

ภาษาไทย (ตัวกลม)

เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผสานกับแนวคิดพหุปัญญา
ผ่านการบูรณาการส่งเสริมการรู้ภาษาและทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เล่ม ๒



• ประโมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์ • วิทยา พัทธกันเติกุล



แบบฝึกทักษะพื้นฐาน

ภาษาไทย (ตัวกลม)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เล่ม ๒



จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย

MAC | MACEDUCATION

ผู้เขียน : ประโมทย์ เยี่ยมสวัสดิ์ วิทยา พิทักษ์เนติกุล

ผู้วาดภาพประกอบ : กัลยาภรณ์ เข้มทอง

สงวนลิขสิทธิ์ : ตุลาคม ๒๕๖๐

ราคาจำหน่าย : ๓๕ บาท

การสั่งซื้อ : ส่งรษณีย์ติดส่งจ่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว 10310 ในนาม บริษัท แม็คเอดดูเคชั่น จำกัด
เลขที่ 9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว แขวงจันทระเกษม
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

☎ : 0-2938-2022-7 FAX : 0-2938-2028

www.MACeducation.com

พิมพ์ที่ : บริษัท สุภาชนิษฐ์ พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด

(สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร)

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระบุประสบการณ์สำคัญที่จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ได้แก่ ประสบการณ์ด้านความคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ เวลา

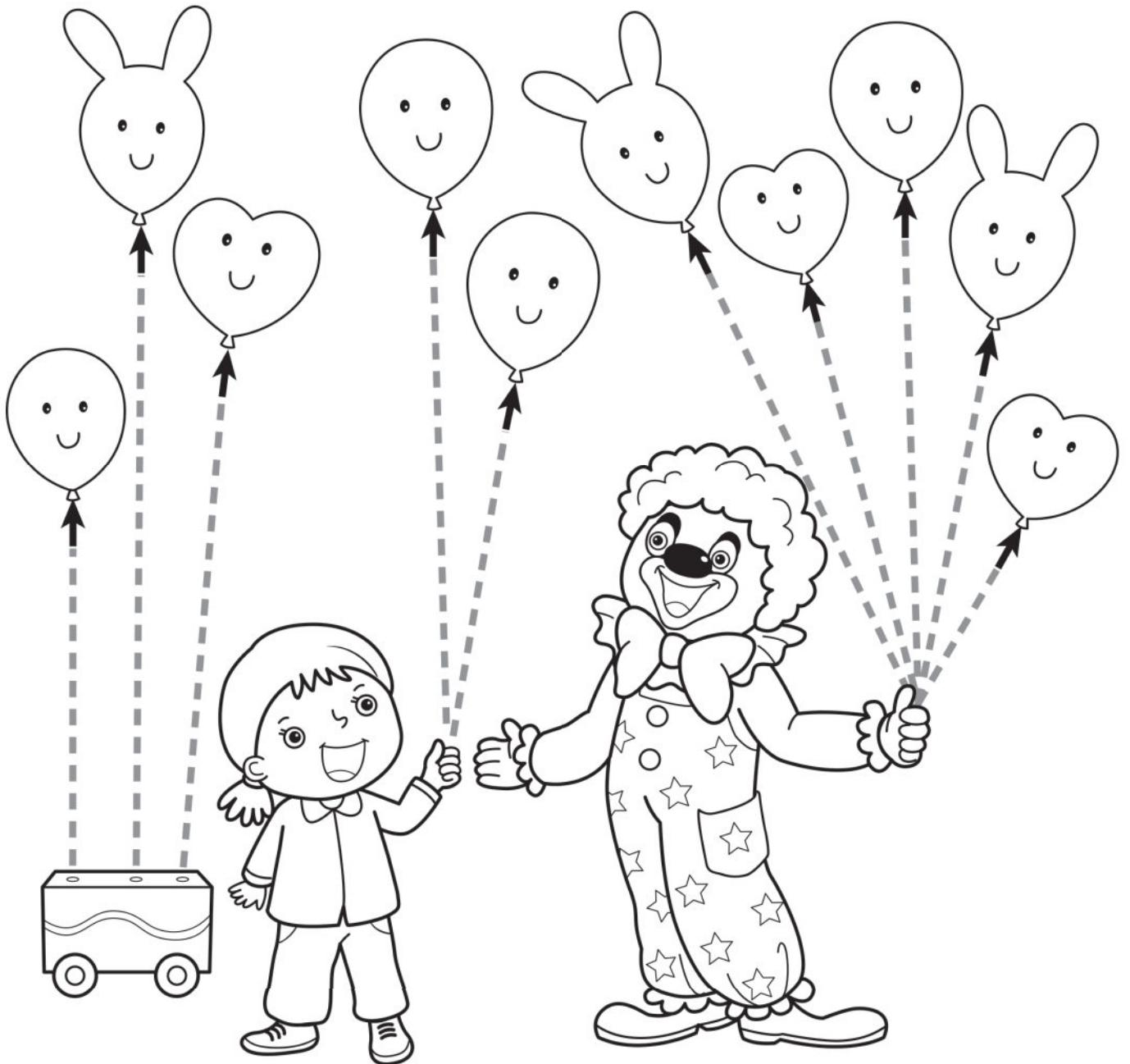
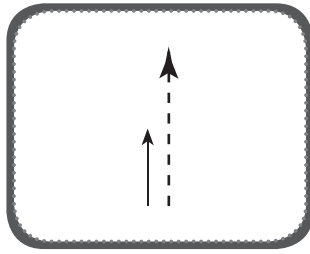
ทักษะพื้นฐานทางภาษา เป็นทักษะหนึ่งที่สนับสนุนพัฒนาการทางสติปัญญา โดยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี) จะครอบคลุมถึงความสามารถด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสังเกตสิ่งที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน
๒. ความสามารถในการสังเกตหาสิ่งที่แตกต่างกัน
๓. ความสามารถในการจัดหมวดหมู่
๔. ความสามารถในการฟัง
๕. ความสามารถในการรู้ความหมายของคำ
๖. ความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์
๗. ความสามารถในการพูดเกี่ยวกับเรื่องของตนเองและคนอื่นๆ ได้
๘. ความสามารถในการเขียนคล้ายตัวอักษร
๙. ความสามารถในการอ่าน

ในการเรียนรู้ด้านภาษานั้น เด็กจะต้องได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำ โดยผ่านสื่อของจริงจนเกิดความรู้ความเข้าใจ การทำแบบฝึกทักษะเป็นเพียงกิจกรรมเพื่อสรุปสิ่งที่เด็กเข้าใจแล้ว มิได้เป็นบทเรียนที่ใช้สอนเด็ก ดังนั้น เด็กควรได้ผ่านการปฏิบัติจริงจากการเล่นกับสื่อวัสดุเสียก่อน แล้วจึงให้ทำแบบฝึกๆ และหากเด็กไม่ยอมทำก็ไม่ควรเข้มงวด ควรให้เด็กรู้สึกว่าการทำแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่เกิดจากความพึงพอใจและความต้องการของเด็กเอง ทั้งนี้เพื่อผลต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็ก

ประโมทย์ เขี่ยมสวัสดิ์
วิทยา พิทักษ์เนติกุล





จุดประสงค์ ทบทวนทักษะการลากเส้นพื้นฐานและฝึกกล้ามมือ
กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้เด็กสังเกตเส้น ↑ และลากนิ้วตามเส้น ↑ ในอากาศ
๒. ให้เด็กลากเส้นตามรอยประและระบายสีภาพ