่วนใหญ่จึงคุ้นเคยเป็นอย่างดี เพราะก็คือการที่อาจารย์หรือตัวเตอรฺจะแปลเนื้อเรื่องให้เราฟังจนจบ แล้วเริ่มดูคำถามแต่ละข้อ

อย่างไรก็ตาม การใช้เทคนิคนี้เพียงอย่างเดียว อาจจะได้ผลดีนักในทางปฏิบัติ เนื่องจากในสถานการณ์จริง เรามีเวลาในการทำข้อสอบไม่มากนัก ดังนั้นการจะนั่งแปลเนื้อเรื่องส่วนใหญ่ แล้วจึงเริ่มทำข้อสอบ อาจจะไม่ทันเวลาและส่งผลต่อคะแนนโดยรวมได้

ดังนั้น จากกลยุทธ์ที่กล่าวมาทั้ง 2 แบบ จะพบว่า แต่ละอย่างก็มี **จุดแข็ง-จุดอ่อน** ดังนั้น วิธีที่ดีที่สุดคือ **ใช้ทั้งสองเทคนิคร่วมกัน** ซึ่งจะอธิบายรายละเอียดในการใช้จริงว่าควรมีขั้นตอนอย่างไร

2. ลักษณะคำถามที่มักพบในข้อสอบการอ่าน TU-GET

บางคนอาจเคยศึกษาเรื่องลักษณะของคำถามที่มักพบในข้อสอบการอ่านกันบ้างแล้ว ดังนั้น ในหนังสือเล่มนี้จะขอนำเสนอในมุมมองที่เพิ่มเติมขึ้นไปเพื่อเป็นประโยชน์มากขึ้น

ในที่นี้ ขอแบ่งคำถามออกเป็น **2 ประเภท** คือ

2.1 คำถามประเภท “ทำได้เลย-ไม่ต้องอ่านรายละเอียด (Quick-win)”

คำถามประเภทนี้ เราจะใช้เวลาในการทำไม่มาก และสามารถคาดหวั่งผลคะแนนได้เลย ประกอบด้วยคำถาม ดังนี้

2.1.1 คำถามหา Main Idea (ใจความสำคัญ)

Main Idea คือวัตถุประสงค์หลัก หรือ ใจความหลักของเรื่อง โดยลักษณะคำถาม เป็นดังนี้

- ▶ Which of the following most accurately states the main idea of the passage?
- ▶ The primary purpose of the passage is to ...
- ▶ The passage is primarily concerned with which of the following?
- ▶ The author of this passage is primarily concerned with
- ▶ The main point made by the passage is that ...

เทคนิค : จากการสังเกตข้อสอบภาษาอังกฤษ ทั้ง TU-GET หรือข้อสอบทางวิชาการหลายสถาบันพบว่า สามารถแบ่งได้เป็น **2 กรณีย่อย** ดังนี้

A) กรณีที่ถามหา **Main Idea ของทั้งเรื่อง** ประโยค Main Idea ส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณใดบริเวณหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (เวลาทำข้อสอบจริง ให้ไล่ตามลำดับนี้เลย)

- A1) Paragraph แรก – ประโยค แรก/ประโยคที่สอง/ประโยคสุดท้าย
- A2) Paragraph ที่สอง – ประโยคแรก
- A3) Paragraph สุดท้าย – ประโยครองสุดท้าย หรือประโยคสุดท้าย

- B) กรณีที่ถามหา Main Idea ของ paragraph ใด paragraph หนึ่ง โดยเฉพาะ
- ⇒ ให้ทำความเข้าใจที่ประโยคแรกของ paragraph นั้นๆ
 - ⇒ ข้อควรระวังคือ กรณีที่มีการยกตัวอย่างใน paragraph นั้น ขอให้สังเกตว่าเป็นตัวอย่างของเรื่องหรือประเด็นอะไร แล้วให้ตอบเป็นเรื่อง/ประเด็นนั้น ห้ามเลือกตัวเลือกที่กล่าวถึงตัวอย่างนั้นโดยเด็ดขาด
- (หมายเหตุ : รายละเอียดดังกล่าว จริงๆ คือ supporting example เท่านั้น แต่ไม่ใช่ Main Idea)

2.1.2 คำถาม Topic/Title (ชื่อเรื่อง)

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

- ▶ Which of the following is the best title of this passage?
- ▶ What would be the best title of this article?

เทคนิค : ให้ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- 1) หา Keywords (คำสำคัญ) ซึ่งโดยรวมจะมีประมาณ 4-5 คำ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้
 - ⇒ คำนามที่พบบ่อยที่สุดในเนื้อเรื่อง (ให้กวาดตาเพื่อหาคำซ้ำอย่างเดียว ยังไม่ต้องแปลเนื้อเรื่อง)
 - ⇒ คำนามที่เป็นประธานของแต่ละ paragraph
- 2) จากนั้น ให้นำคำทั้งหมดมาเทียบกับตัวเลือกทั้ง 4 ข้อ โดยส่วนใหญ่ เมื่อเทียบกันแล้วจะพบว่า จะเหลือเพียง 1-2 ตัวเลือก ที่มีคำซ้ำกันกับ Keywords ของเรา จากนั้นลองพิจารณาดูแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

2.1.3 คำถามคำสรรพนาม (Pronoun) ว่าแทนคำว่าอะไร

คำถามแบบนี้ไม่ยากมากนัก เพราะถึงแม้ว่าจะไม่มีเวลาอ่านเนื้อเรื่อง ก็สามารถทำได้เลย โดยยังไม่ต้องอ่านรายละเอียด โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

- ▶ What does “(pronoun เช่น they-it-this-that)” in paragraph X refer to?

เทคนิค : ให้ใช้วิธีดังต่อไปนี้

มี 2 วิธี ขึ้นอยู่กับตำแหน่งของ pronoun ที่วางอยู่ในประโยค ดังนี้

A) ถ้า pronoun อยู่หน้าเครื่องหมาย comma

- ⇒ ให้พิจารณา pronoun ที่เป็นคำถามว่าเป็นรูปเอกพจน์ (it-this-that) หรือพหูพจน์ (them-these-those) แล้วลองหาคำนามในประโยคที่อยู่ก่อนหน้าประโยคนั้น ไม่เกินสองประโยค จะพบเจอคำนามที่มีรูปตรงกันกับสรรพนามนั้น

B) ถ้า pronoun อยู่หลังเครื่องหมาย comma

- ⇒ ให้พิจารณา pronoun ที่เป็นคำถามว่าเป็นรูปเอกพจน์ (it-this-that) หรือพหูพจน์ (them-these-those) แล้วลองหาคำนามในประโยคเดียวกัน ซึ่งอยู่ส่วนหน้า comma

2.1.4 คำถามคำศัพท์เหมือน (Synonym)

ที่บอกว่าคำถามประเภทนี้ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่อง ก็เพราะจากการสังเกตเนื้อเรื่องที่ออกข้อสอบ จะพบว่า คำศัพท์ส่วนใหญ่ไม่ได้พลิกแพลงความหมายตามบริบทของเนื้อเรื่อง มากจนเกินไปนัก ดังนั้น หากเรารู้ความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำถามนั้น ก็สามารถพิจารณาตัวเลือกทั้งหมดและเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงที่สุดได้เลย

ลักษณะคำถาม เป็นดังนี้

- ▶ The word “ABC” (paragraph X) nearly means ...?
- ▶ The word “ABC” (paragraph X) has the closet meaning to ...?

เทคนิค : ให้ดูจากคำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนเพื่อช่วยในการหาคำตอบ อย่างไรก็ตาม วิธีที่เราสามารถทำได้ คือการเตรียมความพร้อมโดยการท่องคำศัพท์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เนื่องจากเราไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ดังนั้น การท่องศัพท์จะช่วยให้เรามีคลังคำศัพท์อยู่ในสมองตลอดเวลา นอกจากนี้ การรู้คำศัพท์จะช่วยตอนทำข้อสอบการอ่านได้เป็นอย่างดี

2.2 คำถามประเภท “ต้องอ่านเนื้อเรื่อง”

2.2.1 คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา

คำถามนี้ ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่อง ในประโยค หรือส่วนใดส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

- ▶ According to the passage, a questionable assumption about x is that ...
- ▶ The passage states that x occurs because ...
- ▶ According to the passage, which of the following is true of x ?
- ▶ The passage mentions each of the following EXCEPT ...
- ▶ According to the passage, if x occurs then ...

เทคนิค : ให้กลับขึ้นไปดูที่เนื้อเรื่องในจุดที่ตรงกับคำถาม แล้วนำตัวเลือกแต่ละตัวมาเทียบลงใส่ตรงช่องว่างในคำถามทีละตัวเลือก สิ่งสำคัญคือ ต้องเลือกตัวเลือกที่อยู่ในเนื้อหาส่วนนั้น บริเวณนั้น หรือเนื้อเรื่องนั้น เท่านั้น

หมายเหตุ : หลุมพรางที่ผู้ทำข้อสอบมักเจอบ่อยๆ คือบางตัวเลือก เราอ่านแล้วรู้สึกว่า มีตรรกะ (logical) สอดคล้องกับคำถาม แต่ไม่ได้อยู่ในเนื้อเรื่องเลย ซึ่งไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง นะครับ

2.2.2 คำถามเชิงตีความ/อนุมานจากเนื้อเรื่อง

คำถามนี้ ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่อง ในประโยค หรือส่วนใดส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ โดยคำถามมีลักษณะดังนี้

- ▶ The passage implies that which of the following was true of x
- ▶ It can be inferred from the passage that
- ▶ The passage suggests which of the following about x
- ▶ The author implies that x occurred because
- ▶ The author implies that all of the following statements about x are true EXCEPT

เทคนิค : ให้ใช้วิธีเดียวกันกับคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา เพียงแต่ต้องอาศัยการตีความเชิงตรรกะเพิ่มเติม เช่น

เนื้อเรื่อง : ประโยคต้นฉบับ “all the cups in the room are red” (ถ้วยทุกใบในห้องนี้มีสีแดง)

แนวทางการตีความ : “there are no green cups in the room” (ไม่มีถ้วยสีเขียวในห้องนี้)

2.2.3 คำถามโทนของเนื้อหา

คำถามประเภทนี้ต้องการทราบว่าทัศนคติหรืออารมณ์ของผู้เขียนตรงเนื้อหาส่วนใดส่วนหนึ่ง หรือเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยมีลักษณะคำถามดังนี้

- ▶ The attitude of the author of the passage toward x is best described as one of ...
- ▶ The tone of the author is best described as ...

เทคนิค : เนื่องจากข้อสอบต้องการทดสอบว่าเราสามารถเข้าใจผู้เขียนโดยการสังเกตที่สำคัญซึ่งมีหลายคำ ได้หรือไม่ ดังนั้น **ห้าม** สรุปหาคำตอบโดยการดูคำศัพท์ **เพียงคำใดคำหนึ่ง** เท่านั้น

2.2.4 คำถามให้เติมคำ หรือประโยคลงในช่องว่าง

คำถามประเภทนี้ ต้องการให้เราเลือกคำหรือประโยคเพื่อให้เนื้อเรื่องโดยภาพรวมมีความสอดคล้อง โดยมีลักษณะคำถาม ดังนี้

- ▶ In paragraph X, which following statement best fits the blank?
- ▶ What can be inserted in the blank (paragraph X) to make the sentence logical?

เทคนิค : ให้พิจารณาว่ารอบๆ ช่องว่างนั้นมีเครื่องหมายวรรคตอนหรือคำเชื่อมใดๆ หรือไม่ กรณีที่ช่องว่างที่ต้องเติมเป็นคำเชื่อมก็ให้ดูสองประโยคที่อยู่ด้านหน้าและด้านหลังว่าใจความสอดคล้อง/ขัดแย้ง/เหตุ-ผล กันหรือไม่

2.2.5 คำถามว่าเนื้อหาต่อจากตอนท้ายของเนื้อเรื่องจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

คำถามประเภทนี้ เพื่อตรวจสอบว่าผู้สอบมีความเข้าใจและสามารถคาดคะเนเนื้อหาจากเนื้อเรื่องที่มีได้หรือไม่

- ▶ Which following statement would be most likely to begin the paragraph immediately after the passage?
- ▶ What is the next paragraph immediately following the passage?

เทคนิค :ให้อ่านและทำความเข้าใจ paragraph สุดท้าย (โดยเฉพาะประโยคแรกของ paragraph) หรือหากมีเวลา ลองทำความเข้าใจของทุก paragraph เพื่อมองภาพรวมและสามารถคาดเดา paragraph ถัดไปจากเนื้อเรื่องนั้นได้

2.2.6 คำถามว่าใครควรเป็นกลุ่มผู้อ่านเป้าหมายของเนื้อเรื่องนี้

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

- ▶ Who will be the targeted audience/reader of the passage?

เทคนิค : ทำความเข้าใจ Main Idea ของเนื้อเรื่อง เพื่อสามารถคาดเดาได้ว่า เนื้อเรื่องนี้ใครน่าจะเป็นกลุ่มเป้าหมาย

2.2.7 คำถามว่าเนื้อเรื่องนี้ ควรปรากฏอยู่ที่เอกสารเกี่ยวกับอะไร หรือปรากฏในหลักสูตรวิชาอะไร

ลักษณะคำถาม มีดังนี้

- ▶ This passage can be seen as one of reading texts in _____ .
- ▶ The text most likely appears in _____ .

เทคนิค : ทำความเข้าใจ Main Idea ของเนื้อเรื่อง เพื่อสามารถคาดเดาได้ว่า เนื้อเรื่องนี้ควรปรากฏอยู่ที่เอกสารเกี่ยวกับอะไร

เท่าที่สรุปมาข้างต้น ก็นับว่าครอบคลุมข้อสอบการอ่าน TU-GET มากพอสมควร ก่อนที่จะลงมือทำข้อสอบ ต้องขอฝากประเด็นสำคัญตามที่ได้เกริ่นในช่วงต้นว่า เนื่องจากข้อสอบการอ่านเป็นส่วนที่มีความท้าทายและคำถามมีความหลากหลาย ดังนั้นสิ่งที่สามารถทำได้คือ การอ่าน ศึกษาข้อมูล ฟังข่าวสาร ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยอย่างน้อยเป็นภาษาไทย เพราะเมื่อเราเข้าใจเนื้อหา เวลาที่อ่านข้อสอบ สมอของเราจะทำหน้าที่แปลผลและตีความโดยเชื่อมโยงกับความรู้พื้นฐานที่เรามีอยู่ในคลังสมอง ทำให้เข้าใจเนื้อหาและใจความของเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้น

